

Аналитическая справка
по результатам оперативного контроля
«Готовность ДОУ к новому учебному году»

Дата проведения контроля: 29.08.2022

Объекты контроля: группы детского сада.

Проверяющие: заведующий, старший воспитатель, члены педагогического актива

Цель: подготовить группы и помещения ДОУ к началу учебного года с учётом определённых критериев.

В связи с введением обновлённого ФГОС ДО, возникла необходимость пересмотреть предметно - развивающую среду в соответствии со Стандартом. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

От педагогов требуется, чтобы ППРС обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Критерии создания ППРС:

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, сезонного периода.

9. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к **новообразованиям** определенного возраста.

Анализ, выводы:

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для

того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и частично возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: *советы, рекомендации, консультации, памятки* о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества».

Конкретные результаты проверки, рекомендации: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 12 групп. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

Но выявлены и конкретные замечания:

1. Не во всех группах игрушки, игровая мебель, уголки природы и уголки книги соответствуют возрастным особенностям детей
2. Уголки книги не имеют определённой тематической направленности
3. В музыкальных уголках групп старшего возраста нет портретов композиторов.
4. Часто наглядный, демонстрационный материал расположен высоко (не доступен детям)
5. Цветы не всегда имеют определённое место, находятся над головами детей
6. Не подкрашен крупный конструктор, стульчики и ножки столов

В то же время комиссией отмечены:

- Гр. №1,2- приёмные, родительские уголки
- гр. №4- уголок патриотического воспитания «русская изба», уголок творчества
- гр. №3,12,10-ремонт групп
- гр. №8,11-уголки математики
- гр. №7-уголок конструирования
- гр. №6-уголок экспериментирования
- гр. №9-уголок природы
- гр. №5- уголок творчества

Заведующий

МАДОУ д/с «Алёнушка»

Старший воспитатель

Члены педагогического актива:

Л.В. Спехова

С.В. Воронина

О.А. Александрова

Т.Б. Маркелова

Ж.В. Вишнёва

30.08.2022г