

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринскоо городского округа детский сад «Алёнушка»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МАДОУ д/с «Алёнушка»

Протокол № __ от « » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий _____ Л.В. Спехова

МАДОУ д/с «Алёнушка»

приказ от № ____ «__.» _____ 2020г.

**Дополнительная образовательная программа
по ранней профориентации для детей 3-7 лет
«В мире профессий»**

2020

Структура дополнительной образовательной программы «В мире профессий»

I. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные основания разработки Программы.....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации	5
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
II. Содержательный раздел Программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный план	10
2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе)	10
2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе).....	13
2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе)	16
2.2.4. Подготовительная к школе группа (третий год обучения по Программе)	17
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	23
III. Организационный раздел Программы.....	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2. Кадровые условия реализации Программы	25
3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации	25
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.4.1. Программно-методическое обеспечение	28
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	29
3.6. Список литературы.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	30
Приложение № 2	32
Приложение № 3	33
Приложение № 4	34

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий.

В рамках преемственности по профориентации дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, на котором базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности.

Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться [15].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [13, 14].

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

На основании выше изложенного и в рамках реализации муниципального проекта «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности» Муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр» в лице методиста Коростелёвой Ж.И., совместно с проблемно-творческой группой ДОО Нижнетуринского городского округа (Игнатенко И.В., Калашникова В.В., Сабурова С.В., Сердинова О.А.) была разработана дополнительная образовательная программа (далее – Программа) для детей 3-7 лет по ранней профориентации «В мире профессий».

1.2. Нормативные основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
5. Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью дополнительной образовательной программы является обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей посредством «погружения» в реальные практические ситуации.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать представления у обучающихся о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- содействовать формированию у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (формирование позитивных установок к различным видам труда).

Развивающие:

- развивать познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы). В соответствии с периодами определены задачи.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- обогащать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Задачи для категории обучающихся 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи для категории обучающихся 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации

1. Профессиональное воспитание, в дошкольном возрасте – трудовое воспитание.
2. Профессиональное информирование, в дошкольном возрасте – ознакомление с трудом взрослых (естественно-научного и технического направлений).
3. Информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди детей дошкольного возраста, реализация системы образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке технически одаренных и социально активных дошкольников.
4. Создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации воспитанников к изобретательской и исследовательской деятельности.
5. Участие детей дошкольного возраста в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях по научно-техническим видам спорта.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания.

Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [12,13]. При этом очень важно вовлекать в этот процесс родителей. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взяты личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, в центре которых стоит личность ребенка, стремящаяся к развитию своего творческого потенциала, удовлетворению своих познавательных потребностей и интересов. Руководствуясь психолого–педагогическим принципом «От простого к сложному» в Программе при ознакомлении с профессиями соблюдается определенная последовательность: в младшей группе обучающиеся знакомятся с профессиями людей ближайшего окружения - воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель; в средней – продавец, шофер, почтальон, врач, профессии родителей; в старшей – учитель, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, творческих, военных профессий и спорта; в подготовительной – к предыдущим профессиям добавляются популярные и редкие профессии, востребованные в родном крае.

Специфические принципы, направленные на раннюю профориентацию дошкольников:

1. Принцип воспитывающего обучения (приобщение воспитанников к культуре труда, воспитание и уважение к людям разных профессий).
2. Принцип системно-деятельного подхода (последовательно и всесторонне обогащаются представления о мире профессий и труда; включение ребенка в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
3. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
4. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
5. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
6. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Возрастная характеристика развития детей 4-го жизни**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают отличные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4-х взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Возрастная характеристика развития детей 5-го жизни

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной

принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5-ти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Возрастная характеристика развития детей 6-го жизни

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастная характеристика развития детей 7-го жизни

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом реализации Программы является развитие у детей:

В 3 года обучающийся знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

В 4 года обучающийся имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

В 5 лет обучающийся имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

В 6-7 лет обучающийся имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования [15]. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (в январе-феврале) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на 4 учебных года, на младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Таблица 1

	Блок	Количество занятий в блоке
1.	Сентябрь	4 занятия
2.	Октябрь	4 занятия
3.	Ноябрь	4 занятия
4.	Декабрь	4 занятия
5.	Январь	4 занятия
6.	Февраль	4 занятия
7.	Март	4 занятия
8.	Апрель	4 занятия
9.	Май	4 занятия
Итого занятий за учебный год		36 занятий

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

2.2. Календарный учебный план

2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе)

Таблица 2

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Дочки-матери	рассматривание иллюстраций на тему заботы мамы и папы о ребёнке.
	2		чтение стихов, беседы о маме и папе, игры с куклами
	3		Сюжетно – ролевая игра «семья»
	4		Дидактическая игра « где чья мама» « мамыны помощники» « наша дружная семья»

2 Октябрь	1	Больница	Беседы: «О профессии врача, медсестры»; «Кто лечит больных»; «Что делает мама когда я заболел, заболела», «Что нужно доктору для работы» беседы на тему: "Поход к врачу в поликлинику" и др.
	2		- рассматривание иллюстраций: «Больница», «Аптека»; Рассматривание медицинских инструментов; - чтение художественной литературы: К. Чуковский "«Айболит»
	3		С/р. игры с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет» больница «Кукла Ксюша заболела».
	4		Игровая деятельность с куклами и предметами Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что лишнее». «Оденься на прогулку». «Чудесный мешочек» (медицинские инструменты).
3 Ноябрь	1	«Кто о нас заботится в детском саду».	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
	2		Рассматривание картинок и фотографий о труде. Чтение худ.литературы: К.Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И.Демьянов)
	3		Рисование: «Фартучек для Кати». С/р. игры с комплектом «столовая»; «умывальная комната».
	4		Д/и. «Найди ошибку» Трудовая деятельность «Мы помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»).
4 Декабрь	1	«Мы пели и плясали, С ней все праздники встречали»	Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами.
	2		Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина. Проведение пальчиковой игры «Мы играем».
	3		Рисование: «Музыкальный инструмент». С/р. игра «Оркестр».
	4		Д/игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет». Налеп: «Елочные игрушки»
5 Январь	1	Повар	Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?». Наблюдение за работой повара.
	2		Чтение произведения С.Капутикяна "Машенька обедает", побеседовать по содержанию. Предложить родителям оформить кулинарную книгу «Книга витаминных рецептов».
	3		Лепка: "Угощение для кукол". С/р. игра «Кухня в моем доме»

	4		Д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю». Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).
6 Февраль	1	Водитель	Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя.
	2		Рассмотреть альбом "Транспорт". Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр»; А.Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами». С.Михалкова «Шла по улице машина», С.Маршак «Кораблик»
	3		Аппликация: « Разные машины едут по дороге». С/Р «Шофер»
	4		Д/и «Транспорт» Исценировка наст.театра кукол «Поезд отправляется в путь».
7 Март	1	«Самая важная профессия — мама»	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама».
	2		Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», -Разучивание пословиц о маме Рассматривание семейных фотографий
	3		НОД: открытки и подарки для мам и бабушек, «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	4		Дидактические игры: «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму»
8 апрель	1	Продавец	Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».
	2		Чтение худож. Литературы Н. Кнушевицкая «Продавец». Раскрашивание раскрасок «Профессии».
	3		Рисование: Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй». С/р.игра « Магазин».
	4		Дид.игра «Распредели и доставь товар в магазины». Игра-инсценировка «Продавец и покупатель»
7 Май	1	Защитники Отечества	Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".
	2		Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А.Барто «На заставе». Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему.
	3		Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». С/р. игра «Наши защитники» (мальчики –солдаты, девочки — медсестра, повара)

	4		Д/И «Один – много», «Кого в армии много?» «Назови по образцу» Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку».
Итоговое мероприятие			Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
Взаимодействие с семьей			Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм. Проведение индивидуальных бесед и консультаций
Планируемые результаты блока			<ul style="list-style-type: none"> - сформировались первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; - научились вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; - обращают внимание на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; - обогатились представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;

2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе)

Таблица 3

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Мониторинг сформированности знаний по профессиям у детей дошкольного возраста	Беседа
	2	«В мире профессий»	НОД
	3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Игровая программа
	4	Профориентация детей в ДОО	Консультация для родителей
2 Октябрь	1	Профессии в детском саду	Презентация, мультимедийное оборудование
	2	«Профессии моих родителей»	Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают родители.
	3	Больница	Сюжетно-ролевая игра. Атрибуты для моделирования игровых ситуаций.
	4	«Человек труда – звучит гордо»	Беседа
3 Ноябрь	1	Отдел полиции	НОД Основные понятия: закон, охрана, следователь, правонарушитель.

	2	Кафе	Сюжетно-ролевая игра. Атрибуты: фартук официанта, разнос.
	3	Моряк	Сюжетно-ролевая игра. Соответствующие атрибуты.
	4	Строитель	НОД Картинки с изображением домов и строительных материалов.
4 Декабрь	1	Продавец	Знакомство и беседа о труде продавца
	2		Экскурсия в магазин
	3		Сюжетно-ролевая игра «В Супермаркете»
	4		Раскраска «Профессии»
5 Январь	1	Повар	Знакомство и беседа о труде повара
	2		Экскурсия с детьми на кухню детского сада
	3		Чтение стихов о поваре
	4		Игра-инсценировка «Готовим обед»
6 Февраль	1	Библиотекарь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря
	2		Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь»
	3		Сюжетно-ролевая игра «В мире книг»
	4		Игра-инсценировка «больница для книг»
7 Март	1	Ветеринар	Беседы «Кто такой ветеринар?», «Знакомство с профессией ветеринар». Просмотр презентации «Ветеринарная клиника».
	2		Чтение рассказов: Редьярд Киплинг «Сказки и рассказы о животных», Борис Житков «Рассказы о животных», Виталий Бианки «Лесная газета», Ольга Петровская «Ребятам, и зверята», "Петушок и бобовое зёрнышко" Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака с щенятами», «Кролики», иллюстраций ветеринарной клиники. Разучивание поговорок и пословиц о животных. Отгадывание загадок о животных. Рисование на тему «Мой маленький друг», лепка «Мой домашний питомец»
	3		НОД «Профессия ветеринар» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья», «Зоопарк»;
	4		Дидактические игры: «На бабушкином дворе», «Кто что любит кушать», «Весёлые зверята», «Узнай по описанию», «Чей хвост? Чей нос?», «Кто, где живёт?», «Отгадайте, что за животное», «Чья тень», «Какие животные спрятались на картинке?»

