

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника Управления
образования администрации
Нижегородского городского округа

 К.С. Шуклина
приказ от «28» 08 2022г. № 74



УТВЕРЖДЕНА:

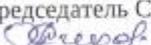
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Нижегородского городского округа
детский сад «Алёнушка»

 Л.В. Слехова
приказ от «28» 08 2022г. № 40к



ПРИНЯТА:

Решением Совета Учреждения
Протокол от «28» 08.08. 2022г
№ 2

Председатель Совета Учреждения
 Л.В. Слехова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Нижегородского городского округа
детский сад «Алёнушка»
на 2022 - 2026 годы

г. Нижняя Тура
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ОУ.....	3
2. Введение.....	6
3. Анализ потенциала развития ДООУ.	8
4. SWOT – анализ выполнения основных направлений деятельности и образовательной программы.....	22
5. Инструментарий мониторинга реализации Программы развития ДООУ	29
6.1 Подпрограмма «Лего -конструирование и Робототехника в детском саду».....	30
6.2. Подпрограмма «Академия здоровья».....	37
6.3. Подпрограмма «Территория детства».....	42
7. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	50
8. Финансирование образовательной деятельности.	53

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуриинского городского округа детский сад «Алёнушка» (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка» за период 2017-2021 гг. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. N 544н. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 6. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года", утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП. 7. Программа «Развитие системы образования в Нижнетуриинском городском округе». 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н). 9. Устав МАДОУ НТГО д\с «Алёнушка»;
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><i>I этап (подготовительный)</i> февраль 2022 г.- январь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><i>II этап (реализации)</i> январь 2023г. - август 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; – проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><i>III этап (обобщающий)</i></p>

	<p>август 2026- февраль 2027 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
Цель программы	Создание современной образовательной среды, способствующей повышению качества образовательных услуг и формированию успешной личности дошкольника.
Основные задачи	<p>Внедрение легио-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ. Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования легио-конструкторов и образовательной робототехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни; - Создать безопасные условия для жизни, здоровья и развития детей на участках ДОУ.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Легио-конструирование и робототехника в детском саду» 2. Подпрограмма «Академия здоровья» 3. Подпрограмма «Территория детства»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Легио – конструирование и робототехника в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательного процесса и научно - методической работы в ДОУ – Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями – Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы по данному направлению на городском и региональном уровне – Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды – Образовательная программа по робототехнике для детей 4-7 лет 2. Подпрограмма «Академия здоровья» <ul style="list-style-type: none"> - качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО; - увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности. 3. Подпрограмма «Территория детства» <ul style="list-style-type: none"> - Преобразование игровых площадок, веранд привлекательных для

	детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей и интересов.
Объёмы финансирования муниципальной программы по годам реализации, тыс. рублей	ВСЕГО: 9028,00 В том числе: Федеральный бюджет: 0,00 Областной бюджет: 1702,0 Местный бюджет: 6105,0 Внебюджетные источники: 1221,0
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Спехова Лариса Васильевна- заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка», 8(34342)2-35-22
Сайт ОУ в Интернете	http://alenushka.tvoysadik.ru
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов, родительская общественность, заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХР.
Система организации контроля за выполнением программы	-Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка»; – в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных

Введение

Актуальность разработки Программы развития (далее – Программа)

Программа развития МАДОУ Нижнетурицкого городского округа детский сад «Алёнушка» (далее – МАДОУ д/с «Алёнушка») обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа МАДОУ д/с «Алёнушка» разработана на период 2022-2026 гг., является управленческим документом.

Необходимость введения Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ д/с «Алёнушка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МАДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности МАДОУ.

1. Анализ потенциала развития ДОУ

Программа развития МАДОУ д/с «Алёнушка» на период с 2017-2021 годы выполнена в полном объеме, о чем говорят следующие показатели:

- создан и функционирует Официальный сайт детского сада;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- частично обновлена предметно-развивающая и здоровьесберегающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и психофизического здоровья детей;
- разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, согласованная на заседании педагогического совета (Протокол №1от 30.08.2021 г.), приказом по МАДОУ д/с «Алёнушка» № 199/1к от 30.08.2021г.;
- в организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- были реализованы следующие проекты:

1. Подпрограмма «Юный патриот»

- создание материально – технической базы способствующей развитию познавательной активности детей дошкольного возраста;
- расширение кругозора детей через организацию музея быта, социально – личностные и патриотические уголки;
- обеспечение эффективного и результативного функционирования образовательного пространства и постоянный рост профессиональной компетентности педагога.

2. Подпрограмма «Формула здоровья»

- модернизация развивающей предметно–пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование системы здоровьесбережения.

Педагоги и воспитанники МАДОУ д/с «Алёнушка» являются стабильными победителями в различных муниципальных, федеральных интернет конкурсах.

МАДОУ д/с «Алёнушка» транслирует опыт работы педагогическому сообществу округа через разные формы деятельности.

Есть признание и востребованность социума.

Значительно улучшилась материально – техническая база, способствующая развитию познавательной активности детей дошкольного возраста (развивающие и дидактические игры, театрализованная атрибутика и т.д.), проведена частичная модернизация развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения (уличное игровое оборудование, спортивное оборудование для спортивной площадки, ремонт кровли

игровых веранд и т.д.), усовершенствовалась система здоровьесбережения (замена оконных блоков в здании МАДОУ, медицинский осмотр сотрудников, вакцинация и т.д.):

1.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

Таблица 1. - Мониторинг состояния здоровья детей

Среднесписочный состав детей	Год		Результат
	2020г 226	2021г. 220	
Качество случаев/дней	365 сл. дн.2532	372сл. дн.3317	Увеличение на 7случаев 785 дней
Заболеваемость на одного ребёнка (сравнение с прошлым годом)	11,2 дня	14.5 дня	Увеличилось на 3,3 дня
Количество часто и длительно болеющих детей	18	21	Увеличение на 2 ребёнка
Количество детей с хроническими заболеваниями	45	52	Увеличение на 7 детей

В структуре заболеваемости

1-е место занимают болезни органов дыхания - 94,3%

2-е место инфекционные и паразитарные болезни, заболевания органов пищеварения – 2,2%

