

## Аналитическая справка

### Проведение процедуры ВСОКО в МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка»

**Объект:** «Обеспечение качества образовательной программы дошкольного образования»

Дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что профессиональный стандарт педагога, рассматривается, как системообразующий инструмент для повышения качества образования, а самообразование работает в соответствии со стандартами.

ФГОС определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разработана образовательная программа МАДОУ НТГО детский сад «Алёнушка»:

**Целевой:** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

**Пояснительная записка** раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

включает:

а) образовательная деятельность описывается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) вариативные формы, способы, методы и средства описаны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**В содержательном разделе** представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Включение парциальных программ в образовательную программу представило более широкие возможности для познавательного, социального, и

личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования

Программа обучения плаванию в детском саду Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

Методические разработки:

- Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина.

- «Комплексные занятия по развитию речи» Затулина Г.Я.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Иаханёва. созданных самостоятельно: оздоровительная программа «Будем здоровы», «Русалочка», «В Мире профессий», «Карандашик», «Английский для дошколят», «Фитбол», «Праздник, праздник», «Весёлая нотка», «Магия песка», «АБВГ Дей-ка», «Карандашик».

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентированы на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции Организации и Группы.

**Содержание коррекционной работы (инклюзивного образования)** включено в Программу, так в ОУ есть дети со статусом инвалиды и ОВЗ.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа (инклюзивное образование) направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей (ТНР и ЗПР) с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (инклюзивное образование детей) с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Организационный** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В части, формируемой участниками образовательного процесса входит методическое обеспечение приоритетных направлений деятельности ОУ, особенности развивающей

предметно-пространственной среды, раскрыты кадровые и финансовые условия реализации программы, методические материалы и средства обучения, материально-техническое обеспечение программы.

**В краткой презентации** указаны:

- возрастные и иные категории детей, используемые Примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**Объем обязательной** части Программы не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%**.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка», укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод:**

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ С.В. Воронина  
зам.зав.по АХР \_\_\_\_\_ О.А. Пономарева  
учитель-логопед \_\_\_\_\_ Шитова Е.С.  
воспитатель \_\_\_\_\_ Т.Б. Маркелова  
воспитатель \_\_\_\_\_ Ж.В. Вишнёва



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022