

**Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями
здоровья (Д. Л. Лейзерова)**

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес и телефон _____

Дата обследования ПМПК _____

Протокол № _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Национальность _____

Наличие двуязычия в семье _____

Оказывалась ли ранее логопедическая помощь _____

Данные медицинских обследований

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Состояние опорно-двигательного аппарата _____

Консультации специалистов

Дефектолог _____

Психолог _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Общий анамнез

Возраст мамы на момент рождения ребёнка _____

От какой беременности ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз; перенесённые заболевания; контакт с больными; инфекции; травмы; состояние нервной системы) _____

Протекание родов (роды в срок/досрочные; стремительные/затяжные; применение средств родовспоможения) _____

Состояние ребёнка при рождении (вес; рост; крик: был сразу или нет; наличие асфиксии: кожа синяя, белая) _____

Дополнительное пребывание в роддоме. Причины: _____

Раннее психомоторное развитие

(по наблюдению родителей)

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит самостоятельно с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11-12 мес.) _____

Перенесённые заболевания (инфекции; простудные заболевания с высокой температурой; травмы; ушибы головы; судороги) _____

Правша/левша/амбидекстр _____

Речевое развитие

(по наблюдению родителей)

Гуление с (в норме с 2-3 мес.) _____

Лепет с (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме к 1 году) _____

Первые фразы (в норме к 2-2,3 года) _____

Прерывалось ли речевое развитие? По какой причине? _____

Использование жестов (как замена речи/дополнение к речи) _____

Использование карточек-символов/карточек PECS/пиктограмм/др.

Желание коммуницировать со взрослыми и сверстниками

Исследование моторной сферы
(предлагается повторять за взрослым)

1. Состояние общей моторики (соответствует/не соответствует возрасту; моторная напряжённость; объём выполняемых движений; темп выполнения; активность; моторная неловкость; нескоординированность и др.) _____

Ловит, бросает мяч двумя руками/одной рукой _____

Проходит по линии, нарисованной на полу _____

Прыгает на двух ногах/одной ноге _____

Топают ногами _____

2. Состояние ручной моторики (кинестетическая и кинетическая основа движений пальцев рук, объём выполнения движений, темп выполнения, переключаемость и др.).

Сгибает, разгибает по очереди пальцы на правой и левой руке _____

Подушечками пальцев правой руки поочередно «здоровается» с подушечками пальцев левой руки _____

Правильно держит карандаш _____

Перекладывает мелкие предметы из одной коробочки в другую _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование зрительного восприятия.

1.1. Восприятие цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий (показывает/не показывает; соотносит/не соотносит; обозначает/не обозначает цвет словом или слогом, вокализацией).

1.2. Восприятие величины: большой, маленький, средний (показывает/не показывает; соотносит/не соотносит; обозначает/не обозначает размер словом или слогом, вокализацией).

1.3. Восприятие формы: круг, квадрат, треугольник (показывает/не показывает; подбирает/не подбирает по образцу; обозначает/не обозначает форму словом или слогом, вокализацией)..

2. Исследование зрительно-пространственных представлений.

2.1. Ориентировка в пространстве: верх, низ, впереди, сзади _____

2.2.Складывание разрезных картинок (из двух/трёх частей) _____

3.Состояние внимания (устойчивое/неустойчивое; переключаемость: своевременная/замедленная; отвлекаемость). _____

Обследование строения артикуляционного аппарата

1.Губы (нормальные/толстые/тонкие; расщелина) _____

2.Зубы (без патологии/редкие/мелкие/крупные/неправильной формы/вне челюстной дуги; отсутствие зубов) _____

3.Прикус (без патологии/глубокий/открытый/прогнатия/прогения/перекрёстный) _____

4.Язык (нормальный/макроглоссия/микроглоссия) _____

5.Уздечка (без патологии/укороченная/натянута) _____

6.Твёрдое нёбо (без патологии/высокое/готическое/узкое/укороченное; расщелина и др.) _____

7.Мягкое нёбо (без патологии/укороченное/раздвоенное/отсутствие маленького язычка) _____

8.Саливация (повышенная/нормальная) _____

9.Синкинезии (наличие/отсутствие) _____

10.Гиперкинезы (наличие/отсутствие) _____

Примечание _____

Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры

Удержание рта закрытым вне еды и речи _____

Поднять брови вверх («удивиться») _____

Нахмурить брови («рассердиться») _____

Надуть щёки _____

«Улыбка» _____

«Трубочка» _____

«Лопаточка» _____

«Часики» _____

«Лошадка» _____

Примечание _____

Исследование импрессивной речи

1.Понимание ситуативной речи (выполнение инструкций). _____

2. Лексика.

2.1. Выбор предмета из ряда других (с использованием игрушек и бытовых предметов).

Инструкция: «Посмотри на предметы и дай мне...»

тарелку _____ куклу _____

кубик _____ кораблик _____

мишку _____ карандаш _____

2.2. Выбор определённой картинки из ряда других.

