

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Нижнетуринского городского округа
детский сад "Алёнушка"

Консультация для родителей

«Как помочь ребёнку с ЗПР»

Составитель:

Педагог-психолог

Гриневич Т.Б. I кв.кат.

г.Нижняя Тура

2022 г.

Цель: Повышение знаний родителей в использовании специальных приёмов, методов обучения детей с ЗПР.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний родителей и педагогов детского образовательного учреждения, для улучшения знаний, памяти, внимательности детей с ЗПР.
2. Наглядно и практически показать родителям важность использования методов и приёмов для успешного обучения детей.

Вступительное слово

Задержка психического развития (*ЗПР*) у детей является следствием многих негативных факторов. Это и сложная беременность у мамы (могли быть различные заболевания, гипертония, сердечно-сосудистая недостаточность, нефропатия, инфекции и др., осложнения в родах, болезни ребенка до 3-х лет, частые простуды, хронические заболевания).

Огромное влияние на развитие ребенка имеют условия воспитания и психологический климат в семье. Это и правильный режим дня, и создание условий для двигательной активности ребенка, круг общения, игра, занятия и многое другое.

В большинстве случаев такие дети не могут преодолеть задержку без специальной помощи.

Почему же часто специалисты рекомендуют проконсультировать ребенка у врача? Это может быть психиатр, невролог, эндокринолог, и др. Причиной этого является то, что у ребенка с ЗПР могут быть различные текущие соматические и нервно-психические состояния или заболевания, которые тормозят физическое, психическое (в том числе речевое, личностное развитие ребенка). Это значительно затрудняет работу специалистов в преодолении задержки.

Педагоги часто слышат просьбы родителей : *«Вы побольше занимайтесь с ребенком»*. Однако чрезмерная нагрузка также может навредить ребенку. У него на фоне повышенной нагрузки не выдерживает и без того ослабленная нервная система. При этом в одних случаях срабатывают внутренние защитные механизмы: может произойти имитация простудного заболевания. У ребенка беспричинно может подняться температура, когда он собирается в детский сад или школу, и нормализуется через некоторое время, как только ребенок осознает, что он остается дома, и к нему никто не будет приставать с занятиями.

В других случаях нервная система может не выдержать нагрузки: у ребенка могут начаться тики, энурез, заикание, могут обостриться хронические болезни или запуститься новые.

Поэтому, работая с ребенком с ЗПР, очень важно дозировать нагрузку, организовывать «охранительный режим» в детском саду и дома. В некоторых случаях врачи рекомендуют родителям проводить поддерживающую медикаментозную терапию на период его адаптации или в весенний период, когда у детей отмечается наибольшая утомляемость.

В каждом конкретном случае врач на основании результатов обследования ребенка принимает решение: лечить или не лечить, а если лечить, то как. И лечит он не ЗПР, а причины, которые или приводят к задержке, или осложняют ее проявления.

Что же делать? Как быть?

Родителям важно понимать, что ребенок с ЗПР не считается умственно отсталым, поскольку он прекрасно понимает суть происходящих событий, осознанно выполняет поставленные задачи. При правильном подходе, в большинстве случаев интеллектуальные и социальные функции ребенка со временем приходят в норму.

Рекомендации родителям детей с ЗПР :

- Обратитесь к специалистам. Детям с ЗПР необходима консультация врача-невролога, психоневролога, а также помощь дефектолога, психолога, логопеда.

- Полезным будет использование в обучении дидактических игр. Подбирать игры нужно исходя из возраста и умственных способностей ребенка, они не должны быть тяжелыми и непонятными.

- Дети старшего дошкольного возраста должны посещать занятия по ФЭМП. Это поможет им подготовиться к усвоению математики и точных наук, улучшить логическое мышление и память.

- Выделите конкретное время (*15-20 мин*) на выполнение заданий и ежедневно в это время садитесь с ребенком за них.

Изначально помогайте ему, а потом постепенно приучайте к самостоятельности. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

- Выполнение рекомендаций специалистов по воспитанию и обучению

- Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует педагог (*логопед, психолог, дефектолог*).

- Занятия должны быть регулярными.

- Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
- Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения упражнений.
- Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет медики и специалисты.