			Игровые обучающие ситуации: «Сходи с Тузиком на прогулку», «Накорми игрушечного котёнка», «На бабушкином дворе», Игры-ситуации. «Зайка заболел», «К нам приехал доктор»
8 апрель	1	Швея	Беседа, презентация Знакомство с профессией швеи Рассматривание альбомов «Национальная одежда» «Журналы мод»
	2		Чтение стихотворения и беседа по содержанию Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?», Братья Гримм «Храбрый портняжка» К.Д. Ушинский, «Как рубашка в поле выросла». Н.Н. Носов «Заплата». Рассматривание иллюстраций с изображением: ателье, швейной фабрики, дома моды. Экскурсия В кабинет швеи (кастелянши) д/с Загадывание загадок о швейных принадлежностях.
	3		НОД «Швея - портной»
	4		Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> • «Оденем куклу на прогулку» • Игра: «Скажи наоборот» • «Что шьет швея» • «Из чего шьют одежду» • «Кому что нужно» Игра с плоскостными (бумажными) куклами «Собираемся на бал» Настольно – печатная игра «Профессии»
7 Май	1	Военный	Знакомство с профессией военный.Беседы «День защитника Отечества», «Что означает защитники Отечества».Просмотр презентации «Какие бывают военные».
	2		Чтение художественной литературы: стихотворение О.Александровой «Дозор».
	3		НОД аппликация “Самолёт и корабль на военной службе”
	4		Подвижная игра “Самолёты и корабли на заданиях” Спортивное мероприятие «Выше, быстрее, сильнее!»
Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям.			
Итоговое мероприятие			Итогом данных мероприятий создание: фотоальбома «Все работы хороши»

Взаимодействие с семьей	Создание видеоролика для родителей по итогам проведенных за год мероприятий. Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм. Проведение индивидуальных бесед и консультаций
Планируемые результаты блока	Дети приобретут элементарные знания о профессиях, будут узнавать на фото или картинках и называть их, рассказывать о простейших трудовых действиях. В результате проделанной работы дети знают, различают и называют профессии взрослых. Дети научатся отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.

2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе)

Таблица 4

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	«Детский сад»	Нод «Кто работает в детском саду?»
	2		д/и «Угадай инструмент по звуку».
	3		Составление рассказов по картинкам серии «Детский сад»
	4		С/р игра «Праздник в детском саду»
2 Октябрь	1	« Библиотека»	НОД «Знакомимся с трудом библиотекаря».
	2		Экскурсия в библиотеку.
	3		Труд. Ремонт книг «Заболела эта книжка...»
	4		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
3 Ноябрь	1	«Повар, пекарь, кондитер»	Экскурсия на кухню детского сада.
	2		Нод «Повар, пекарь, кондитер»
	3		Д/и «Кому, что нужно?»
	4		с/р «Кондитерская готовит пирожные» (соленое тесто).
4 Декабрь	1	«Герои пожарные»	Чтение рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки»
	2		НОД « Огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.
	3		«Открытая площадка». В гости в пожарную часть (экскурсия)
	4		С/р игра «Герои пожарные»
5 Январь	1	«Салон красоты»	Чтение Д. Суслина «Парикмахер»-рассматривание иллюстрации.
	2		беседа о профессиях в салоне красоты
	3		с/р игра «Салон красоты»
	4		Д/и «Профессии»
6	1	«Ателье»	НОД «Ателье и его профессии» (экскурсия)

Февраль	2		Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке... ». Н.Носова «Заплата»
	3		Д/и «Картина из лоскутков».
	4		С/р игра «Ателье»
7 Март	1	«Профессия художник»	НОД «В мастерской художника»
	2		Д/и «Угадай жанр картины»
	3	«Профессия писатель»	Беседа о любимых детских писателях.
	4		Д/у «Сочиняем сказку».
8 апрель	1	«Мастера»	НОД «Мастера народного искусства»
	2		Д/и «Угадай роспись»
	3		Лепка вазы.
	4		С/р игра «Мастера народной росписи»
7 Май	1	Почта	Просмотр презентации на тему: «Как работает почта?».
	2		Чтение Маршак «Почта»
	3	«Мы-строители»	Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»
	4		Д/и «Кому что нужно для работы»
Итоговое мероприятие			Создание Лэбука «Профессии»
Взаимодействие с семьей			Беседы с родителями о их профессиях, помощь родителей в создании атрибутов для сюжетно ролевых игр
Планируемые результаты блока			У детей расширятся представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; -расширится и систематизируется представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; -будут формироваться первоначальные представления о труде, как экономической категории; -дети познакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

2.2.4. Подготовительная к школе группа (третий год обучения по Программе)

Таблица 5

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Шофер	Беседа « Профессия шофер»; Презентация «Как и где, делают автомобили».
	2		Наблюдение за проезжающим транспортом; Конструирование «Грузовик»
	3	Повар	Экскурсия на кухню детского сада; Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» ;

			Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто).
	4		С/р игра «Кафе»; Дидактические игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», Инсценировка «Спор овощей»
2 Октябрь	1	Пожарные	Встреча - онлайн с интересным человеком (пожарный, спасатель) ; Презентация «Укротители огня»; Игра - инсценировка «Кошкин дом»; Чтение Михалкова «Рассказ о неизвестном герое». Е. Хоринского «Спичка – невеличка».
	2		С/р игра: «Смелые пожарные»; Привлечь родителей к участию в выставке тематических рисунков «Спичка – невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»; Игровая обучающая ситуация : «Что было бы если....», «А если случится....»
	3	Поликлиника	Просмотр презентации «Профессия - врач»; Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений; Экскурсия в медицинский кабинет; Рассматривание картин «На приеме у врача»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»
	4		Чтение: Э.Успенской «Играли в больницу», Ю.Синицина «Человек заболел»; Составление описательного рассказа о работниках медицинских работников; Игровая обучающая ситуация: «Девочка заболела».
3 Ноябрь	1	Учитель	Организация «Уголка школьника в группе»; Экскурсия в школу; Познакомить детей со школьными принадлежностями. Д/и: «Доскажи словечко», «Что лишнее», «Исправь ошибку»
	2		Консультация для родителей «Будущий первоклассник»; Сюжетно – ролевая игра: «Школа» Загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.
	3	Почтальон	Экскурсия на почту. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио; Чтение: С.Маршака «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история»; Игровая обучающая ситуация: «Отправь письмо», «Как отправить посылку»;

			Составление «коллекции» поздравительных открыток и конвертов.
	4		Продуктивная деятельность: «Письма для любимых мам» (декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использованием нетрадиционных техник и материалов); С/р игра: «Почта», «Почтальоны».
4 Декабрь	1	Библиотека	Экскурсия в библиотеку: «Дом, где живут книги»; Беседа : «Хранитель многих знаний»; Трудовая деятельность: «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); Продуктивная деятельность: рисование «Герой моей любимой книги».
	2		Составление рассказов из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили»; Сюжетно - ролевая игра: «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин». Игры: «Из какой сказки», «Доскажи словечко», «Отгадай героя». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Библиотека»: читательские формуляры, книжки-малышки, закладки
	3	Цирк	Просмотр видео фильма о цирке; Чтение и обсуждение рассказов "Как я ходил в цирк"; Гимнастика "Весёлый цирк"; Сюжетно - ролевая игра "Цирк" - активизировать НОД рисование «Весёлый клоун»; Творческие задания: - "Гримёрная"- закрепить знания о работе гримёров, развивать творческие способности.
	4		Изготовление декораций" - закрепить знание о работе художников - декораторов. - "Подбери костюмы героям" - закреплять знание о работе костюмера. Чтение стихотворения О. Емельяновой "Дрессировщица"; Новогоднее представление « Маша и медведь в цирке.
5 Январь	1	Ателье	Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке... »; Беседа «О труде взрослых в ателье»; Чтение Т. Шорыгина «Новое платье»; Творческие задания: «Картина из лоскутков», «Выкрой» салфетку;
	2		НОД аппликация «Украшим платье»; Сюжетно-ролевая игра «Ателье» , «Дом мод»; Оформление альбома «Образцы тканей».

	3	Ветеринар	Беседа о профессии ветеринар; Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит». Игровая обучающая ситуация: (Мяуканье за дверью). Ребята, посмотрите, что же с котёнком случилось, он где-то лапку поранил. Что же нам нужно сделать? К какому врачу обратиться?» ; Сюжетно-ролевая: Ветлечебница»
	4		Дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Кому что нужно?»; Практическая работа - нарисовать аптечки из сложенного вдвое листа белой бумаги в виде медицинского чемоданчика. Беседа: «Меню для животных» Д/и «Накорми животное»
6 Февраль	1	Пограничники	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать». Мультимедийная презентация «Виды войск и военная техника». С/р игры: « Шли солдаты на парад», «На границе», « Госпиталь».
	2		НОД рисование « Военная техника». Конкурс чтецов: «... и на глазах блеснут скупые слёзы У седых израненных солдат»
	3	Банковский работник	Беседа «Для чего нужен банк». Рассматривание коллекций монет. Д/и «Валюта разных стран»
	4		Игровая обучающая ситуация: «Вежливый администратор банка»; Сюжетно-ролевая игра «Юные банкиры».
7 Март	1	Строители	Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»; Сюжетно-ролевая игра « Мы - Строители»; Дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», « Кто, что делает?»; НОД рисование на тему: « Строительство дома».
	2		Беседа о строительных материалах, используемых людьми при строительстве. Рассматривание иллюстраций нашей страны (Московского Кремля, Зимнего дворца Собора Василия Блаженного, памятников «Золотого кольца»).
	3	Супермаркет	Беседы: “Куда мы ходим за продуктами?”, “Кто такой продавец?”, “Кто такой кассир?”, “Какие отделы есть в продуктовом магазине?”, “Как правильно вести себя в магазине”,