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где помидор».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где краски».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где автобус».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где юла».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где шорты».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где собака».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где дети едят».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где девочки рисуют».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где мама моет посуду».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где мальчик моется».

Примечание _____

2.3. Узнавание предметов по назначению (с использованием картинок).

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, чем чистят зубы».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, с помощью чего едят».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, что носят зимой».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, чем рисуют».

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, что надевают на голову».

Примечание _____

2.4.Понимание обобщающих слов (с использованием картинок).

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это одежда? Это животные? Это игрушки?»

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это одежда? Это игрушки? Это мебель?»

Примечание _____

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это игрушки? Это мебель? Это одежда?»

Примечание _____

2.5.Показ частей тела.

Инструкция: «Посмотри в зеркало. Кто это? (Показать на ребёнка.) Покажи, где у тебя голова (руки, ноги, глаза, рот, нос)?»

«А где у меня голова (другие части тела)?»

3.Грамматический строй речи (с использованием картинок).

3.1.Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Инструкция: «Покажи, где...».

кот - коты _____

мяч - мячи _____

конфета - конфеты _____

карандаш - карандаши _____

3.2.Понимание простых предлогов (с использованием картинок).

Инструкция: «Зайка просит у тебя помощи. Помоги ему спрятаться от хитрой лисы.

Положи зайца...».

в коробку _____

под стол _____

на машинку _____

за коробку _____

4.Способность к пониманию пиктограмм.

4.1. Узнавание символа объекта.

Инструкция: «Покажи, где...» (рис. на с.28).

девочка _____
мальчик _____
дом _____
солнце _____
карандаш _____
стул _____

4.2. Соотнесение реалистичного изображения и графического символа.

Инструкция: «Найди и покажи такую же картинку» (рис. на с. 29).

стул _____
машина _____

5.Связная речь.

Понимание содержания простого текста (при разыгрывании сюжета с игрушками).

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе про девочку Машу, ты внимательно послушай и постарайся всё запомнить.

«Девочка Маша пришла домой. Она поела и захотела спать. Маша легла на кровать, положила голову на подушку, накрылась одеялом и заснула». (Логопед проигрывает сюжет.)

А теперь возьми игрушки и повтори всё, что сделала Маша».

Примечание _____

Исследование экспрессивной речи

1.Характер экспрессивной речи.

1.1. Полное отсутствие речи _____

1.2.Лепетная речь _____

1.3.Однословная речь _____

1.4.Фразовая речь _____

Примечание _____

2.Наличие эхололий: повторение фразы/слова/части слова (немедленная/отсроченная эхололия; когда усиливается/ослабляется).

3. Состояние звукопроизношения (с использованием картинок).

А	У	О	И	Э	Ы	Б
Б'	П	П'	М	М'	Н	Н'
В	В'	Ф	Ф'	Д	Д'	Т
Т'	Г	Г'	К	К'	Х	Х'
Й	З	З'	С	С'	Ц	Ж
Ш	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'

Предлагаемые условные обозначения: «N» - звук правильный, « - » - звук отсутствует, «з» - замена на другой звук, «м/з» - межзубное произношение, «п/з» - призубное произношение, «г/з» - губно-зубное произношение, «г/г» - губно-губное произношение, «бок» - боковое произношение, «нос» - носовое произношение, «п/с» - полусмягчённое произношение, «п/р» - приближённое звучание.

Примечание _____

4. Воспризведение звукоподражаний (рис. на с. 31).

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, кто какие звуки издаёт».

Примечание _____

5. Состояние фразовой речи (исследуется при наличии однословной).

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, кто идёт или что идёт».

Киса идёт _____

Мама идёт _____

Вода идёт _____

Ляля идёт _____

6. Состояние просодической стороны речи.

6.1. Голос (тихий/громкий; высокий/низкий; слабый; монотонный; с носовым оттенком; норма).

6.2. Дыхание (свободное/шумное/затруднённое/поверхностное/носовое; ротовой выдох укороченный; норма) _____

6.3. Мелодико-интонационная сторона речи (выразительная/невыразительная; монотонная).

Примечание _____

Особенности поведения и эмоциональной сферы ребёнка в процессе наблюдения

1. Особенности коммуникативной сферы (легко вступает в контакт/избирательно/не вступает в контакт; инициативен/пассивен в общении; проявляет избирательный негативизм; использует жесты и мимику с целью выразить потребности или обратить на себя внимание; использует дополнительные и альтернативные средства коммуникации).

2. Адекватность эмоциональных реакций (эмоциональные реакции соответствуют/не соответствуют окружающей обстановке; наличие импульсивности/эмоциональная стабильность).

3. Игровая деятельность (играет/не играет; играет один/с детьми/со взрослым; играет разнообразно/зацикливается на определённых игрушках; легко/тяжело переключается с одного вида игры на другой; использует предметы-заместители/не использует).

4. Навязчивые движения, стереотипии (характер движений, причина появления, когда усиливаются и ослабевают).

5. Любимое занятие.

6. Реагирование на собственное имя.

7. Индивидуальные особенности ребёнка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022493

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024