3-е место прочие -1,3%

Таблица 2. - Группы здоровья

2020 г.	2021 г.
1-ая гр.- 106 чел.	1-ая гр.- 95 чел.
2-ая гр. – 98 чел.	2-ая гр. – 76 чел.
3-я гр. – 11 чел.	3-я гр. – 10 чел.
4-ая гр. – 1 чел.	4-ая гр. – 0 чел.
5-ая гр. – 1	5-ая гр. – 1

Таблица 3. - Уровень физического развития по группам

Уровень физического развития	Все группы	
	2020г	2021г
Высокое	7	9
Выше среднего	10	10
Среднее	93	102
Ниже среднего	5	4
Низкое	4	2
Низкий рост	2	4

Углублённая работа медицинского персонала направлена на:

1. Проведение качественного фильтра.
2. Своевременное выявление больных, изоляция, выявление контактов с больными.
3. Продолжать работу по закаливанию.
4. Проводить профилактику ОРВИ, используя поливитамины.

Таблица 4. - Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2018-2019	
2019-2020	-
2020-2021	2

Таблица 5. - Анализ показателей качества образовательного процесса

Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	сформировано	не сформировано	находится в стадии формирования
2020-2021						
23%	76 %	1 %	0 %	41%	2%	67%
2019-2020						
34%	62%	4 %	0 %	45%	%3	% 52
2018-2019						
29%	71 %	0%	0 %	52%	2%	46%

Таблица 6. - Охват детей (участие в конкурсах)

Уровень мероприятия			
Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2020-2021г.г.			
49%	6%	8%	-
2019-2020г.г.			
42%	8%	4%	-
2018-2019г.г.			
38%	3%	7%	-

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту

Данная работа не возможна без участия родителей (законных представителей). К сожалению, многие не рассматривают вопросы оздоровления своего ребёнка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает обходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребёнку, а так же необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Академия здоровья»- структурный блок программы развития учреждения на период 2022-2026г.г. предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечению здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в МАДОУ, пополнение предметно - развивающей среды и укрепление материально – технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценить значимость физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками с дошкольниками и не выдержать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МАДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложнёнными диагнозами, проблемами в здоровье.

1.2. Качество условий организации образовательного процесса

МАДОУ д/с «Алёнушка» построен по типовому проекту, имеет 2 этажа.

В детском саду функционируют 12 групп: группы для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет и группы для детей дошкольного возраста от 3-х лет до прекращения образовательных отношений, с 10,5 часовым пребыванием детей.

Проектная наполняемость -280 детей

2018-2019 -237детей

2019-2020 – 248 детей

2021-2022 - 244 детей

Выпустивших в школу детей:

2019 -55 ребёнка

2020 – 38 детей

2021-37 детей

Образовательное учреждение функционирует на базе типового дошкольного учреждения с 1980г.

В детском саду есть отдельные групповые и спальные комнаты, «Уголок Урала», медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно – хозяйственной работе, кастаньяши, методический кабинет, музыкальный и физкультурные залы, бассейн, пищеблок, спортивная площадка, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинет Арт-студии песочной терапии.

В целом, состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. На праве оперативного управления у образовательного учреждения находится одно здание по адресу: город Нижняя Тура, улица Скорынина, д.9. Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное.

Общая площадь 2513,3 кв.м.

Количество групп - 12, общей площадью 603,2 кв.м., в каждой группе имеется спальная комната общей площадью 507,3 кв.м., раздевалка общей площадью 194,5 кв. м и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

Бассейн – 202,4 кв.м.,

физкультурный зал – 79,5 кв. м.,

музыкальный зал – 132,5 кв. м.,

кабинет педагога-психолога – 7,9 кв. м.,

кабинет учителя-логопеда - 18,8 кв.м.,

спортивная площадка - 20 кв.м.,

методический кабинет – 24,3 кв.м.

медицинский блок – 42,1 кв.м.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование предметно-развивающей среды, организованной на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Информационные ресурсы

Для управления образовательным учреждением и организацией образовательного процесса используются следующие средства информатизации:

- стационарных компьютеров - 5;
- мультимедиа проектор - 6;
- принтер – 1;
- многофункциональное устройство – 3.

В рабочем режиме функционируют противопожарная система и тревожная кнопка.

Сохранение и расширение материально-технической базы Учреждения остается важным направлением деятельности МАДОУ.

1.3. Динамика повышения квалификации педагогов

- 2018-2019г.г.-68%
- 2019-2020г.г.- 73%
- 2020-2021г.г.-98%

Методические объединения - одна из обязательных форм работы педагогов.

- 2018-2019г.г.- 4 ММО – 38% педагогов
- 2019-2020г.г.- 5 ММО – 41% педагогов
- 2020-2021г.г. 3 ММО – 28% педагогов

Возрастная характеристика педагогов.

До 30 лет – 2 человека, до 40 лет- 7 человек, до 50 лет-9 человек, 50 лет и более - 11 человек

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений согласно профстандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не в полной мере знают технические возможности современных систем компьютера, не регулярно используют компьютер в своей работе.

Таблица 6. « Информационная компетенция педагогов»

Критерии	Кол-во педагогов	%
Уверенные пользователи	18	57
Средние	9	34
Низкие	2	9
Совсем не владеют	0	0

В соответствии с Ф3-273 «Об образовании» от 29.12. 2012г. Педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного

учреждения большой. До 1 января 2021г администрация МАДОУ обеспечила 98% переподготовку педагогических кадров

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (97% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют) в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальных, региональных уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и как следствие обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышение качества образовательной услуги будет способствовать повышению квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МАДОУ д/с «Алёнушка», сокращение численности педагогов и специалистов.

1.4. Дополнительное образование

Детский сад образовательную работу осуществляет по ООП МАДОУ д/с «Алёнушка» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением учебно-методического комплекта инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., ряда парциальных программ и педагогических технологий

Наличие приоритетного направления деятельности по социально – личностному развитию детей отражено в вариативной части образовательной деятельности реализуется через Программу О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Авторские программы:

- Программа обучения плаванию в детском саду Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

Методические разработки:

- Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина.
- «Комплексные занятия по развитию речи» Затулина Г.Я.