	4		Игровая обучающая ситуация : У дедушки день рождения - юбилей и он пригласил много гостей. А для гостей нужно накрыть праздничный стол. Скажите, ребята, есть ли такой магазин, в котором можно купить всё сразу? Как называется такой магазин?
8 апрель	1	Космонавт	Мультимедийная презентация « О мире космоса»; Сюжетно- ролевая игра “Полет на луну”; Развлекательный досуг “Космодром”; Дидактическая игра «Что необходимо на космической станции». Конструирование «Спутник Оформление тематической выставки «День космонавтики»
	2		Настольно-печатная игра «Полет на луну»; Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну», «Тайна третьей планеты»; Игровая обучающая ситуация: « Специальная подготовка космонавтов».
	3	Автозаправочная станция»	Экскурсия на ближайшую автозаправку. Знакомство с профессиями: оператор, диспетчер, пожарный инспектор; Познавательные беседы: «Что я видел на заправке?», «Как машины ездят?», «Как надо вести себя на заправке»; Изготовление атрибутов. Игровая обучающая ситуация: «Я с семьей на заправке»;
	4		Чтение художественной литературы: «Автомобиль» Н.Носов, «Это грузовик, а это прицеп» А.Орлова, «Книжка про машинки» Р.Скарри; рассматривание книг с иллюстрациями : «Транспорт» А.Грэ, «Найди и покажи. Транспорт» Л.Тьерри, «Путешествие на автомобиле» в пер. Д.Комаровой; наблюдение за проезжающим транспортом; Дидактические игры: «Что нужно для машины?», «Это правда или нет?», «Правила поведения в общественных местах», «Что лишнее на автозаправке?», «Угадай, чего не стало?»; Режиссерские игры «На автозаправке», «Мы едем в другой город»; конструктивные игры «Построй автозаправку», «Построй автомобиль».
7 Май	1	Туристическое агенство	Беседа на тему: «Что такое турагентство и чем оно занимается»; Знакомство с профессией «Менеджер по туризму»;

			Рассматривание фотографий «Отпуск с семьей»;
	2		Сюжетно-ролевая игра «Турагентство-Мир путешествий»; Изготовление памятки туриста - воспитатель, дети. НОД рисование «Мы на отдыхе».
	3	Фермер	Презентация «Всякий труд почетен». «Знакомство с профессией фермера». Чтение стихотворений, пословиц, загадывание загадок о труде, профессиях. НОД познавательное развитие ««Каша – матушка наша, а хлеб – отец родной».
	4		Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»; Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай». С/Р игра с конструктором «Наша ферма» ; Викторина: «Труд – основа жизни».
Итоговое мероприятие			Создание лэпбука «Путешествие в страну профессий».
Взаимодействие с семьей			<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для сюжетно - ролевых игр. - Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; - выставка фотографий о профессиях родителей группы; - Выпуск семейных газет «Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.д. - Оформление альбомов «Семейные династии» -проектная деятельность; - изготовление лэпбуков; - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях.
Планируемые результаты блока			<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; -различает профессии по существенным признакам; - называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); -объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.
--	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Основная цель: создание условий для обеспечения наиболее полной и эффективной помощи детям дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования допрофессионального самоопределения.
3. Согласовать требования к ребенку, выработать совместные решения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Формы и методы работы	Задачи работы	Срок
1. Ознакомительно-организационное собрание «Труд в семье», «Роль родителей с профессиональном самоопределении ребенка» и др.	Познакомить родителей с содержанием программы, с основными формами и методами работы с детьми. Уточнить при необходимости сведения о психологических особенностях ребенка.	Сентябрь
2. Анкетирование родителей по профориентации («Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» и т.п.).	Определить интересы, потребности обучающихся.	Сентябрь
3. Размещение в родительских центрах продуктов детской деятельности (стенгазет, творческих работ, макетов итп.).	Обеспечение открытости дополнительного образования, привлечение родителей к работе по формированию у детей допрофессионального самоопределения.	В течение учебного года

Продолжение таблицы 6

4. Информирование родителей о содержании занятий по программе через личный сайт педагога, официальный сайт ДОО, мессенджер WhatsApp.	Обеспечение открытости дополнительного образования, преемственности в работе ДОО и семьи.	В течение учебного года
5. Индивидуальное и фронтальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам по вопросам трудового воспитания дошкольников Консультации:	Обучать приемам взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми, обучать приемам формирования допрофессионального самоопределения.	В течение учебного года

<p>«Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации» «Трудовое воспитание дошкольников» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».</p>		
<p>5.1. Совместные детско-родительские профориентационные образовательные мероприятия.</p>		
<p>5.2. Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий»</p>		
<p>5.3. Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии» и т.п.</p>		
<p>6. Выступление на итоговых собраниях по результатам итоговой педагогической диагностики.</p>	<p>Информировать родителей (законных представителей) о совместных достижениях в вопросах ранней профессиональной ориентации. (обсуждение и изучение мнения родительской общественности об итогах реализации Программы).</p>	<p>Май</p>

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулке, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и развития логического и критического мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу инициативы, поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с профессиональным педагогическим образованием.

3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Наполняемость подгрупп до 20 человек.

Режим образовательных мероприятий

Реализация Программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности:

- игровая деятельность как ведущий вид деятельности (позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации) [5].

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления являются следующие технологии:

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Технология исследовательской деятельности

В образовательной деятельности используются следующие типы исследования: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий; – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Технология интегрированного обучения

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии).

Таблица 7

График проведения занятий

№ группы	Дни недели	Время
----------	------------	-------

1	Среда	I пол. дня- 9.25-9.40 II пол. дня- 15.20-15-40
12	Четверг	I пол. дня- 9.25-9.40 II пол. дня- 15.20-15-40
6	Понедельник	I пол. дня- 9.30-9.50 II пол. дня-15.15-15-35
7	Пятница	I пол. дня-9.30-9.50 II пол. дня-15.15-15-35
8	Среда	I пол. дня-9.30-9.50 II пол. дня-15.15-15-35
9	Вторник	I пол. дня-10.10-10.35 II пол. дня-15.10-15-35
10	Вторник	I пол. дня-9.35-10.00 II пол. дня-15.10-15-35
11	Пятница	I пол. дня-9.40-10.10 II пол. дня-15.10-15-40
4	Понедельник	I пол. дня-9.00-9.43 II пол. дня-15.10-15-40

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Продолжительность образовательных мероприятий в младших группах составляет – 15 минут, в средних до 20 минут, в старших группах составляет до 25 минут, в подготовительных к школе группах - до 30 минут.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, реализуя Программу, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов детской деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов;

- организация участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе образовательных мероприятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 8:

Таблица 8

№ п/п	Название	Вид	Количество
1.	Игрушки, шапочки, чудесный мешочек с мелкими игрушками, игрушки бибабо, мячи, массажные мячики, детские музыкальные инструменты	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу
2.	Сюжетные и пейзажные картины, серии сюжетных картин	Демонстрационный материал	1
3.	Серии сюжетных картин	Раздаточный материал	1

4.	Творческие мастерские: «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы)	Игровые атрибуты, предметы-заместители	Набор на группу в соответствии с возрастом
5.	Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
6.	Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда	Художественное слово	Набор на группу в соответствии с возрастом
7.	Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	Видео материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
8.	Магнитная доска	Оборудование	3
9.	Компьютер «IRU»	Аппаратура	6
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «SAMSUNGSCX-4100»	Оргтехника	3
11.	Колонки «Jetbalance»	Аппаратура	4
12.	Микрофон «Genius»	Аппаратура	2
13.	Магнитола	Аппаратура	3

3.4.1. Программно-методическое обеспечение

Таблица 9

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные парциальные программы, технологии и методики
1. Учебно-методический комплект «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность», учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО «Типография Правда 1906», С-Петербург, 2003г. - «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками». Р.М. Максинаева, творческий центр «Сфера», Москва 2004г. -«Правила безопасности дома и на улице», С.А. Шмнкарчук, «Литера», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2010г. - «Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, «Литера», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2010г. - Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013г. - Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014г.

	<p>- «Знакомим детей с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Мостка 2017г.</p> <p>- «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» Н.М. Кузнецова, УТ «Альфа Принт», Екатеринбург 2016г.</p>
--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «В мире профессий» дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Список литературы

2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера).
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
5. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.
6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В.
7. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.
8. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
9. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
10. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 93–99.
11. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64с. (Серия «Вместе с детьми»).
12. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с..
13. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. – С. 2-7.
14. Чистякова, С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] / С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
16. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3 (108) Н. В. Иванова, М. А. Виноградова.
17. Опыт работы муниципальной системы образования г. Гурьевск

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета
по изучению профессионального мастерства воспитателей
на тему:
«Формирование ранней профориентации дошкольников.
Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»
Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в изучении темы.

Вам необходимо ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых в ДОУ.

Ф.И.О. _____
Группа _____

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете, на момент опроса:
 - от 1 года до 3 лет
 - от 3 до 5 лет
 - от 5 до 7 лет
2. Проявляют ли дети интерес в рамках данной темы?
3. Как часто Вы планируете мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых?
4. Как Вы осуществляете руководство в процессе ознакомления с данной темой?
5. Какие формы организации, методы и приемы используете при организации работы по ранней профориентации дошкольников?
6. Какие условия по ознакомлению с трудом взрослых созданы в Вашей группе?
7. Укажите, каких результатов по профориентационной работе Вам удалось достичь?
8. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме?
9. Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют?
10. Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?
11. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач данного направления в ДОУ:
 - недостаточно владею знаниями по данной проблеме
 - считаю, что данная проблема не актуальна
 - другое.
12. Определите уровень реализации работы по профориентации в Вашей группе (самооценивание):
 - низкий
 - средний
 - высокий

**Индикаторы эффективности
организационно-педагогических условий**

1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таблица 9

Диагностическая карта

Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий	Методики
1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.	Методика 1. «Мир профессий».
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).	Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста Методика 4. Контент-анализ календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

Методика обследования в ДОО «Мир профессий» обучающихся младшего дошкольного возраста

Методы: игра, беседа, наблюдение.

Процедура проведения

1. Дидактические и словесные игры: «Кому что нужно для работы?», «Все профессии нужны», «Кто что делает?», «Подбери и назови» (*кто что потерял*) – данные игры позволяют уточнить словарно-понятийный запас слов о различных профессиях, инструментах, материалах, назначении.
2. Беседа позволяет выявить представления о профессиях родителей (законных представителей), трудовых профессиональных действиях, которые они выполняют, назначение их труда: Кем работает мама?, Кем работает папа?, Кем работает бабушка?, Что делает мама (*papa, бабушка*) на работе?, Какие инструменты ей (*ему*) необходимы для выполнения работы?, Какой результат их труда, и в чем ценность? Зачем человек работает?
3. Наблюдение необходимо для определения ценностного компонента - бережное отношение к результатам труда, как ребенок выполняет трудовые действия (*поручения*) с желанием или без него.

