

Справка оценки качества подготовки обучающихся МАДОУ детский сад «Алёнушка»

В мае 2022 года с воспитанниками подготовительной к школе группы было проведено психолого-педагогическое обследование уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению по методике Н. М. Семаго. В обследовании принимали участие 56 воспитанников, подготовительных к школе групп. В результате получены следующие данные:

Уровень сформирован у 33 детей (59 %);
в стадии формирования 20 детей (36 %);
не сформирован 3 ребенка (5%).

По результатам проведённого мониторинга наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса ДОУ

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Родителям и педагогам выданы рекомендации по дальнейшему развитию, обучению и воспитанию детей:

- Закрепление знаний имени, отчества, фамилии своих родителей, профессий родителей.
- Игры, упражнения для развития слуховой памяти детей:
- Игры, упражнения, беседы с детьми, для закрепления понятий суток времён года.

Индивидуальные образовательные маршруты были разработаны на основе адаптированной образовательной программы для детей имеющих ОВЗ с учетом диагноза воспитанника, по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали все специалисты ДОУ и воспитатели группы. Результатом работы по ИОМ стало освоение детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Адресные рекомендации для родителей детей ОВЗ:

1. Поддерживайте интерес ребенка к речевому общению.
2. Исключите непонятные слова и сложные грамматические конструкции в своей речи.
3. Выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику.
4. Придерживайтесь тех же требований к поведению ребенка, что и в детском саду.

Адресные рекомендации для педагогов.

Учитывать особенности детей ОВЗ при организации предметно-пространственной среды.

- Наглядные пособия, игрушки различных форм, цвета, материалов, использование иллюстраций.

- Маркировка предметов, постоянное место для каждого предмета в группе. -

- Постепенное пополнение или изменение среды по мере усвоения ребенком материала и путей использования предметов и пособий.

- Разрабатывать пооперационные карты выполнения заданий, решения бытовых ситуаций.

20.05.22г.

Старший воспитатель _____ С.В. Воронина