МАДОУ д/с «Алёнушка» оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Обучение плаванию «Русалочка» (дети с 3 –7 лет);
- Примерная образовательная программа по ранней профориентации для детей 5-7 лет «В мире профессий»;
- Логопедический пункт (занятия с учителем-логопедом).

МАДОУ д/с «Алёнушка» проводит работу по созданию условий для внедрения платных дополнительных образовательных услуг.

Лицензии имеется, внедрение платных дополнительных образовательных услуг планируется с 2017 учебном году.

В 2021 году продолжена реализация программ дополнительных образовательных программ:

«Русалочка»- обучение детей плаванию с целью формирования у детей элементарных технических навыков, развитие физических и морально-волевых качеств.

«Английский для малышей» с целью ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, воспитания и развития личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

«Магия песка», цель которой развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком, мелкой моторики пальцев рук. **«Скоро в школу»** (групповое) с целью формирования познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

«Праздник, праздник» с целью создания праздничной, дружественной атмосферы в детском коллективе, воспитания у детей чувство коллективизма.

«Карандашик» с целью развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному. А также помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

«Фитбол» (групповое) с целью развития физических качества и укрепления здоровье детей.

Воспитательная работа

Одной из основных задач, стоящих перед нами - «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Работа с родителями имеет дифференцированный подход: учитываются социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МАДОУ. Работа с родителями направлена на повышение грамотности родителей

Поиск новых разнообразных форм работы с родителями всегда является актуальным.

Детский сад находится в режиме развития, т.е. он динамичен, мобилен, быстро реагирует на изменение социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов.

Родители принимают активное участие в жизни детского сада, семинарах-практикумах, тренингах, родительских собраниях, мастер-классах, различных акциях, выставках поделок, рисунков на различные темы, в заседаниях Родительского комитета. Родители отмечают, что проведение подобных мероприятий сближает их с педагогами и детьми, работа педагогов устраивает их полностью, и они удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

По итогам анкетирования большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), просветительских услуг (78%) опрошенных.

Детский сад в течение учебного года активно сотрудничал с МАОУ НТГО «СОШ №3». В работе по преемственности со школой педагоги руководствуются планом воспитательно-образовательной работы МАДОУ детский сад «Алёнушка», согласованный и утвержденный директором МАОУ НТГО «СОШ №3», заведующим МАДОУ, договор.

Таблица 7. - Социальные условия

№ п/п	учреждения	Кол-во детей
1	МБУ ХФК «Старт»	11
2	МБУ СШ «ОЛИМП»	5
3	МКОУ ДО "ДЮСШ".	4
4	Художественная школа	1
5	«Школа искусств»	3
6	Дворец культуры: «Малина» «Радуга»	2 1

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс остаётся актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнёрства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, в свою очередь, инертен, не проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в плановом режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы МАДОУ д/с «Алёнушка», расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Увеличение соцгрупп (спортивные и музыкальные школы, культурно–просветительские и др). Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использование сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение штата специалистов, педагогов, что не сможет сказаться на качестве образовательных услуг, в том числе и взаимодействии с родителями

1.5. Инновационная деятельность в МАДОУ д/с «Алёнушка»

Развитие МАДОУ д/с «Алёнушка» переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. В современной образовательной системе педагоги дошкольного учреждения вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше в приоритете было конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Развивая интерес детей к изобретательству, начиная с дошкольного возраста, мы развиваем у детей творческие способности, креативность, воображение, любознательность, нестандартный подход к решению поставленных задач. Все эти качества помогут подрастающему поколению реализовать свои цели, построить карьеру и эффективно реагировать на быстро меняющийся мир.

Одним из интересных и увлекательных способов проявить свою изобретательность и творческие способности, а также на практике применить знания физики, механики сложных механизмов из простых материалов, которые используются самым нестандартным способом, является проектно-исследовательская деятельность.

Актуальность внедрения лего-конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Вывод: В ходе практического исследования у детей произошли значительные личностные изменения у детей:

- развитие познавательного и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- выявление одарённых детей, склонных к изобретательской деятельности;
- создание реестра детских изобретений;
- формирование виртуальной методической площадки.

Результаты данной деятельности продемонстрировали развитие изобретательности, творческого воображения, конструктивных навыков, внимания, памяти, логического мышления, умения работать в команде. Команда воспитанников стала призером и победителем:

муниципального уровня отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок», «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»:

«Сохраняя традиции Великой России. Народные торжища мастеровых» сезон 2018-2019:

- «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться» - II место;

- Выставка работ из конструкторов различной модификации «Гаджеты современного специалиста» – I место; «Город мастеров» сезон 2019-2020 – I место;

регионального уровня отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Город мастеров» сезон 2019-2020 – I место.

1.6. Достижения педагогов

Таблица 8.

Уровень мероприятия			
Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2019-2020г.г.			
54%	12%	19%	4%
2018-2019г.г.			
48%	17%	9%	-
2017-2018г.г.			
51%	21%	11%	7%

Проблемное поле

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания, методов педагогического процесса. Ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в большей мере ориентируются на усреднённые нормативы характерные для того или иного возраста

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, профстандарта педагогов, разработка авторских программ.

Создания мониторинга достижений.

Риски

Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией. Малые знания педагогов технологии проектирования; ИКТ, исследовательской деятельности (невладение компьютером или его отсутствия, не желание что-то искать новое, «работаю и работаю», возрастной ценз педагогов)

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ.

2. Управляющая система МАДОУ д/с «Алёнушка»

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наблюдательный совет - утверждается правовым актом Учредителя, срок полномочий 5 лет, рассматривает предложения Учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения, о реорганизации или его ликвидации, совершении крупных сделок.

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ д/с «Алёнушка».

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра (по согласованию).

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

Таким образом, в МАДОУ д/с «Алёнушка» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Анализ социального окружения МАДОУ д/с «Алёнушка»

МАДОУ детский сад «Алёнушка» расположен в центральном районе города, Эта часть района богата крупными зелёными зонами: городской парк, обширное озеленение на улицах, внутри дворов, между домами.