Показатели представлений детей о труде взрослых.

Условные обозначения:

- + - **Показатель сформирован:** ребенок дает правильный ответ. Имеет четкое представление о профессиях: продавец, водитель, дворник, врач, полицейский; орудиях труда, о месте работы родителей, трудовых действиях и их результатах, играет в сюжетно-ролевые игры используя атрибуты. Понимает направленности трудовых процессов на результат.
- ± - **Показатель в стадии формирования:** ребенок дает неточный ответ, не называет место работы родителей, по опорным картинкам не определяет профессии, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
- - **Показатель не сформирован:** ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать профессии по опорным картинкам, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

**Методика обследования в ДОО «Мир профессий»
обучающихся старшего дошкольного возраста
о профессиональной деятельности**

Цель – выявление сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста представлений.

Представления определяются по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В.И. Логиновой [9], А.Ю. Кузиной [7].

Таблица 10

**Критерии и показатели представлений, обучающихся старшего дошкольного
возраста о профессиональной деятельности**

Критерии	Показатели
Избирательность представлений	направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений)
Широта представлений	наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»)
Эмоциональность представлений	положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений
Глубина представлений	наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии
Действенность представлений	активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской)
Самостоятельность представлений	демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий

Серия 1. «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые

технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

Таблица 11

Содержание стимульного материала
(серии 1 «Профессиональные кластеры»)

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2. «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3. «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1.).

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию). Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4. «Профессиональный диалог»

Стимульные материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор). А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5. «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким?
- Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (вторая младшая группа) «Знакомимся с профессиями»

Блок

**Тема
Теория**

Практика

**Кол-во часов
Наш любимый
воспитатель.**

1. Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!»
2. Экскурсия: «Наша любимая группа»
3. С/р/игра: «Детский сад».

Младший воспитатель.

1. «Чем занимается помощник воспитателя».
2. Д/и.: «Предметы – помощники»
3. С/р/и.: «Оденем куклу на прогулку»
4. Рисование: «Фартук для нашей няни».
5. Труд: «Поможем поливать цветы»

«Повар»

1. Рассматривание картины «Повар».
2. Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши».
3. Лепка «Овощи для повара».

- 4.Д/и.: «Чудесный мешочек».
- 5.С/р/и.: «Мы приготовим вам обед».

Дворник.

1. Знакомство с трудом дворника.
2. Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года».
- 3.Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника».
- 4.Апликация: «Лопата для дворника».
- 5.Пословицы и поговорки о труде.

Добрый доктор, Айболит!

- 1.Беседа: «Что делает врач у нас в садике»
- 2.Ч.х.л.: В. Берестов 3.«Больная кукла».
- 3.Д/и.: «Девочка заболела».
- 4.С/р/и.:«Больница»
- 5.Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»

Продавец.

- 1.Беседа: «Кто такой продавец?».
- 2.«Это их привычный труд!».
- 3.Д/и.: «Куда это положить?».
- 4С/р/и.: «Магазин игрушек».
- 5.Д/и.:«Кто что делает?»

«Шофёр».

- 1.Беседа: «Профессия водитель».
- 2.С/р/и.: «Едем в автобусе».
- 3.«Машины на нашей улице».
- 4.Д/и.: «Что нужно водителю для работы».
- 5.Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр».

30 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (средняя группа) «В мире профессий»

Блок

Тема

Теория

Практика

Кол-во часов

Профессии

«Знакомство с профессиями»

Воспитатель

Беседа:«Мой самый лучший друг- воспитатель»

С/р игра «Играем в воспитателей»

Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»

Учитель

Беседа «Ученье –свет, а не ученье тьма»

С/Р игра «Школа»

Полицейский

Беседа о труде полицейского

Рассматривание иллюстраций

Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»

Спасатель

Знакомство и беседа о труде спасателя
Экскурсия на работу к родителям (МЧС)
Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»

Продавец

Знакомство и беседа о труде продавца
Экскурсия в магазин
С/р игра «В Супермаркете»
Раскраска «Профессии»

Повар

Знакомство и беседа о труде повара
Экскурсия с детьми на кухню детского сада
Чтение считалок про повара
Аудиоэнциклопедия на СД – «В кафе»

Врач

Знакомство и беседа о труде врача
С/р игра «В амбулатории»
Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит»
Просмотр мультфильма
Сороговорки о содержании труда врача

Библиотекарь

Знакомство и беседа о труде библиотекаря
Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь»
С/р игра «В мире книг»

Парикмахер

Знакомство и беседа о труде парикмахера
Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?»
С/р игра «В парикмахерской»
Просмотр презентаций «В салоне красоты»

Строитель

Знакомство и беседа о труде строителя
Рассматривание иллюстраций
Слушание песен на тему : «Строители» на аудио СД
Раскраска «Профессии»- строители
0,5

Комбайнер

Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?»
Просмотр презентаций «Как появился хлеб»
Чтение пословиц и поговорок о хлебе
Рассматривание иллюстраций «На поле»

Водитель

Знакомство и беседа о труде Водителя
Встреча с родителями(пригласить пап)
Худ творчество (раскраски)
Просмотр иллюстраций

30 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (старшая группа) «Как много на свете профессий»

Блок

Игровые (трудовые действия) Атрибуты (орудие труда)

Теория

Практика

Кол-во часов

Технолог

Главный человек на молочном производстве, организация разработки и внедрения технологических процессов и режимов производства, выпускаемой цехом продукции
Станки, техническая документация, компьютер, схемы, расчёты

Аппаратчик

Стоит за аппаратом на линиях производства молочной продукции
Аппарат для переработки молока, для охлаждения молока, для фасовки готовой продукции

Грузчик

Погрузка, выгрузка грузов
Стеллажи, тележка, спецодежда

Пекарь

Специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессом выпечки.
Тесто, формы, весы, печь, часы, нож, дополнительные материалы для украшения.

Кондитер

Изготавливает печенье, вафли, мармелад, торты, пирожные.
Продукты для теста, глазури, прослойки, пищевые красители, приспособления для украшения.

Продавец

Раскладывает товар, расклеивает ценники, общается с покупателями, рекламирует товар, списывает просроченный товар, считает деньги
Коробки с готовой продукцией, муляжи конфет, тортов, шоколада, набор предметных карточек, деньги

Упаковщица

Сортирует печенье, вафли, мармелад и т.д., раскладывает по коробкам, упаковывает; придаёт товарный вид изделию, красоту, эстетичность.
Конвейер готовой продукции, этикетки, коробки; чепчики, нарукавники, фартуки

Мебельщик (столяр, кромщик, сверловщик, распиловщик)

Изготавливает, по предложенному эскизу заказа, детали будущего изделия
Макеты станков, инструменты, элементы спецодежды.

Бухгалтер

Осуществляет организацию учета денежных средств предприятия и контроль за экономным использованием материальных и денежных ресурсов. Организует учет поступающих денежных средств, учет издержек производства.
Калькулятор, папки документации, бланки, денежные знаки.

Швея

Шьет одежду
Нитки, иголки, ножницы, ткань, швейные машинки-

Водитель

Считает и отвозит готовую продукцию в магазин, следит за исправностью транспорта.
Автомобиль, журнал учета, ручка.

Токарь

Вытачивает детали по определенной форме.
Токарный станок, заготовки, чертежи.

Шлифовщик

Делает деталь более точной (гладкой) на специальном шлифовальном станке.
Шлифовальный станок, абразивные круги, наждачная бумага.

Сварщик

Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки.

Сварочный аппарат, электроды, кислород.

Специалист по обработке промышленных изделий сложной конструкции.

Фрезерный станок, чертежи.

Крановщик

Перемещает тяжелые предметы в нужное место.

Грузоподъемный

кран.

30 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентационной деятельности (подготовительная группа) «Все профессии важны, все профессии нужны».

Блок

Тема

Теория

Практика

Кол-во

часов

«Наш друг-воспитатель»

1. Воспитатель-наш приятель.
2. Мы играем в воспитателей-с-р игра.
3. Наши друзья-игрушки-сюжетно-ролевая игра.
4. «Открытая площадка»-путешествие по группам детского сада.

«Поход в библиотеку»

1. Знакомимся с трудом библиотекаря.
2. Путешествие в сельскую библиотеку.
3. Готовим атрибуты для игр в библиотеку.
4. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- 5.»Книжкина неделя»

«Спасибо скажем поварам за то, что вкусно варят нам»

1. Экскурсия на кухню детского сада.
2. Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто).

«Герои пожарные»

1. Чтение рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки»
2. Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.
3. «Открытая площадка». В гости в пожарную часть (экскурсия)

«Продавцы»

1. Беседа о труде продавца.
2. Экскурсия в магазин.
3. Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей) »

«Парикмахер»

1. Чтение Д. Сулина «Парикмахер»-рассматривание иллюстрации.

Здравствуй, школа!

1. Экскурсия в школу.

«Ателье»

1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке...»

2. Картина из лоскутков.

«Наши доктора»

1. Беседа о профессии-врач.

2. Экскурсия в медицинский кабинет.

3. Таблетки на каждой ветке -презентация.

«Почтальон»

1.»Кто такой почтальон?»-беседа

2. Просмотр презентации на тему «Как работает почта?»

«К дедушке на ферму»

1. Беседа о животноводах.

2. Дидактическая игра «Звуки деревни».

3. Подвижная игра «Стадо и пастушок».

«Мы-строители»

1. Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»

2. Проведение сюжетно-ролевой игры « Мы - Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?», « Кто, что делает?»

3. Рисование на тему: « Строительство дома»

«Водитель»

1. Знакомство с профессией водителя (шофера).

2. Сюжетно-ролевая игра «Мы –шоферы».

3. Чтение произведений о правилах дорожного движения.

Всего: 36 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ВЕСЁЛЫЙ МОЛОЧНЫЙ ДЕНЬ"

Цель:

- создать атмосферу праздника.
- доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах.
- создание благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.

