

Аналитическая справка по результатам мониторинга организации взаимодействия МАДОУ д/с «Аленушка» с семьей, 23023г.

Анализ результатов мониторинга показал, что ДОУ активно вовлекает родителей в образовательную деятельность.

ДОУ осуществляет индивидуальную поддержку семьям. Столь же высокие результаты по индикатору удовлетворённость качеством оказываемых услуг. Несмотря на относительно высокие показатели, хочется отметить, что проблемы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи всё-таки присутствуют.

Одним из основополагающих прав родителей, является право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Участие родителей в жизни дошкольной организации влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье.

Перед педагогами ДОУ поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с родителями в ОУ являются:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, основными направлениями работы ДОУ с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

При построении взаимодействия с родителями учитывались следующие принципиальные позиции:

1. Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.

4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).

5. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО.

6. Динамичность. Детский сад находящийся в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующий в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций в семьях. Способный оперативно реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей и в зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы в этом случае выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально экономических, психологических условий.

7. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

8. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

В связи с этим, в первую очередь, ДОО предусматривает формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и

т.п., а также организывает регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Кроме того, предусматривается регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО организуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Для определения и учёта мнения родителей целесообразно проводить оценку работы ДОО родителями. Один из способов получения такого знания – проведение исследования, основной задачей которого является выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. Мониторинг является формой обратной связи и основой для содержательного диалога.

Главным условием здесь выступает регулярность отслеживания запросов родителей, уровня их заинтересованности, удовлетворенности всеми аспектами (результатами) деятельности ДОО, т.е. ведение мониторинга мнения родительской общественности. Результаты подобных исследований полезны всем участникам образовательного процесса.

Администрация ДОО получает развернутую внешнюю оценку деятельности детского сада, на основе которой возможна коррекция образовательной и воспитательной политики. Исследование помогает в обнаружении «проблемных зон» жизнедеятельности образовательного учреждения.

Материалы исследований служат:

- во-первых, дополнительной информацией для составления официальных документов при проверках и других видах контроля и анализа;
- во-вторых, иллюстративным материалом при написании отчета по самообследованию;
- в-третьих, основой для составления тематики общих родительских собраний и педагогических советов и других форм работы с родителями.

Поэтому администрация имеет возможность продемонстрировать тактику «опережающего менеджмента». Педагогический коллектив получает возможность увидеть себя в «зеркале» общественного мнения, более адекватное представление об особенностях родительской общественности и скорректировать отношения с ними. Родители получают «право голоса», что является шагом к формированию партнерской позиции относительно ДОО.

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.

Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старший воспитатель дошкольного учреждения так строит методическую работу, что основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная

роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры.

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель _____
зам.зав.по АХР _____
учитель-логопед _____
воспитатель _____
педагог-психолог _____

С.В. Воронина
О.А. Пономарева
Шитова Е.С.
Т.Б. Маркелова
Гриневич Т.Б.