**Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира в МАДОУ**

На сегодняшний день **формирование исследовательских умений у дошкольников** является довольно актуальной темой. Актуальность проблемы определена направленностью современного образования на **формирование личности**, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, **умение** творчески подходить к решению создавшихся проблем.

**Формирование исследовательских умений**, **исследовательской** культуры мы начинаем ещё в детском саду, потому что именно в данный период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.

Ребенок рождается **исследователем**, поэтому его потребность в **исследовательском** поиске обусловлена биологически.

Педагоги нашего детского сада активно применяют к воспитанникам **исследовательский метод обучения**.

 Сам по себе такой метод привлекает воспитанников к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи между предметами и явлениями действительности, делают выводы, познают закономерности.

Столь же значительным является диагностирование **исследовательских умений дошкольников**. Воспитатель, вовлекая ребёнка в **исследовательскую деятельность**, всегда нацелен на результат и на те **умения**, которые прописаны во ФГОС ДОО:

1) **формирование** первичных представлений об объектах **окружающего мира**, о свойствах и отношениях объектов **окружающего мира**(**умение** устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в **окружающем мире**)

2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания **мира природы**.

**Исследовательскую** деятельность мы организовываем на разных занятиях, но курс ознакомления с **окружающим** миром предоставляет воспитанникам гораздо больше выбора и интереса, чем любая другая дисциплина. Использование при этом **информационных** технологий в учебном процессе позволяет не только повысить его эффективность, модернизировать его, мотивировать воспитанников, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Также большой объём работы по исследовательской деятельности проходит во время организации прогулок ( наблюдений).

Включение **информационно-коммуникативных технологий***(ИКТ)* в работу воспитателя способствует увеличению доступности образования, улучшению качества обучения, обеспечению развития личности, ориентирующейся в **информационном пространстве (электронный микроскоп, интерактивная доска)**.

Таким образом, в процессе **формирования исследовательских умений дошкольников** может использоваться широкий спектр методов, средств и приемов. При этом огромное значение приобретает использование современных цифровых технологий и методов работы.