Задачи:

- дать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека.
- расширить и закрепить знания о молочных продуктах.
- закрепить знания детей о пользовании электроприборами (блендер).
- развивать память, внимание, мышление.
- продолжать учить детей составлять и отгадывать загадки.
- развивать координацию и мелкую моторику рук; умение ориентироваться в пространстве.

- воспитывать у детей чувство коллективизма.
- создать положительное эмоциональное настроение.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о молоке и молочных продуктах.

Беседа с детьми о электроприборах, о правилах безопасного использования.

Заучивание с детьми стихотворений.

Изобразительная деятельность на тему "Кто даёт нам молоко?" (домашнее задание).

Разучивание русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко" по ролям.

Разучивание музыкально - ритмической игры "Пошла коза по лесу".

Пополнить ИЗО уголок раскрасками с изображением молочных продуктов, коровы и козы.

Материал:

Волшебный мешочек "Корова"; молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, масло, сыр, глазированный сырок, сливки);

иллюстрации с изображением коровы, козы, лошади; разрезные картинки с изображением молочных продуктов; раскраски; шкатулка с загадками; для коктейля - блендер, стаканчики, трубочки, молоко, сироп ; для фокуса - небольшие листочки белой бумаги и ватные палочки по количеству детей; аудиозапись с песнями "Кто пасется на лугу?", "33 коровы"; для эстафет - плакат коровы без хвоста и отдельно хвост коровы; 2 ведерка, 2 обруча.

Сценарий развлечения:

- Ребята, послушайте внимательно загадку и постарайтесь ее отгадать. И тогда мы с вами узнаем, кто сегодня к нам пришел в гости:

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечером

Прибтели с молочком.

- Правильно. К нам сегодня пришла корова Милка и принесла подарки. Как вы думаете, какие подарки? (Молоко)

- А что можно приготовить из молока? Какие молочные продукты вы знаете?

- Сейчас мы с вами узнаем, какие молочные продукты мы можем с вами купить в магазине.

1. Игра "Разрезные картинки".

Каждому ребенку дается разрезная картинка с изображением какого-либо молочного продукта. После того как дети соберут картинки, поочередно загадывают загадки своим товарищам про продукт, который изображен у них на картинках.

2. Сюрприз "Подарки от Милки".

Из волшебного мешочка "Корова" дети по очереди достают один предмет - молочный продукт.

(молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, масло, сыр, глазированный сырок, сливки)

- Дети, послушайте стихотворение.

В магазин везут продукты,
Но не овощи, не фрукты.
Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.
Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш молочный.

В. Нищев

- А вот еще стихотворение про молочный магазин.

В магазине, на витрине
Завязался разговор.
Что нужнее? Что вкуснее?
Разгорелся жаркий спор.
Сыр головастый
Перед всеми хвастал:
«Я запашистый,
Твёрдый, душистый,
С кругленькими дырами,
Нет вкуснее сыра!
Я не то, что молоко,
Ведь его разлить легко».
А сметана белая
Вдруг тоже стала смелая:
«Я, послушайте, ребята,
Разливаюсь по салатам,
По супам и овощам,
Запеканкам и борщам.
Без меня и торты —
Все второго сорта.
Я нужнее молока,
Я послаще творожка».
Тут вмешался творог:
«Вот из нас-то прок.
Уваженье к творогам:
Мы — начинка к пирогам
Я нужнее молока
И сметаны... Ну, слегка».
Масло тоже не молчало,
Очень громко всем сказало:
«Чтобы сделать бутерброд,
К хлебу масло надо. Вот.
Без меня блины и кашу

Есть никто не будет даже.
Я жирнее молока,
Сыра, сливок, творожка».
Тут и мороженое
Воскликнуло восторженно:
«А меня-то, а меня-то
Очень любят все ребята:
И с клубникой, и с печеньем,
И с орехом, и с вареньем».
Помолчало молоко,
Повздыхало глубоко:
«Глупые продукты,
Как же вы забыли,
Что коровьим молоком
Все когда-то были?
Сделан сыр из молока,
И творог — из молока,
И сметана с маслом —
Это детям ясно!»
В. Лаврина

3. ИЗО деятельность "Рисунки-невидимки".

Дети получают не большой белый лист бумаги (приблизительно 8 на 8 см), ватную палочку и молоко.

- Ребятки, мы сегодня с вами будем волшебными художниками, будем рисовать молоком маленькие рисунки "секретики". Называются "секретиками", потому что эти рисунки не видно, белое на белом не заметно. Но позже мы наши секретики будем расшифровывать". Нарисовать надо только контур.

- А сейчас отложим наши "секретики" сохнуть, и поиграем в другую игру.

4. Игра-эстафета "Подой корову".

Дети делятся на 2 команды. На полу лежат 2 обруча.

Задание: 1-й участник – добегают к кругу и ставят ведро в обруч; 2-й участник и несколько последующих – бегут к кругу, и делают движения, имитирующие дойку коровы или оббегают круг; последний участник – бежит к обручу и забирает ведро « с молоком».

Эстафета проходит под музыкальное сопровождение - песня "33 коровы".

5. Игра "Угадай на вкус".

Детям предлагается угадать на вкус (глаза закрыты) молочные продукты.

Жидкие продукты ребенок пробует через соломинку, а твердые воспитатель на ложечке помещает в рот ребенка.

6. Опыт "Шпионские тайны".

- Дети, сейчас мы будем "расшифровывать" наши рисунки- "секретики".

Необходимо прогладить листочки утюгом или подержать над источником тепла, например включенной настольной лампой.

7. Веселая игра "Прикрепи корове хвост".

Большой плакат с изображением коровы (без хвоста) вешаем на магнитную доску. Ребенку даем в руки хвост, завязываем глаза, раскручиваем. Ребенку

необходимо прикрепить корове хвост. Игра проходит под веселый смех детей и музыкальное сопровождение - песня "Кто пасется на лугу?".

8. Вкусное угощение "Молочный коктейль".

Воспитатель на глазах у детей с помощью блендера (миксера) приготавливает молочный коктейль (не забываем про сироп).

В момент приготовления напоминаем детям о пользе молока, о правильном обращении с электроприборами.

Разливаем в стаканчики, раздаем детям (не забываем про соломинки-трубочки).
"ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО - БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ!!!"

1. Литературный вечер.

Дети поочередно читают стихотворения, заранее выученные (см.приложение).

Ребята благодарят выступающих аплодисментами.

2. Игра "Пошла коза по лесу".

- Дети, а кто кроме коровы дает нам молоко? (Коза)

Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется "Пошла коза по лесу".

Дети встают в круг и, взявшись за руки, движутся против солнца.

Один из участников — «коза» — движется по солнцу внутри хоровода, выбирая себе принцессу.

«Коза» вместе с принцессой делают всё, о чем поется.

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Игра повторяется несколько раз.

3. Шкатулка с загадками.

- Ребята, посмотрите какая красивая шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри... А тут для вас приготовлены загадки.

Белое, да не снег,

Вкусное, да не мед.

От рогатого берут

И ребятам дают.

(Ответ: Молоко)

От него — здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода.

(Ответ: Молоко)

Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок!

(Ответ: Мороженое)

Цепочка загадок для детей.

Главный фермер дядя Вова

Подоил с утра корову,
Ведь она траву легко
Превращает в ... (молоко)

Молоко на всей планете
Любят взрослые и дети.
Если не сварить с ним кашу,
Скиснет - будет ... (простокваша)

С простоквашей все непросто,
Нужно пить ее для роста.
А не любишь - бабушка
Испечет ... (оладушки)
У оладушек дружок,
Он похож на пирожок.
Творог в нем сидит как пленник,
И зовут его ... (вареник)

Всяк вареник вверх всплывает.
Каждый повар точно знает,
Что все это не игра -
Доставать его пора.
После этой ванны странной
Окунется он в ... (сметану)

Ах, сметана! Блюда царица!
Ей и суп, и борщ гордится.
И в сметану влюблены
Братья круглые ... (блины)

Блин не может укатиться,
В приключения пуститься.
Пачкать о тропинку бок
Станет только ... (колобок)

Колобка лиса поймает,
Пополам его сломает,
Смазав маслом, сунет в рот,
Ведь теперь он ... (бутерброд)

Бутерброд берут в дорогу,
Чтоб перекусить немного.
Всех туристов выручает
Термос с ароматным ... (чаем)

Чай придумали китайцы,
Есть морковь - лесные зайцы,
А Италия гордится

Тем, что там возникла ...(пицца)

Пиццу можно очень ловко
Разогреть в своей духовке.
Ну а повар бы нам смог
В ней испечь большой ...(пирог)

Где пирог, там будет праздник,
Аромат гостей всех дразнит,
Но, быть может, любишь ты
С кремом сладкие ...(торты)

Торт разрежут на кусочки -
Папе, маме, сыну, дочке.
И придут к ним в гости снова
Добрый фермер и корова!
Олеся Емельянова.

4. Викторина "В гостях у сказки".

- Назовите произведения, отрывки из которых вы сейчас услышите.

1.«Что делать? Побежала она к молочной речке – кисельным берегам.

– Речка, речка, – просит Маша, – спрячь меня! («Гуси лебеди» Русская народная сказка)

2. «Тотчас она молока для него надоила и в благодарность еще волчонка подарила. Иван – королевич волчонка отдал в охоту, а молоко принес к жене; а жена, было, надеялась: авось муж пропадет! Пришел и нечего делать, волчьим молоком умылась, окатилась и с постельки встала, как ничем не хворала. Муж обрадовался». («Звериное молоко» Русская народная сказка.)

3. «Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла – молока принесла.

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка – по копытечку,

Из копытечка – во сыру землю!» («Волк и козлята» Русская народная сказка)

4. «Вот катится блин по дорожке, а из кустов лиса – как прыгнет, да хватить блина за масляный бок. Блин бился, бился, еле вырвался – бок в зубах лисьих оставил, домой побежал». («Крылатый, мохнатый да масляный» Русская народная сказка)

5. Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать:

- Коровушка-матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню дали пять пудов напрядь, наткать, побелить, в трубы покатавать. ("Крошечка-Хаврошечка" Русская народная сказка)

6. «Принесла сено корове – корова дала маслица. Принесла курочка маслица петушку. Петушок сглотнул маслица – и бобок проглотил. Вскочил и запел: Ку-ка-ре-ку!» («Петушок и бобовое зернышко» Русская народная сказка)

5. Инсценировка русской народной сказки

«Петушок и бобовое зернышко».