В районе находятся такие известные городские объекты, как Администрация Нижнетуринского городского округа, мемориальный комплекс «Скорбящая мать». В районе расположены учреждения культуры: Дворец культуры «Энергетик».

Городские предприятия: «Хлебокомбинат», «ПЧ - 166», «административный корпус отдела полиции г. Нижняя Тура», МБУ СШ «ОЛИМП», МАОУ НТГО « СОШ №3», центр дополнительного образования детей – МБУ «ЦДО».

Сотрудничество МАДОУ д/с «Алёнушка» с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

3.2. Образовательные запросы участников образовательной деятельности

Потребности родителей (законных представителей):

- Создание современной развивающей среды в МАДОУ.
- Включенность родителей в управление качеством образования детей.

Потребности педагогов:

- Обеспечение успешного освоения педагогических технологий.
- Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.
- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ.
- Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.

Потребности детей:

- Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника МАДОУ.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование духовно–нравственных, социально- личностных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Результатом взаимодействия коллектива МАДОУ и семьи является: готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе; выражение родителями (законными представителями) обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

4. SWOT – анализ выполнения основных направлений деятельности и образовательной программы

Таблица 9.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Создание условий, развитие компетентности педагогов в ДОУ для реализации ФГОС ДО			
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий имидж ДОУ; - Высокая квалификация; - Создана развивающая среда в ДОУ в соответствии ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, игровых, здоровьесбережения на НОД в ДОУ; - Распространение 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет педагогов с высшей квалификации категорией; - Реализация рабочие программы в соответствии с ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед требованиями ФГОС ДОУ (3 педагога большой перерыв в педагогической работе и молодые педагоги) - Недостаточное количество методической литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-развивающей среды в ДОУ; - Вовлечение социальной общественности, родителей в организации проектов в ДОУ; - Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличения объема работы, возлагающихся на членов администрации и педагогов; - Недостаточность кадров со стороны младшего обслуживающего персонала; - Недостаточное стимулирование педагогов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
педагогами передового опыта в ДОУ (показ семинаров, ННОД для молодых специалистов, ММО): - Участие ДОУ в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня	(финансирование) - Недостаточное количество наглядного материала, оформление развивающей среды - Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни - Малые знания педагогов технологии проектирования; ИКТ, исследовательской деятельности (невладение компьютером); - Загруженность педагогов из-за скользящего графика; - Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; - Недостаточное количество педагогов в участии мероприятий города; - Не владение педагогами знаний ИКТ; (3 педагога)	квалификации педагогов; - Увеличение количества инновационных технологий в воспитательный процесс; - Повышение уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; - Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	- Эмоциональное выгорание педагогов
Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ			
- Функционируют кружки дополнительного образования «Русалочка», «Социально – личностное развитие», «Здоровичок» - Проведение совместно с МАОУ НТГО «СОШ№3» «Спортивного праздника» «Агитбригады по безопасности ППЧ»	- Корректировка рабочих программ (перспективное планирование) педагогов ДО;	- Привлечение социальных партнеров для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ; - Заключение договоров для проведения совместных мероприятий	- Недостаточность специалистов
Развитие здоровья воспитанников и работников ДОУ			
-Разработан стратегический план улучшения здоровья детей ДОУ; -Использование педагогами в работе с детьми	- Превышение заболевания в осенне-зимний период - Недостаточное использование	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации	- Отсутствие отопительного сезона; - Внешние вирусные

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
здоровьесберегающих технологий;	молодыми педагогами здоровьесберегающих технологий - Разработка программы по формированию у детей представлений и навыков здорового образа жизни	воспитанниками полноценного физического развития	инфекции
Материально-техническая база в соответствии с ФГОС			
- Наличие компьютеров в ДОУ – 5 шт.(заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, кладовщик, медицинская сестра(по согласованию) - Наличие методической литературы по ФГОС	- Недостаточность материальной базы (бумаги, компьютерной техники, видеотехники) - Устаревшие компьютеры - Недостаточное количество на группах наглядного материала в соответствии с ФГОС	- Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей - в приобретении технических средств обучения воспитанников - Средства с реализации платных образ услуг	- Нестабильная экономическая ситуация - Недостаточное финансирование

Итоги SWOT-анализа работы ДОУ

- Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Выстроена система работы с родителями для социально-личностного развития дошкольников.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной деятельности воспитанников является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами родителей.

4.1. Оптимальный сценарий развития МАДОУ д/с «Алёнушка»

Система управления:

- нормативно-правовое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- кадровое обеспечение-привлечение молодых специалистов повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления;
- привлечение молодых специалистов.

Ресурсное обеспечение

- материально-техническое и программное обеспечение;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово-экономическое обеспечение.

Образовательная система

- обеспечение качества дошкольного образования путём эффективности воспитательно - образовательного процесса,;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения ,информатизация образования);
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада при участии в методических формах взаимодействия МАДОУ на уровне города и области;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с учётом всех интересов участников образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса – разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

- развитие МАДОУ д/с «Алёнушка» как площадки здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности в рамках в сотрудничестве с образовательными учреждениями района;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

4.2. Элементы риска развития Программы МАДОУ д/с «Алёнушка»

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Меры достижения цели

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого

управления в ходе реализации **трех целевых подпрограмм:**

1. Подпрограмма «Лего- конструирование и робототехника в детском саду».
2. Подпрограмма «Академия здоровья».
3. Подпрограмма «Территория детства»

4.3. Планируемые результаты

- создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МАДОУ;
- разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников МАДОУ;
- совершенствование учебно - методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- введение современных технологий в образовательный процесс.

4.4. Стратегия развития

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа ДОУ. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализовать ООП помогут основные принципы дошкольного образования:

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы

активности ребенка).

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Взаимодействие с семьей

МАДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МАДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия МАДООУ с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья - ДООУ»;
- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МАДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МАДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Перспективы развития:

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МАДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.
- Нормативно- правовые и финансовые
- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.
- Научно-методические
- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МАДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.
- С целью привлечения внимания родителей к МАДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МАДОУ будем активно использовать маркетинговые

мероприятия, которые помогут МАДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них, также необходимо:

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Стратегическое развитие по созданию РППС

Необходимо обогащать предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

5. Инструментарий мониторинга реализации Программы МАДОУ д/с «Алёнушка»

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа;
- Комплексно тематическое планирование;
- Пополнение методического оснащения;
- Система мониторинга.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Разрабатывают методические и дидактические материалы;
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями;
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС.

