

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС



Развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Цель:

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы .

Задачи:

- создать условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, физического развития и эмоционального комфорта через организацию РППС;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Привлекать родителей к участию в жизни группы.

Требования к предметно-пространственной среде:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы.
2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей , двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Создавая развивающую среду необходимо помнить:

Среда должна выполнять следующие функции

- образовательную
- развивающую
- воспитывающую
- стимулирующую
- организованную
- коммуникативную

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми

Предметно пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность

Оснащение техническими средствами, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем



Трансформируемость

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность

Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм

Вариативность

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



Доступность

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность

Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



Уголок природы



Цель: Расширять представления детей о растениях и животных.

Задачи:

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Продолжать знакомить детей с растениями и животными и их детёнышами особенностями их поведения и питания

Знакомить с характерными особенностями времён года

Зелёные обитатели нашего уголка

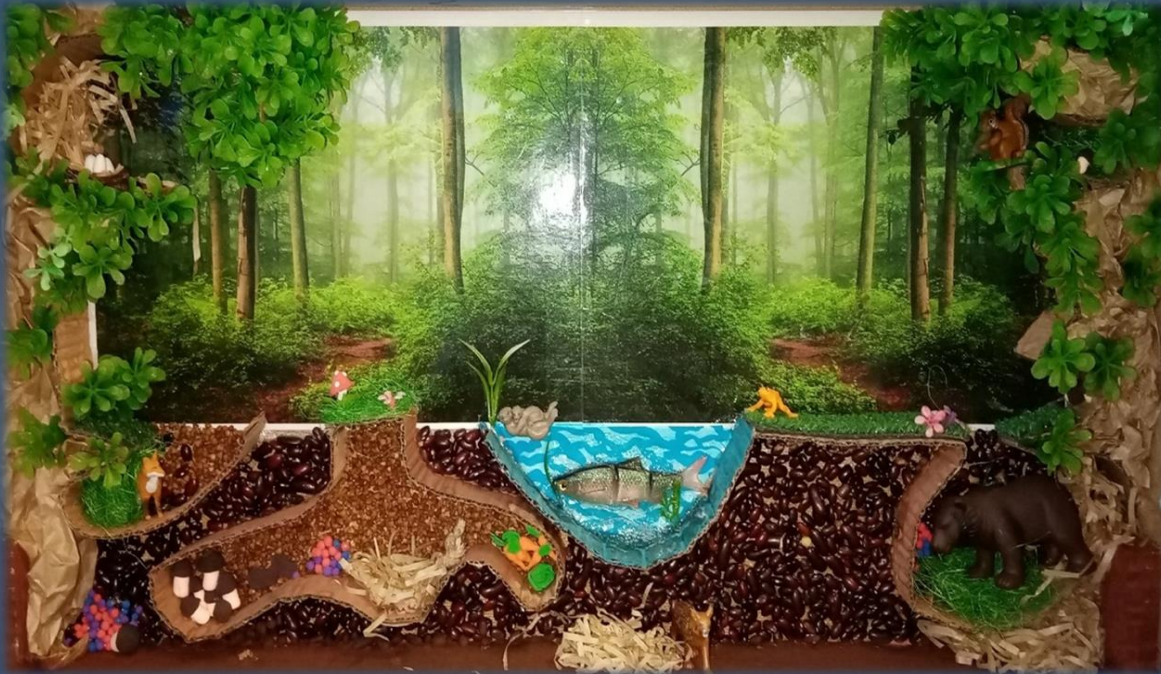
В нашем уголке природы можно встретить несколько видов неприхотливых комнатных растений. Эти растения с большими ярко выраженными листьями, цветами и стеблями. Дети знакомятся с тем как растут комнатные растения, давать им представления о том что для их роста нужна вода, земля и воздух.



И учатся ухаживать за ними протирать листья, опрыскивать пульверизатором, поливать.



Мир диких и домашних животных



В уголке представлены макеты домашних и диких животных. В которых наглядно показано где как и как содержаться животные

(домашние – дом, ферма), (дикие – лес, зоопарк). А так же чем они питаются.



Сезонные наблюдения

Учимся самостоятельно замечать изменения в природе в зависимости от данного времени года: (зима, лето, осень, весна), (холодно, идёт снег, прозрачные льдинки и.т.д). По сезонному дереву видим и называем отличительные черты зимой

(нет листьев, покрыто снегом В младшей группе вместе с воспитателем дети одевают Куклу на прогулку, у куклы имеется свой гардероб в зависимости от времени года и подходящему по сезону.



Дидактические игры

В уголке в корзине представлены муляжи овощей и фруктов. Дети учатся отличать фрукты от овощей между собой по внешнему виду. А так же различные дидактические игры природного содержания «Кто где живет?», «Времена года», «Лото птицы и животные» и т.д.



Природные материалы



В уголке находятся природные материалы в контейнерах с различным наполнением: шишки, камешки ракушки.

Оборудование для исследований

Оборудование для исследований представлено предметами для игр с водой (лейки тазик для воды мелкие игрушки). Игры с песком (лопатки, грабельки, маленькие воронка, камешки Марблс)



Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории: «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)

«ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

«ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!