(Старшие дошкольники показывают сказку младшей и средней группам).

– Сколько труда вложено в то, чтобы масло попало к нам на стол?

6. Заключение

- Наш разговор о молоке и молочных продуктах подошел к концу. Я желаю вам крепкого здоровья, помните, ребята, что молоко очень полезное!

В память о нашем "ВЕСЕЛОМ МОЛОЧНОМ ДНЕ" вам вручаются медали и молочный шоколад "Милки Вей".

"ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО - БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ!!!"

Экскурсия на почту

Тема :Наша почта.

Цель:

- познакомить детей с работой почты;
- дать характеристику о должностных обязанностях почтальонов.
- воспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.

Услуги отделения:

- Почтовые услуги универсальные
- Почтовые услуги иные
- Финансовые услуги
- Розничные продажи
- Услуги по подписке
- Сетевые услуги

Специалисты почтового отделения

Начальник почтового отделения-организует и координирует работу почтовой связи согласно действующих правил и инструкций. Обеспечивает надежную и качественную работу почтовой связи по предоставлению услуг потребителям.

Оператор-пересылает почтовые отправления и осуществляет почтовые переводы в установленные сроки.

Почтальоны- отвечают за доставку почтовых отправлений и периодической печати;получение корреспонденции, периодической печати, бандеролей, переводов, пенсионных поручений и денег для доставки, подготовкуполученной почты к доставке; доставку адресатам простых, заказных почтовых отправлений,международной и ценной корреспонденции, бандеролей, переводов, пенсий ипособий, периодической печати, телеграмм в соответствии с правилами и в установленные контрольные сроки.

Конспект занятия

по развитию речи на тему: "Экскурсия на почту»

Цель: Активизировать словарь и систематизировать знания детей о труде работников почты.

Задачи:

1. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.

2. Расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий, наречий детей по теме «Профессии. Работники почты».

3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов – ЩИК-, -ИЦ-, -К-), согласовывать существительные с числительными, обучать составлению предложений с противительным союзом А.

4. Развивать речевой фонематический слух, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

5. Формировать взаимопонимание, взаимопомощь, самостоятельность.

Предварительная работа: Беседа о труде работников почты, чтение детской литературы: С.Я.Маршак «Почта», А.Шиббаева «Почтовый ящик», рассматривание журналов, открыток по теме.

Оборудование: Волшебная посылка, конверты, газеты, журналы, письма, бандероли, марки.

Ход:

1. Организационный момент.

(Создание игровой ситуации и радостной атмосферы общения).

Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили о профессиях. Кто из вас знает стихи о профессиях ваших мам и пап?

1 ребенок:

Мама моя – парикмахер отличный,

Трудится мама в салоне столичном.

Делает мама модные стрижки.

Мамы моей не бояться детишки.

2 ребенок:

Наш папа детский врач.

Рядом с ним ты не плачь.

Разве врач обидеть может?

«Что, малыш, тебя тревожит?»-

Спросит папа у мальчишки. –

«И на лбу, откуда шишка?».

Если есть температура,

Папа выпишет микстуру.

3 ребенок:

Вечером поздним, закончив дела,

Стопку тетрадей мама взяла.

Учит английскому мама моя.

«Классный учитель!» - сказали друзья.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови профессию». Я буду вам называть мужскую профессию, а вы мне скажите, как будет называться эта профессия, если по ней работает женщина.

2. Игра «Назови профессию».

(Образование существительных с помощью суффиксов - ЩИК-, -ИЦ-, -К-).

Воспитатель: Учитель.

Дети: Учительница.

Воспитатель: Писатель.

Дети: Писательница.

Воспитатель: Певец.

Дети: Певица.

Воспитатель: Переплетчик.

Дети: Переплетчица.

Воспитатель: Артист.

Дети: Артистка.

Воспитатель: Журналист.

Дети: Журналистка.

Воспитатель: Вы замечательно справились с этим заданием. Я вижу, что вы знаете о многих профессиях. А сейчас поговорим о тех людях, которые работают на почте. Для этого мы с вами сюда и пришли.

Ребята, посмотрите, за стойкой трудятся работники. Одна – оператор. Она принимает посылки, другая – выдает заказное письмо, третья – сортирует письма, газеты и журналы. Как выполняют работу эти люди?

Дети: Спокойно, неторопливо, внимательно, вежливо разговаривают с посетителями.

Воспитатель: Кто еще работает на почте?

Дети: Почтальоны, кассиры.

Воспитатель: А еще на почте работают сортировщики и начальник почты.

Сортировщик разбирает и сортирует письма, газеты, журналы, денежные переводы для того, чтобы почтальон правильно разнес их по адресам.

Начальник почты руководит работой всех людей, которые работают на почте. А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте?

1 ребенок: Да, ходят. Моя мама получала на почте один денежный перевод от бабушки и два письма.

2 ребенок: Моя бабушка выписывала на почте три газеты и два журнала.

3 ребенок: А мой папа отправил пять поздравительных открыток и купил к ним пять конвертов для писем.

Воспитатель: Ребята, вам понравились работники почты?

Дети: Да, понравились.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть и сделать пальчиковую гимнастику.

3. Физкультурная минутка «Почтальон».

(Развитие творческого воображения, артикуляционной и мелкой моторики).

Что принес нам почтальон? Сжимают и разжимают кулачки.

С толстой сумкой ходит он. «Шагают» пальчиками по столу

Перевод, журнал, газету. На каждое название загибают

В бандероли две кассеты. По одному пальчику.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебная посылка».

4. Игра «Волшебная посылка».

(Совершенствование навыков составления слов из данных слогов).

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин принес нам посылку, в которой лежат конверты. В них слоги. Вы должны составить из этих слогов четыре слова. (конверт, газета, марка, бандероль).

Дети составляют и читают слова.

Воспитатель: Я вижу, что вы хорошо научились складывать слова из слогов. А сейчас мы поиграем в другую игру. Мы будем составлять предложения.

5. Игра «Закончи предложения».

(Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом А)).

Воспитатель: Я буду начинать предложения, а вы заканчивать его. Ваша часть предложения должна начинаться со слов «а потом...».

Сначала надо положить письмо в конверт....

1 ребенок:а потом заклеить его.

Оператор: Я тоже хотела бы принять участие в вашей игре. Я взяла конверт....

2 ребенок: ...а потом наклеила на него марку.

Оператор: Паша сложил вещи в посылочный ящик...

3 ребенок:а потом закрыл его.

Воспитатель: Почтальон достал письмо из сумки....

4 ребенок:а потом опустил его в почтовый ящик.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с последним заданием.

Вам понравилась наша экскурсия на почту?

Дети: Да, очень. Мы много интересного и полезного сегодня узнали и увидели.

Придя домой, мы поделимся своими впечатлениями с родными. Расскажем, как работает почтальон, оператор, сортировщики. Вместе с родителями пойдём отправлять письма родным, поиграем в игру «Назови профессию».

Воспитатель: Давайте попрощаемся и пожелаем работникам почты успехов труде.

Дети прощаются и покидают почту.

Экскурсия в поликлинику

Тема: Наши доктора.

Цель:

- знакомить детей с профессиями работников поликлиники.
- воспитывать у детей уважение к людям, работающим в поликлинике.
- воспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.

Основные направления работы поликлиники:

- оказание квалифицированной консультативной, профилактической, лечебной, неотложной медицинской помощи.
- проведение диспансеризации подростков, опекаемых по возрастной диспансеризации, профилактических осмотров.
- организация и проведение мероприятий по санитарно – гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни.
- выполнение программ обязательного медицинского страхования.

В поликлинике проводят профилактические мероприятия и амбулаторное лечение различных групп заболеваний:

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: Посещение врача в поликлинике.

Программное содержание:

- вызвать интерес к игре, продолжать учить детей брать на себя роли мамы, папы, врача, медсестры, шофера, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры, закрепить цепочку игровых действий врача, медсестры, родителей.
- продолжить работу по активизацией словаря: лекарство, трубочка, градусник, шпатель, шприц, рецепт, остановка.
- воспитывать чувство заботы о больном со стороны родителей, учить относиться к кукле как к дочке.
- закрепить правила поведения в транспорте, на улице, в поликлинике.

Материал к занятию. Автобус для пассажиров, куклы, кровати, кабинет врача, необходимые атрибуты для работы медсестры, халаты, чепчики.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, когда вы проснулись, у всех было хорошее настроение? (Ответы детей).

- Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю почему?

Потому что вы пришли в детский сад и встретились со своими друзьями, с воспитателями, что у нас сегодня гости. Правильно? (Ответы).

- Взрослые могут быть друзьями?

Правильно. Я вам взрослый друг. Мы с вами одна семья. Если в семье все заботятся друг о друге и любят друг-друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь, как у наших пальчиков.

«Дружная семейка» - пальчиковая гимнастика.

- А сейчас улыбнитесь, потянитесь, обнимитесь, дружно за руки возьмитесь. (Дети тихо садятся на стульчики).

Воспитатель: Я самая первая прихожу в группу, встречаюсь с игрушками, куклами, которые тоже всегда с улыбкой встречают меня. А вот сегодня было не так.

Кукла Таня без голоса.

Кукла Маша жалуется на голову.

Кукла Наташа говорит, что рука болит, упала.

Вот говорят, были бы у нас родители, они сводили бы нас в поликлинику. Дети, я успокоила их, сказала, скоро придут все дети и обязательно будут для вас и мамами и папами и свозят вас к врачу в поликлинику.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем сегодня в игру «Поликлиника».

Кто работает в поликлинике?

Кто будет лечить детей? (доктор).

Какой он?

Как разговаривает с больными?

Что он спрашивает у больного?

Что ему нужно для работы?

Кто с ним работает в кабинете, кто ему помогает?

Что делает медсестра?

Кто заботится о своих детях? (родители).

Какие правила соблюдать должны родители при переходе через дорогу, в транспорте, в поликлинике? (Все уточняем, обобщаем).

Воспитатель: Дети, кто хочет быть мамами? Папами? (Уточняем, что делают мамы, папы).

Как вы думаете, почему они (Валя, Настя) выбрали эти роли? (ответы детей).

А кто хотел бы быть доктором? Почему? Что ты будешь делать?