3. Создание материально-технического обеспечения.

4. Участие ДОУ в конкурсах на муниципальном уровне.

Реализация Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г. предполагает следующие результаты:

- Достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- Реализация современных технологий обучения дошкольников;
- Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- Укрепление и развитие материально-технической базы;
- Совершенствование форм семейного воспитания детей;
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

6. Предполагаемый результат изменений МАДОУ д/с «Алёнушка»

по основным показателям и пути реализации этих изменений (описание проектов)

6.1. Подпрограмма «Лего - конструирование и Робототехника в детском саду»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует.

Актуальность проекта: Возможности дошкольного возраста в развитии детского технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью Лего-конструкторов и робототехники.

Актуальность Лего-технологии и робототехники значима в свете введения ФГОС ДО, так как:

- являются эффективным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей.

Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта и предполагаемая возможность их устранения:

При реализации данного проекта в условиях ДОУ может возникнуть ряд трудностей или рисков, которые можно предвидеть и на которые следует обратить внимание, а именно:

Недостаточное оснащение конструкторами LEGO и образовательной робототехники.

Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационных технологий.

Несоответствие содержания разработанных в программах обучения LEGO – конструированию и робототехнике потребностям и интересам дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.

Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.

Недостаточное количество в ДОО педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с данными инновационными технологиями

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает Лего-конструированием, проявляет интерес, инициативу в познавательной-исследовательской и технической деятельности;

ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);

2. Ребенок знаком с основными компонентами конструктора Лего;

3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

4. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности в строительной игре и конструировании;

6. Повышение профессионального мастерства педагогов.

7. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Таблица 10. - «Лего - конструирование и Робототехника в детском саду»

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Творческий
Сроки реализации	01.03.2022- 31.12.2026 гг.
Куратор проекта	Спехова Лариса Васильевна, заведующий МАДОУ д/с «Алёнушка»; Воронина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ д/с «Алёнушка»;
Основные исполнители	Педагогические работники МАДОУ д/с Алёнушка»
Участники проекта	- дети дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) - семьи воспитанников посещающих ДОО - педагогический коллектив ДОО - социальные партнеры

Новизна проекта	Образовательная развивающая технология отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта. Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO DUPLO, LEGO WEDO, программируемых конструкторов ROBOKIDS в образовательный процесс ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
Ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Развивающая предметно – пространственная среда</i> – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. - <i>Качество образовательного процесса</i> - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; - <i>Эвристическая деятельность</i> – творческая деятельность, в большей или меньшей степени организованная педагогом, в которой ребенок выступает в роли исследователя окружающего мира, направленная на создание им материализованных продуктов (гипотез, суждений, макетов, поделок) и достижение личностных новообразований (знаний, чувств, способностей, опыта); - <i>Инновационный подход</i> - введение и использование педагогических инноваций. - <i>Педагогические инновации</i> – это целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.); поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Внедрение легио-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ. Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования легиоконструкторов и образовательной робототехники.
Задачи образовательного проекта	
Наименование задач:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать целенаправленную работу по применению легио-конструкторов в образовательной деятельности. 2. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности.

	Разработать механизм внедрения лего-конструирования и робототехники, как дополнительной услуги. 3. Создать лего-уголки в группах 4. Повысить образовательный уровень педагогов. 5. Повысить интерес родителей к лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.		
Программа реализации проекта			
№	Наименование	Ответственные	Срок
1 этап. Подготовительный (2022-2023 учебный год)			
1	Провести анкетирование педагогов и родителей	ст. воспитатель воспитатели	Сентябрь - октябрь
2	Заинтересовать участников изучением данной темы (родительские собрания, педагогический совет, консультации)	Заведующий ст. воспитатель	Сентябрь - октябрь
3	Изучить методическую и научно-популярную литературу, Интернет ресурсы	ст. воспитатель, воспитатели	Сентябрь- декабрь
4	Создать на базе МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка» детскую студию робототехники «ФикСики»	Заведующий ст. Воспитатель зам. зав по АХР	Июнь-июль
5	Подобрать иллюстрационный и видеоматериал по теме лего-конструирование и робототехника	ст. воспитатель воспитатели	В течение года
6	Составить перспективные планы работы с детьми и родителями старших групп (занятий, мероприятий)	ст. воспитатель, воспитатели	Январь- март
7	Разработать положения смотров-конкурсов, соревнований	рабочая группа	Январь- март
8	Обучить педагогов на КПК по данному направлению	ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
9	Разработать групповые мини-проекты	Воспитатели	Март-май
10	Приобрести конструкторы Лего: - Напольный деревянный конструктор («Дом радости», «Город», «По методике Поликарпова»); - настольный деревянный конструктор («Развитие ребенка», «Веселый инженер», «Зоопарк», «Строитель»); - LEGO Classic (не менее 25 различных наборов на группу, установочные поля); - LEGO Duplo; - Leco MegaBlocs; - Bauer; - Полесье.	заведующий, ст. воспитатель зам. зав по АХР	Декабрь
11	Оформление картотек	ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
12	Подготовка конспектов занятий с использованием конструкторов Лего	ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
2 этап. Практический (2023-2026 учебный год)			

