

СПРАВКА

Проведение процедуры ВСОКО в МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка»

Объект: «Содержания ООП по пяти образовательным областям»

Конкретное содержание указанных образовательных областей в программе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое;
5. физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» выделены тематические блоки:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
- «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»,
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»,
- «Формирование основ безопасности»

В образовательной области «*Познавательное развитие*» следующие тематические блоки:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)

- «Приобщение к социокультурным ценностям»,
- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Ознакомление с миром природы».

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- «Развитие речи» (развивающая речевая среда, формирование словаря, связная речь)
- «Приобщение к художественной литературе».

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»

- «Приобщение к искусству»
- «Изобразительная деятельность»,

- «Конструктивно-модельная деятельность» (приобщение к конструированию,
- «Музыкальная деятельность».

Образовательная область «*Физическое развитие*»

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- «Физическая культура».

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В области ознакомления с окружающим миром планируется знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; освоение действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). Развитие любознательности и исследовательской деятельности детей, создания для этого насыщенной предметно-развивающую среду, наполнение ее соответствующими предметами.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
 3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование 4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
 - приобщения к изобразительным видам деятельности;
 - приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.
- В области развития у детей эстетического отношения к окружающему миру внимание детей направлено к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, Детям предоставляются широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В области укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни организуется правильный режим дня, приобщение детей к соблюдению правил личной гигиены. В сфере развития различных видов двигательной активности предусмотрена организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Планируется проведение подвижных игр, игр с предметами. В сфере формирования навыков безопасного поведения планируется создание в группе безопасной среды.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывается принцип интеграции при планировании, поэтому педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных направлений развития ребенка, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности по ФГОС:

- Двигательная
- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Элементарная трудовая деятельность
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная

Вывод: Содержание образовательных областей определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель _____ С.В. Воронина
зам.зав.по АХР _____ О.А. Пономарева
учитель-логопед _____ Шитова Е.С.
воспитатель _____ Т.Б. Маркелова
воспитатель _____ Ж.В. Вишнёва

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022