А кто будет ловкой помощницей врача? Ведь она должна, что уметь? (Дети называют все действия).

А кто из нас сегодня будет водителем? Очень ответственным, потому что повезешь детей. Что должен соблюдать? (Вспоминаем правила дорожного движения, правила поведения в транспорте).

Ну, вот роли распределены, теперь готовим рабочие места, кому что необходимо.

Самостоятельная игра под руководством воспитателя.

Итог занятия.

В какую игру играем? Кем был Влад? Каким он был доктором? Кто помогал ему? Какой медсестрой была Настя? Что делала она? А кем была Валя? (мамой). Что она делала? Как заботилась о своих детях? Кто ей помогал? Каким Илюша был папой? Кто возил на автобусе вас в поликлинику? Кем был Денис? Каким он был водителем?

В заключение дети поют песню: «Мы маленькие куколки».

Экскурсия в школу

Тема: Наша любимая школа.

Цель:

- познакомить детей с профессией учитель;
- формировать и расширять представления детей о труде учителя.
- воспитывать уважение к профессии учитель.

Специалисты школы:

Директор школы - должностное лицо, осуществляющее руководство школой как образовательным учреждением в соответствии с ее уставом и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Учитель-это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на

доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

Тема: Наш любимый, детский сад!

Цель:

- расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- обогащать представления детей о труде взрослых и о роли труда в жизни каждого человека.

Специалисты детского сада

Заведующий -осуществляет руководство ДООУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ.

Воспитатель -это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы. Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Младшие воспитатели-это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними.

Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляет посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Музыкальный руководитель-это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, веселый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый.

Рабочий по стирке белья -это человек, который стирает, гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг. Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Повар-это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пицца готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пицца должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Рабочий по обслуживанию здания -принимает от сотрудников заявки на ремонт, делает пометку об их выполнении в журнале заявок.

Завхоз- организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание детского сада.

Сторож-проверяет состояние охраняемого здания и территории: замков, других запорных устройств. Пломб, противопожарного инвентаря, дверей, окон, освещения, телефонов.

Конспект ООД по развитию речи в старшей группе «Мой любимый детский сад»

Участники НОД:

Дети, воспитатель.

Цель:

Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде.

Задачи :

1. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с;
2. Воспитывать бережное отношение к детскому саду;
3. Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с;
4. Помогать детям находить их на фотографиях;
5. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;
6. Закреплять у детей названия профессий;
7. Развивать у детей речевую активность на занятии.

Возраст:

Старший 5-6 лет

Предварительная работа :

Экскурсия по д/с, чтение стихов, рассказов о дружбе, подбор пословиц, прослушивание и пение песен о дружбе.

Материалы к ООД:

- макет д/с с фотографиями помещений, фото сотрудников.
- фото “Карлсона” и живой герой в костюме “карлсона”.
- стол, скатерть, 2 чашки, 2 тарелки, 2 вилки, 2 ложки, салфетница с салфетками.
- фигурки из бумаги девочек и мальчиков по кол-ву детей, фломастеры.
- музыкальные инструменты: барабаны, гитара, пианино, дудочка, бубен, металлофон, деревянные ложки.
- картинки или предметы для доктора (таблетки, шприц, зеленка, бинт, кастрюля, для д/и “Найди лишнее”.
- магнитофон, диск с песнями о детском саде, о дружбе.

Ход НОД

- Ребята, мне позвонили и сказали, что к нам в детский сад прилетел Карлсон и хочет попасть в нашу группу. Карлсон хочет узнать, чем вы здесь занимаетесь, как живете? Он ни разу не был в детском саду и ничего о нем не знает. Карлсон хочет, чтобы вы рассказали все о своем детском саде. Но, чтобы Карлсон долетел до нашей группы, ему надо помочь. Вам нужно ответить на все мои вопросы. Вы готовы помочь Карлсону? (ответ детей)
- Ребята, как называется наш детский сад?
- Что вы можете сказать про наш детский сад? Какой он? (ответы детей)
- Что вы делаете в детском саду? (ответы детей)
- А вы любите свой детский сад?

Скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают в детском саду? (ответы детей)

(Воспитатель показывает макет д/с)

Вы видите фото тех помещений, которые есть в нашем д/с.

-Я буду читать вам стихи, а вы должны будете подобрать фотографию и назвать имя и отчество того человека, о ком говорится в стихотворении. А затем нужно найти на макете фото того помещения или кабинета в котором работает этот сотрудник. Слушайте первое стихотворение.

-Всем сотрудникам и детям

Каждый день нужна забота

У заведующей нашей

Очень трудная работа.

-Найдите фото, и назовите имя и отчество, заведующей нашего детского сада.

(ответы детей)

Заведует детским садом.

Найдите на макете кабинет .

Слушайте следующее стихотворение:

С зорьки ясной до темна

В нашем садике она.

Кто обед нам принесет

И посуду уберет?

Вы, конечно, помогаете

На столы вы накрываете.

И учитесь не крошить,

И песка не заносить.

-О ком это стих-ие? Правильно, о младшем воспитателе. Как ее зовут?

Что делает в группе? (Следит за чистотой в группе, кормит детей и помогает воспитателям) .

-Давайте поможем правильно накрыть на стол. (девочки стол накрывают скатертью, ставят тарелки, чашки, салфетки, вилки, ложки). Молодцы!

-Слушайте следующее стихотворение:

-Добрый добрый доктор Айболит

На посту с утра сидит.

Он и справки выдает,

И на пищеблок зайдет,

И прививки в срок поставит,

И домой больных отправит.

-О ком говорится в этом стихотворении? Кто у нас в садике как доктор Айболит?

Найдите фото нашей мед.сестры. Как ее зовут? (ответ детей) Где рабочее место ? Как называется этот кабинет? (ответ) Молодцы!

Проводится д/и “Что лишнее? ” (Подбираются картинки или предметы : (шприц, таблетки, градусник, зеленка, кастрюля) .

-Где же сейчас оказался наш Карлсон?

Слушаем дальше :

-Волшебством кулинарии

Владеют здесь искусно.

Все что жарили варили,

Было очень вкусно.

-О ком это стих-ие? Найдите рабочее место наших поваров. Как его можно назвать? (пищеблок, кухня) Что делают наши повара? (Ответы детей)

Повара нам готовят. (игра “Скажи правильно”)

-Суп из овощей- овощной суп.

Каша из риса- рисовая каша.

Котлеты из мяса- мясные котлеты.

Запеканка из творога- творожная запеканка.

Суфле из рыбы- рыбное суфле.

Кисель из фруктов- фруктовый кисель.

-Полетел Карлсон дальше...

-Чтоб детишки могли бегать,

Никогда не уставать

Босиком ходить по снегу,

Прыгать, в снежки играть.

-В большом красивом зале

Играет на баяне

Учит петь и танцевать,

В игры музыкальные играть

-Настя как ты думаешь? Про кого я прочитала стих-ие? (ответы детей,)

-Как ее зовут? Куда мы ходили петь и танцевать?

Найдите на макете музыкальный зал.

-Ребята, давайте назовем музыкальные инструменты, которые я буду вынимать из коробки (после того как дети назовут музыкальные инструменты, проводится музыкальная игра “Что звучит? ”)

-И так, наш Карлсон приближается!

-Чистые полотенца для носов и щечек,

Все это работа натруженных ручек,

Хоть незаметна бывает она.

-Ребята, как вы думаете о ком это стихотворение? (о прачках)

Найдите на фотографии и скажите, как ее зовут). Покажите на макете помещение, где она работает. А что они делают для нас? (ответы детей) .

-И вот Карлсон почти долетел до нашей группы.

Последняя загадка.

-Кто учил вас кушать ложкой.

Справится с любой застежкой,

Кто читал стихи и сказки,

Пластилин давал и краски?

-О ком это стих-ие? Правильно, о воспитателях. Как зовут ваших воспитателей?

В чем запоминается работа воспитателей? (воспитывают детей, заботятся о них, играют, занимаются, читают книги) .

-Молодцы, вы ответили правильно. Все эти люди, о которых вы рассказали

Карлсону, заботятся о вас, думают так, чтобы вам было хорошо, уютно,

комфортно, и интересно находится в нашем любимом детском саду. И вы тоже

должны ценить и уважать их труд. А скажите мне, вы умеете дружить? Давайте поиграем в игру “Как бы я поступил?” Воспитатель задает детям вопросы. Выслушиваются ответы детей.

-Ты принес одну конфетку в д/с, и твой друг попросил ее у тебя. Как ты поступишь?

-Твой друг употребляет плохие слова, обзывается?

-Твой друг совершает плохие поступки?

-Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Ребята, давайте скажем друг другу хорошие слова.

(дети выбирают себе пару, берутся за руки и произносят добрые, хорошие слова друг другу. Стук в дверь и заходит Карлсон. Он хвалит детей за знание о своем д/с, за умение дружить и предлагает детям спеть песню о дружбе “Дружба крепкая”. По желанию детей занятие можно закончить танцами) .

Экскурсия в магазин

Тема: Мы в магазине.

Задачи: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

Кто работает в магазине?

Продавец- это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров). Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Экскурсия в магазин

Конспект занятия в средней группе «Профессия – продавец»

Задачи: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

Ход занятия.

Игра «Распредели и доставь товар в магазины».

По группе выставлены большие карточки с символическим изображением магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др.), вывески магазинов, полки и столы.

В о с п и т а т е л ь. Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.

Предлагает разобрать товары и развести их по магазинам.

Воспитатель показывает поочередно товары (игрушечные предметы или картинки), ребенок, правильно назвавший товар и соответствующий ему магазин, отвозит товар на место. Так заполняются все прилавки магазинов.

Беседа «Продавец».

Кто такой продавец?

Что он делает?

Где он трудится?

Кто такой покупатель?

Как должны общаться продавец и покупатель?

3. Игра «Магазин».

Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Воспитатель может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.

Аптека

Аптека - магазин для торговли лекарственными средствами.

Специалист аптеки:

Фармацевт-осуществляет отпуск изготовленных в аптеке и готовых лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

Экскурсия в аптеку.

Подготовительная группа

Цель.:

Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы «Доктор Айболит», стихи С. Я. Маршака).
Посещение медпункта детского сада, беседа с медсестрой.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в аптеку. Что это за здание и почему оно нам необходимо, мы сможем ответить в ходе экскурсии.