1	Организация работы с детьми в соответствии с перспективными планами	ст. воспитатель воспитатели	В течение всего периода
2	Реализация групповых мини-проектов «Детский сад будущего», «Детский парк развлечений», «По дороге в детский сад» и др.	ст. воспитатель, воспитатели	2023-2026
3	Семейный проект «Моя любимая игра - Лего»	ст. воспитатель, воспитатели, родители	2023 г.
4	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций и др. для педагогов района	ст. воспитатель воспитатели	1 раз в год
5	Проведение открытых занятий с использованием конструкторов Лего	ст. воспитатель, воспитатели	1 раз в год
6	Проведение конкурса «ЛЕГО-страна» между детьми подготовительных групп внутри детского сада	Рабочая группа	Ежегодно март
7	Участие в конкурсах для детей: - Муниципальный и региональные этапы отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»; - заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья «Механизмы разные нужны, механизмы разные важны»	ст. воспитатель, воспитатели	Ежегодно октябрь-февраль
8	Экскурсионные мероприятия в ЦДТ	ст. воспитатель воспитатели	1 раз в год
9	Смотр-конкурс детских поделок «Лего - мир»	ст. воспитатель, воспитатели	Ежегодно октябрь
10	Выставка детских рисунков «Удивительный мир Лего»	ст. воспитатель, воспитатели	Ежегодно март
11	Использование Лего построек в сюжетно-ролевых играх	воспитатели	В течение года
12	Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам	воспитатели	В течение года
13	Выпуск буклетов для родителей	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
3 этап. Итоговый (2025-2026 учебный год)			
1	Обобщение педагогического опыта работы	ст. воспитатель, воспитатели	2025-2026г.г.
2	Распространение педагогического опыта внедрения и использования Лего конструирования, робототехники в образовательном процессе на районном и республиканском уровнях	ст. воспитатель, воспитатели	2026 г.
3	Подведение итогов, презентация полученных результатов, лучшего опыта	Ст. воспитатель, воспитатели	1 раз в год

	работы		
Система организации контроля за исполнением проекта			
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте МАДОУ.			

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в МАДОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе Лего-конструирования и робототехники, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Таблица 11. - Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Лего - конструирование и Робототехника в детском саду»

Целевые ориентиры	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026	Источник значений показателей
Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальный проект «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности»
Овладение педагогами ИК – технологиями (углублённый уровень)	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий подпрограммы

6.2.» Подпрограмма «Академия здоровья»

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДООУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДООУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Проблема

Как укрепить и сохранить здоровье детей?

Каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка?

Как привить навыки здорового образа жизни?

Когда это надо начинать?

Из чего складывается Формула здоровья?

Пути реализации проекта

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приёмов обучения.
- Индивидуальный подход к ребёнку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Создание условий для эмоционального благополучия (уголки уединения).
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении.
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.

- Активное сотрудничество с семьёй и социумом.
- Пропаганда ЗОЖ через «Консультационный пункт» и сайт детского сада.

Ожидаемые результаты: Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния.

1. Снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону.
2. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Повышение показателей по направлению «Физическое развитие».
4. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников.
5. Сформированные представления, желание и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, сотрудники детского сада).
6. Упрочение связей между детским садом и семьёй.
7. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению: картотеки игр, упражнений, медиатеки, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, презентации.
8. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ (пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах физкультурным оборудованием и инвентарём).
9. Создание на прогулочных участках детского сада среды, способствующей развитию основных видов движений, двигательной активности.

Таблица 10. «Академия здоровья»

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.03.2022- 31.12.2026 гг.
Куратор проекта	Спехова Лариса Васильевна, заведующий МАДОУ д/с «Алёнушка»; Воронина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ д/с «Алёнушка»; Медицинская сестра МАДОУ д/с «Алёнушка» (по согласованию)
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МАДОУ д/с «Алёнушка»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (Законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни

Показатели	<p>Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО</p> <p>Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности</p> <p>Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни</p>
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задач	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта - участие в конкурсных движениях, научнопрактических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательнообразовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	<p>Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; - обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; - формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки проекта
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	февраль 2022- август 2026 г.
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и	1 раз в квартал

здоровьеформирующей направленности	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Таблица 12. - Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Академия здоровья»

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей.	процент	80,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.		+	+	+	+	+	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Укрепление материально – технической базы детского сада, совершенствование предметно – развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. (приобретение мебели с учетом роста детей)	процент	50,0	70,0	80,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Повышение профессионального уровня педагогических работников по	процент	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

	вопросам охраны жизни и здоровья детей.							образовании в Российской Федерации»
5.	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию (совместные мероприятия, СМИ)	процент	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6.3 Подпрограмма «Территория детства»

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образованные учреждения активно перестраивают собственную работу в соответствии с новыми регламентирующими документами. Реформирование системы образования, демократизация и гуманизация этой сферы требуют нового похода к организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач: выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Актуальность проекта: Детский сад это место где ребёнок проводит большую часть своего дошкольного детства, здесь он играет, обучается, общается со сверстниками и взрослыми, наблюдает за окружающим миром и природой, здесь формируются его познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности. Именно поэтому очень важно, что бы всё окружающее пространство и в группе и на участке несло смысловую и функциональную нагрузку, обучало, развивало и радовало. Задачи нашего учреждения направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Территория каждого учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают. Главная задача благоустройства территории это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада.

Проблема: Подпрограмма направлена на полноценное использование территории

детского сада для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка. Для нас очень актуальна проблема благоустройства детских площадок верандами, создание условий для деятельности детей на участках.

Ожидаемые результаты:

В реализации проекта, активное участие примут все участники образовательного процесса. Сложатся более доброжелательные партнёрские отношения между педагогами и родителями, в лице пап и мам детский сад приобретет помощников, единомышленников, инициаторов и исполнителей новых проектов, родители смогут реализовать свои творческие способности.

Усилиями творческого коллектива будет создан собственный имидж образовательного учреждения, территория приобретет свою индивидуальность и неповторимость, вызовет положительный интерес у коллег и жителей города, станет более привлекательной для детей и родителей. Взрослые, объединив усилия, создадут для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, увлекательной познавательной деятельностью. Педагоги смогут использовать созданные комфортные условия для организации и проведения прогулок, решить задачи эстетического, экологического, нравственного и физического воспитания детей.

