



Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) или ребенок путает звуки

Обычно к шести годам у детей полностью формируется правильная моторика речи. А именно: ребёнок правильно произносит все звуки; различает звуки схожие по звучанию; имеют развитый фонематический слух; располагают обширным словарным запасом. Однако не все первоклассники поступают в школу с полноценной речью. При нарушении произношения какого-либо звука, у ребёнка диагностируют **фонетическое недоразвитие речи (ФНР)**.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей (он же ФФНР) – это расстройство процессов формирования речи в комплексе с разными речевыми нарушениями. Причиной недоразвитости, является дефект в восприятии на слух и воспроизведении фонем.

При коррекционной работе, важно развивать фонематический слух детей, это позволит им намного лучше воспринимать на слух окончания слов, суффиксы, предлоги и сложные слоги. Это важный этап, так как становление фонематического восприятия, позволяет сформировать звуковой анализ.

Звуковой анализ – это мысленная разбивка на отдельные фонемы звуков, слов и слогов.

Автор Р.Е.Левина утверждает, что именно неправильное фонематическое восприятие и звуковой анализ мешает детям произносить и воспринимать различные фонемы.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФНР

В речи ребенка отсутствует необходимый звук или заменяется один звук другим. Например, вместе звонких звуков, ребенок использует глухие; вместо свистящих – шипящие и т.д. При путанице звуков у ребенка формируется артикулема. Трудности в различии звуков мешают детям правильно читать и писать.

Правильные звуки заменяются в речи диффузной артикуляцией. Вместо воспроизведения пары артикуляционно близких фонем произносится средний нечеткий звук. Например, вместо [ш] и [с]— мягкий [ш] и т.д. Причиной замены является несформированность и нарушения фонематического слуха.

Фонетико-фонематические нарушения – непостоянное воспроизведение звуков. Определенные звуки ребенок по отдельности называет правильно, а в речи совершает ошибку. Также, одна половина звуков может искажаться в речи, а вторая заменяться похожими.

Ошибочное произношение одного и больше звуков. Ребенок может говорить без дефектов или произносить неправильно 2-3 звука, но при этом воспринимать и различать на слух звуки, практически, не может.



ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

При нарушениях артикуляторной интерпретации звука ухудшается и его восприятие. Именно фонематическое восприятие играет важную роль в формировании звуковой стороны речи. Дети с дефектом произношения и воспроизведения фонем, отмечаются тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Фонематическое развитие детей подразумевает усвоение ими звукового анализа – определения количества и последовательности звуков в слове.

При ФФНР у детей выделяют следующие состояния:

- Самая легкая степень ФФН. Подразумевает не умение различать и анализировать нарушения воспроизводимых звуков. При этом, остальные слова и слоги анализироваться могут правильно.
- Дефекты в различии большинства звуков из нескольких фонетических групп при правильно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
- Самая сложная форма ФФН. Ребенок не разделяет услышанные им звуки в словах. Он не умеет видеть связь между фонемами, не способен выделять их из слова и определять порядок.

Дефекты произношения при ФФН можно охарактеризовать следующими состояниями:

- Звуки заменяются более простыми по артикуляции, н-р, В и Ш заменяются Ф.
- Диффузная артикуляция заменяет всю группу звуков.
- Неправильное воспроизведение звуков в разных формах речи.
- Неправильное воспроизведение одного или нескольких звуков.

При нарушениях воспроизведения множества звуков, обычно, ухудшается воспроизведение многосложных слов со стечением согласных. Такого рода дефекты в речи ребёнка, могут обращать внимание на недостаточную сформированность им фонематического восприятия.

При ФФНР зачастую наблюдается взаимосвязь между фонематическим восприятием количеством дефектных звуков. Под этим подразумевается, что чем больше звуков в речи ребёнка не сформировано, тем ниже его фонематическое восприятие. Стоит отметить, при этом не всегда произношение и восприятие звука соответствуют между собой. К примеру, ребенок произносит только пару звуков с дефектом, а остальные правильно, но при этом на слух он различить эти же звуки не может.

Таким детям характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они плохо запоминают речевые материалы и с ошибками выполняют задания с активной речевой деятельностью.

Учитель-логопед Е.С.Шитова