По дороге к аптеке воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

При подходе к аптеке обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения.

В о с п и т а т е л ь. Что это за учреждение впереди нас? (Аптека.) Как вы узнали, что это аптека?

Воспитатель обращает внимание детей на здание, вывеску, порядок на территории.

Прежде чем зайти в аптеку, дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

В о с п и т а т е л ь. Что вы видите внутри помещения? (Витрины, продавцов.) Какой товар продается в аптеке? (Лекарства.) Аптека - это магазин, в котором жители города могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевтами, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека. Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства предлагают фармацевты на прилавках аптеки?

В отделах можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, кремы, мази, средства гигиены и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

Внимание детей обращается на разнообразие и упаковку медикаментов.

Есть таблетки - как они выглядят? А порошки? Микстура? Ампулы? Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам. Что такое рецепт? Кому и кем он выдается?

Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Название лекарства и цифры указывают на то, как его правильно принимать людям.

Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому две таблетки, кому одну). Внизу подпись врача и печать. Рецепт - это не просто бумажка, это - документ. Без подписи и печати врача данное лекарство отпускатся не будет.

А зачем здесь касса? Лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

Так что же такое аптека? (Учреждение, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.) А аптечка? Вы слышали такое название? Чем отличаются аптека и аптечка?

Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда в пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: заболела голова и живот, поранились или соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в дальнюю дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор лекарств называют аптечкой. В каждой семье обязательно есть своя аптечка - набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка.

(По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно-ролевая игра «Аптека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, навыки культурного общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях не правильного обращения с медикаментами.)

Детская библиотека

Тема: Библиотекарь.

Цель:

- дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
- воспитывать бережное отношение к книгам. Создание интереса к работе в библиотеке.
- знакомство с правилами пользования книгой и др. материалами.
- пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание надлежащего отношения к труду сотрудников библиотеки.

Работник библиотеки

Библиотекарь-работник библиотеки, специалист в области художественной, научно-популярной, специальной литературы.

Профессия библиотекаря направлена на работу с читателями. Библиотекарь обслуживает посетителей читального зала, подбирает, выдает им необходимую литературу, комплекзует фонд библиотеки – формирует заказы и закупает книги, проводит техническую обработку новой поступившей литературы, составляет каталоги, заполняет читательские абонементы, организывает выставки книг, журналов, газет, следит за сохранностью фонда библиотеки.

Конспект

«Экскурсия в школьную библиотеку».

Программное содержание:

1. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать,

в библиотеке работает

библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу, в школьной библиотеке ученикам выдают учебники.

2. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.

3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.

4. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

5. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.

6. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение картины «Школа».

2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».

5. Разработать конспект занятия.

Ход занятия:

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель сажает детей, как на обычное занятие.

Показывает детям стенд с книгами.

- Ребята, посмотрите, сколько много здесь книг. Какие книги вам знакомы? (ответ детей).

- У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас дома нет книги, которую вам хотелось бы почитать, где её можно взять? (у друга, купить).

Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять книгу в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (ответы детей).

БИБЛИОТЕКА-слово не русское. Она состоит из двух слов

библио и тека. Библио означает книга, а тека хранилище. Если это слова перевести на русский язык, получится книжное хранилище, или хранилище книг. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно.

А выдаёт книги библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах, сёлах. И в каждой школе обязательно есть библиотека. Когда вы будете учиться в школе, вы обязательно запишитесь в библиотеку и будете брать там, почитать книги и учебники, по которым будете учиться.

Вот сегодня мы с вами пойдём в школьную библиотеку и познакомимся с библиотекарем.

- Кто запомнил, как называется место, где можно взять домой книгу?

Повторите это слово вместе. (Дети повторяют слово хором и индивидуально по вызову воспитателя).

- А как называют человека, который работает в библиотеке? (библиотекарь).

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и в помещении школы и библиотеки. И мы с вами сегодня тоже пойдём в школу на экскурсию.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В библиотеке:

Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называет имя, отчество, расставляет детей так, чтобы всем было всё видно слышно, и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Библиотекарь:

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

– Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

- На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку.

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

Дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- А теперь, дети, послушайте стихотворение «В школу» автора П. Чайникова.

Осенняя погода,
Последний куст отцвел,
И сын промолвил гордо:
-Мне год седьмой пошел.
Пойду я скоро в школу,
За парту сяду я,
О трех медведях книга
Давно есть у меня.
Все буквы прочитаю,
Смогу писать, считать.
За прилежанье, знаю,
Меня похвалит мать.

Пожарная часть

Тема: Сотрудник МЧС.

Цель:

- сформировать у детей представление о значимости профессии сотрудника МЧС (пожарного).
- познакомить детей с историей возникновения профессии пожарного и ее ролью в современном обществе;
- формировать знания детей о разнообразии профессий сотрудников МЧС;
- воспитывать уважение и интерес к труду пожарного;
- сформировать практические навыки безопасного поведения детей при возникновении ЧС, на основе теоретических знаний о правилах пожарной безопасности;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс;
- организовать активное взаимодействие детского сада с сотрудниками МЧС и пожарными частями.

В гостях в пожарной части.

Сотрудник МЧС-занимаются тем, что помогают людям, оказавшимся в экстренных условиях, спасая их. Например, сотрудники МЧС пребывают на места крушения самолетов или при стихийных бедствиях. Они работают в команде, спасая жизни многих людей.

Спасатели должны уметь все: вытащить человека из огня или достать из проруби, выволить из обломков и спасти от террористов.

Сотрудники МЧС - это и водители и пожарные и медицинские рабочие одновременно.

Развивающие игры по ранней профориентации.

«Не пропусти профессию».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Угадай профессию».

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Петрушка идёт трудиться».

Цель: Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Ход: Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Петрушка осваивает профессии».

Цель: Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного.

Ход: Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуй, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) Кем изображён Петрушка на этой картине? (Он портной.) А как вы догадались? (Он шьёт одежду и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы. Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

«Найди пару».

Цель: Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

Ход: Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие-то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

«Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же

мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

«Кто что делает? »

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьёт платья?»; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Угадай, кто... »

Цель: Развивать умение узнавать людей, их профессию по стилю речи.

Ход: Взрослый произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, предлагая ребёнку угадать, кто это говорит. А затем ребёнок пробует загадывать такие загадки взрослому.

- Открой рот и скажи: «А-а... ». -Тема урока: «Геометрические фигуры». - Покупаем мороженое, сливочное, шоколадное». - Детки, собираем игрушки» - Следующая остановка – «Дворец культуры».

«Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

«Овощехранилище».

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах.

Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие - солят (огурцы). Дети должны знать, что есть овощи, которые

хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

Цель: отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранились зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем – то другим). Подготовить «тару» для хранения, для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

«Чья одежда?»

Цель: способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке,

костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

Картотека сюжетно-ролевых игр (для детей 3-7 лет)

Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»,

«посуда». *Оборудование:* все игрушки, изображающие товары, которые можно

купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. *Возраст:* 3–7 лет. *Ход*

игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный

супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный,

булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно

распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах,

рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные

изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за

покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с

продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо

обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Аптека

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки. *Возраст:* 5–7 лет. *Ход*

игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем

занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает

от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они

приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам

аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства

выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по

желанию.

Игрушки у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими

инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширить

словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение»,

«лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет. **Ход игры:** воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Строим дом **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. **Возраст:** 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Детский сад **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Оборудование:** все

игрушки, необходимые для игры в детский сад. *Возраст:* 4–5 лет. *Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Парикмахерская *Цель:* познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. *Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

В библиотеке *Цель:* расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». *Оборудование:* книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

В кафе *Цель:* учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. *Оборудование:* необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги. *Возраст:* 5–6 лет. *Ход игры:* в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Школа *Цель:* уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. *Оборудование:* ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка. *Возраст:* 6–7 лет. *Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

Большая стирка

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. *Оборудование:* Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. *Возраст:* 4-7 лет. *Ход игры.* Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

Шоферы *Цель.* Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. *Оборудование.* Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

Возраст: 4-6 лет. *Ход игры.* Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом. Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят. При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Возраст: 3-7 лет. *Оборудование.* Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага

для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Ветеринарная лечебница

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Возраст: 4-7 лет.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка.

Поликлиника

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму) А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот, скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно?"

А голова у вас не болит? Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите" *Ситуация*

2. Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: А теперь давайте поиграем так , как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания! *Ситуация*

3. Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:

3 года-

знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года-

имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет-

имеет представление о различных видах профессий;проявляет интерес к разным профессиям;выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа;имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет-

Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии;знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда;соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр

Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

Рейтинг материала: 4,3 (голосов: 6)

Скрыть

Цена от 490

Онлайн-репетиторы

Для учеников 1-11

классов [Попробовать бесплатно](#)



Курс профессиональной переподготовки

Воспитание детей дошкольного возраста

Воспитатель детей дошкольного возраста

300/600 ч.

~~от 6.800 руб.~~ от 3.400 руб.

[Смотреть курс](#)



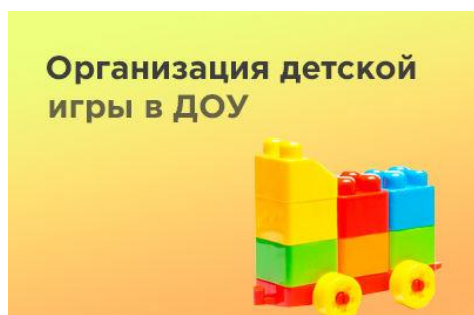
Курс повышения квалификации

Дистанционное обучение как современный формат преподавания

72 ч.

~~2.900 руб.~~ 1.450 руб.

[Смотреть курс](#)



Курс повышения квалификации

Современные методы организации детской игры в ДОУ

36 ч.

~~1.500 руб.~~ 750 руб.

[Смотреть курс](#)

[СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ](#)

Найдите материал к любому уроку, указав свой предмет (категорию), класс, учебник и тему:

Начало формы

Выберите категорию:

Выберите класс:

Выберите учебник:

Выберите тему:

Конец формы

также Вы можете выбрать тип материала:

- Все материалы
- Статьи
- Научные работы
- Видеоуроки
- Презентации
- Конспекты
- Тесты
- Рабочие программы

- Другие методич. материалы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022493

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024