Таблица 13. - «Территория детства»

Основные положения	
Вид проекта	Творческий, открытый, коллективный
Тип проекта	Долгосрочный практико-ориентированный
Сроки реализации	01.03.2022- 31.12.2026 гг.
Участники проекта	Администрация ДОУ, педагоги, сотрудники, родительский клуб «Имидж», родители, дети детского сада, социальные партнёры, представители местного сообщества
Основное направление	Приведение территории ДОУ в соответствии с требованиями СанПин, благоустройство и озеленение. Оформление территории игровыми формами, строительство веранд для детей младшего дошкольного возраста, создание безопасных, эстетичных условий для жизнедеятельности детей.
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Улучшение эстетического и экологического пространства территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательными и образовательными задачами. Создание эмоционально благоприятных условий пребывания детей и взрослых в ДОУ.
Показатели	1.Активизация творческого потенциала педагогов, сотрудников, родителей. 2.Переведение взаимоотношений с родителями из стадии сотрудничества в стадию содружества. 3.Привлечение дополнительных внебюджетных средств, благотворительной помощи. 4.Создание своего образа территории ДОУ.
Задачи проекта	

Наименование задач		<p>1.Оборудовать территорию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по осуществлению воспитательно - образовательного и оздоровительного процесса работы.</p> <p>2.Создать безопасные условия для жизни, здоровья и развития детей на участках ДОУ.</p> <p>3.Улучшить экологически привлекательное пространство, эстетическое оформление веранд и участков.</p> <p>4.Создать индивидуальный стиль ДОУ.</p>	
Программа реализации проекта			
№	Наименование	Ответственные	Срок
1 этап. Подготовительный (2022-2023учебный год)			
1	Общее собрание коллектива, определение целей и задач благоустройства и озеленения территории ДОУ	заведующий, зам. зав. по АХР	март 2022г.
2	Создание инициативно-творческой группы	старший воспитатель, зам.зав.по АХР	март 2022г.
3	Изучение литературы по ландшафтному дизайну, просмотр сайтов, фотографий, иллюстраций, подборка материала для разработки проекта.	заведующий, стар.воспитатель, педагоги, зам.зав. по АХР	апрель 2022г.
4	Родительские собрания на тему: «Заинтересованность родителей в благоустройстве территории ДОУ»	воспитатели групп	март – апрель 2022г.
5	Определение зон деятельности, разработка проектов отсутствующих веранд, пустующих участков на территории ДОУ	инициативно – творческая группа	март – апрель 2022г.
6	Разработка групповых мини – проектов по благоустройству игровых площадок	воспитатели групп	апрель 2022г.
7	Разработка проекта «Территория детства»	заведующий, зам.зав.по АХР, старший воспитатель	апрель – май 2022г.
8	Разработка Положения о внутрисадовском конкурсе по благоустройству и озеленению участков между возрастными группами	старший воспитатель	май 2022г.

9	Анализ территории ДОУ, составления перечня необходимого оборудования и материалов	заведующий, зам.зав.по АХР. старший воспитатель	май 2022,2023г.
10	Решения вопросов финансирования проекта: привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи	заведующий зам.зав.по АХР	май 2022,2023,2024,2025г.
11	Заготовка, сбор и приобретение материалов для реализации проекта	заведующий зам.зав.по АХР	май 2022,2023,2024,2025г
12	Заключение договоров на выполнение работ	заведующий зам.зав.по АХР	май 2022,2023,2024,2025г.
13	Объединение усилий родителей, сотрудников, спонсоров	заведующий	весь период работы над проектом
2 этап. Основной (2023-2026учебный год)			
№	Наименование	Ответственные	Срок
1	Ремонт и восстановление пола у старых веранд,	зам.зав.по АХР, родители	период июнь - август 2022г
2	Ремонт асфальтового покрытия, лестниц к участкам	заведующий, зам.зав.по АХР	период июнь - август 2022 г.
3	Изготовление нового банера МАДОУ д/с «Аленушка»	заведующий	сентябрь 2022г.
4	Получение разрешения на вырубку засохших деревьев. Вырубка.	зам.зав.по АХР	июнь - август 2022,2023г.
5	Определение перечня цветущих растений, закупка семян, выращивание цветочной рассады.	зам.зав.по АХР, воспитатели	ежегодно в марте
6	Обработка почвы и посадка рассады	воспитатели, родители	ежегодно в мае
7	Выведение летнего водопровода (шланги)	зам.зав.по АХР, дворник	июнь
8	Оформление и поддержание в должном состоянии центральной клумбы, вазонов, кашпо, клумб на участках	зам.зав.по АХР, воспитатели, родители	летний период
9	Техническая подготовка территории под веранды, проведение субботника, выравнивание площадки	заведующий, сотрудники, родители	июнь-июль 2023,2024, 2025г.
10	Привлечение специалистов	заведующий	июнь-июль 2023,2024, 2025г

	для разработки плана по размещению веранд		
11	Привлечение родителей, спонсоров к изготовлению, приобретению и установке веранд	заведующий, зам. зав. по АХР	июнь-июль 2023,2024, 2025, 2026г.
12	Реализация малых проектов по благоустройству и озеленению игровых участков	воспитатели, родители	летний период в течении всего проекта
13	Замена песка	заведующий, зам. зав. по АХР, спонсоры	летний период
14	Уборка территории, стрижка кустарников и газона	дворники	систематически
15	Обеспечение сохранности территории	Частное охранное предприятие	систематически
Этап. Итоговый (2025-2026)			
1	Смотр - конкурс цветников и игровых участков ДОУ	пед.актив, старший воспитатель	ежегодно в июле
2	Презентация веранд, открытие сказочных полей	воспитатели, стар.воспитатель, родители	июль 2024 - 2026г.
3	Мониторинг участия родителей, педагогов, сотрудников, общественности в реализации проекта.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	ежегодно в августе
4	Презентация результатов работы в местных СМИ, на официальном сайте ДОУ, социальных сетях	заведующий	ежегодно
5	Анализ результатов работы, награждение родителей, педагогов, сотрудников	заведующий, воспитатели	ежегодно
6	Подготовка и размещение благодарностей родителям и спонсорам, участникам всего проекта	заведующий, воспитатели	ежегодно

Конечный результат реализации подпрограммы

Преобразование игровых площадок, веранд привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей и интересов.

Риски:

Невозможность привлечения спонсорской помощи и средств в строительстве веранд.

7. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Таблица 14 - Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Территория детства»

№ строк и	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Создание доступности для всех категорий детей	процент	75%	75%	80%	95%	100%	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Количество семей, участвующих в проектной деятельности и реализации мероприятий подпрограммы	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий подпрограммы
3	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения (приобретение мебели с учетом роста детей)	процент	50,0	70,0	80,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4	Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)».
6.	Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования, СМИ	процент	0,0	30,0	50,0	80,0	100,0	План мероприятий подпрограммы

Таблица 15. - Показатели эффективности работы МАДОУ д/с «Алёнушка»

1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Целевые показатели				
		2022	2023	2024	2025	2026
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно - высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	60%	75%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях	15%	25%	30%	35%	45%

7. Система управления Программой развития ДОУ

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям

личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДООУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДООУ за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Таким образом, в ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование - Совета ДОО.

Индивидуальные достижения ДОО, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы:

- динамика рейтингового положения ДОО в системе образования округа;
- динамика роста привлечённых дополнительных ресурсов (финансы, кадры, структурные подразделения, материально-техническое обеспечение);
- участие и победы ДОО в конкурсах профессионального мастерства;
- динамика роста социального статуса ДОО в местном сообществе.

8. Финансирование образовательной деятельности

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в форме субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им муниципальных услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием, с учетом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

1. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы ДОО (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения.

2. Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями.

3. Родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДООУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Расходы родителей дотируются за счёт средств муниципалитетов, используя заявительный порядок и систему адресной социальной помощи, а также целевое финансирование из местного бюджета на основании социальных программ.

4. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет балансодержатель (собственник). Если ДООУ находится на балансе муниципалитета, то необходимый объём затрат предусматривается за счёт бюджета соответствующих органов местного самоуправления.

5. Финансирование ДООУ планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования:

- целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг ДООУ, как один из элементов повышения доступности;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственная самостоятельность ДООУ;
- информация о средней заработной плате.

8.1. Финансовый план реализации Программы МАДОУ д/с «Алёнушка»

- 1) обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 до 7 лет;
- 2) обеспечения доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
- 3) создания условий для сохранения здоровья и развития детей;
- 4) приведения материально-технической базы образовательной организации в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов.
- 5) Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов

Таблица 16. - Финансовый план программы развития МАДОУ д/с «Алёнушка»

Наименование целевого показателя Программы развития МАДОУ д/с «Алёнушка»	Мероприятия	Источники финансирования	Объем расходов (тыс. руб.)					
			всего	в том числе по годам				
				2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ВСЕГО:		Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	1702,0	300,0	310,0	330,0	363,0	399,0
		Местный бюджет	6105,0	1000,0	1100,0	1210,0	1331,0	1464,0
		Внебюджетные источники	1221,0	200,0	220,0	242,0	266,0	293,0
Дооснащения: библиотечного фонда: картотеки игр, упражнений, медиаотеки, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности	развивающие и дидактические игры для возрастных групп	областной бюджет	150	30	30	30	30	30
	Методическая литература	областной бюджет	75	25	0	25	0	25
Доля роста материально- технического обеспечения организации образовательного процесса	компьютер	областной бюджет	60	0	60	0	0	0
	стол детский 2- х местный на регулируемых ножках	местный бюджет	150	50	50	50	0	0
	Шкафы детские	Внебюджетные источники	335,0	67,0	67,0	67,0	67,0	67,0
	стул детский на регулируемых ножках	местный бюджет	250	50	50	50	50	50
	ноутбук	областной бюджет	180,7	40	40	40	45	20,7
	Кроватки детские	внебюджетные источники	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Интерактивные программы	областной бюджет	157,5	47,5	20	30	25	35
	интерактивные доски для возрастных групп	областной бюджет	276	136	0	0	140	0
	текущий ремонт помещений ДОУ	местный бюджет	872,0	172,0	250,0	200,0	150,0	177,69
	Строительство веранд	местный бюджет	2000,0	0	1000,0	1000,0	0	0

	Спортивное оборудование для участков	областной бюджет	55	15	15	15	20	0
	Приобретение материалов и оборудования для благоустройства территории	внебюджетные источники	250,0	50	50	50	50	50
Доля педагогов, прошедших курсы повышения, ПК технологиями (углублённый уровень)	повышение квалификации педагогов	областной бюджет	223,500	44.700	44.700	44.700	44.700	44.700
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией		областной бюджет	50.4	7.2	7.2	7.2	14.4	14.4
Доля роста материально-технического обеспечения, создание здоровьесберегающей среды в ДОУ	приобретение физуголков в возрастные группы	внебюджетные средства	136,0	20	56	20	20	20
	уличное игровое оборудование	областной бюджет	238,9	138,9	50	0	0	50
	спортивное оборудование для спортивной площадки	областной бюджет	160	0	50	60	50	0
	ремонт кровли игровых веранд	местный бюджет	56,412	56,412	0	0	0	0
	приобретение посуды	местный бюджет	250	50	50	50	50	50
Уменьшение количества случаев заболеваемости (в днях на одного ребёнка)	замена оконных блоков в здании ДОУ	местный бюджет	1250	250	250	250	250	250
Уменьшение количества случаев заболеваемости сотрудников	медицинский осмотр сотрудников, вакцинация	местный бюджет	1198,9	217	227,8	239,2	251,2	263,7

9. Система организации контроля выполнения Программы

Контроль за исполнением Программы МАДОУ д/с «Алёнушка» осуществляет администрация МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка» в формах мониторинга выполнения мероприятий Программы (текущий контроль) и отчетности ответственных исполнителей

(заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, педагогических работников) по итогам реализации Программы. Заведующий Учреждения проводит мониторинг финансового плана в рамках реализации Программы ежеквартально в соответствии с утвержденным планом мероприятий и ежегодно по индикаторам подпрограмм Программы.

Рабочая группа в соответствии с утвержденным графиком рассматривает на административных совещаниях МАДОУ д/с «Алёнушка» годовые отчеты о самообследовании деятельности, отчеты о ходе реализации мероприятий Программы; предоставляет отчеты коллегиальным органам управления МАДОУ д/с «Алёнушка» (Педагогический совет, Общее собрание, Совет учреждения), родительскому сообществу, в Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа. Публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий обеспечит контроль за реализацией Программы со стороны общественности, повысит ответственность органов самоуправления за принятые решения.