

Анализ результатов диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности в МАДОУ детский сад «Алёнушка»

Цель диагностики: изучить уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Одним из возможных путей дальнейшего развития сферы педагогической деятельности являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Рассмотрение инновационной педагогической деятельности требует осознания и обращения к вопросу готовности педагога к данному виду деятельности. Такими характеристиками могут быть следующие: потребность в творчестве; осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества; способность свободно ориентироваться в системе способов педагогической деятельности, умение переводить любую ситуацию в педагогическую, развивающую себя и других.

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности);
3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества). В ходе диагностики использован метод анкетирования. Педагогам была предложена анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности»

. В диагностике приняли участие 25 педагогов.

Анкета «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности».

Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

Обработка результатов

0-9 – низкий уровень;

9-18 – допустимый уровень;

18 – оптимальный уровень.

Обработка результатов анкеты «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности» производилась путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет.

Из 25 педагогов:

От 0 – 9 баллов - 0 человек

9 – 18 баллов – 7 человек (28%)

18 баллов – 18 человека (72%)

Как показывают данные анализа, уровень восприимчивости педагогов к инновационной деятельности не опускается ниже допустимого. Следует также отметить, что оптимальному уровню соответствуют ответы только 72% респондентов.

Вывод:

В педагогическом коллективе хорошая почва для внедрения новых педагогических технологий.

Для повышения уровня восприимчивости педагогов к инновационной деятельности необходимо:

Адресные рекомендации

- активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской деятельности;

- организовывать и проводить обучающие семинары.

25.05.2022г.

Старший воспитатель

С.В. Воронина