

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Алёнушка»

Проект
«Конструктор ТИКО в детском саду»

Выполнила:
Маркелова Татьяна Борисовна,
воспитатель I квалификационной категории

Нижняя Тура
2021 г.

Тема «Конструирование с использованием «Тико» - конструктора».

Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Выполнила: Маркелова Татьяна Борисовна, воспитатель I квалификационной категории

Участники проекта (взрослые, дети): воспитатель, родители, дети группы №4.

Возраст детей: 4-5 лет.

Сроки проведения: с 16.11 – 20.11.2021.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать»

Ян Амос Коменский

Актуальность.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают у детей интерес к современной технике и техническому творчеству. Задача педагогов - современное обеспечение обучающего процесса, внедрение современных технологий. Какие формы работы должен использовать воспитатель, чтобы процесс обучения стал интересным, познавательным и развивающим. «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать - и я пойму». (Конфуций). Эта пословица очень точно отражает принципы современной жизни. Эта пословица очень точно отражает принципы современной жизни. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Огромное количество современных игрушек не утоляют жажду знаний современного ребенка. Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор – эта та вещь, которая должна быть доступна каждому ребёнку.

В начале ноября в нашей группе появился первый ТИКО – конструктор. Что такое ТИКО?

ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

Цель проекта: создание условий для развития конструктивной деятельности с использованием ТИКО - конструктора.

Задачи проекта:

Обучающие:

- познакомить с деталями ТИКО - конструктора, приемами крепления деталей, создания конструкций;
- учить создавать игровую ситуацию, умение творчески использовать свои замыслы и приобретённые навыки.

Развивающие:

- развивать фантазию, конструкторские способности, творческое воображение, творческую инициативу.
- способствовать развитию мелкой моторики рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества: умение работать сообща, внимательно относиться друг к другу, договариваться.

Формы реализации:

1. Беседа с детьми
2. Рассматривание иллюстраций, схем
3. Конструктивная деятельность
4. Взаимодействие с родителями.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

План проекта

1 этап – подготовительный	
	<p>Подготовка наборов ТИКО - конструктора, их рассматривание. Рассматривание иллюстраций, альбома, фотографий «ТИКО – конструктор – лучшие постройки».</p> <p>Консультация для родителей: «Играйте вместе с нами».</p> <p>Познакомить родителей с данным видом конструктора.</p>
2 этап – основной	
Октябрь	<p>Содержание работы над проектом:</p> <p>1. Знакомство с названиями деталей ТИКО, различать и называть их.</p> <p>2. Знакомство с различными способами крепления деталей .</p>

	<p>3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые модели; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.</p> <p>4. Учить детей конструировать по схеме, по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал.</p> <p>5. Учить работать в паре (со сверстником, с взрослым).</p> <p>6. Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором.</p> <p>7. Привлечь родителей, чтобы помочь ребенку научиться создавать собственные объемные модели.</p>
3 этап – заключительный	
	<p>Диагностика, проводимая на заключительном этапе проекта в виде естественно-педагогического наблюдения.</p> <p>Творческий отчёт (презентация с фото)</p>

Способами определения результативности реализации проекта являются:

Выставки детских работ, организуемые в группе.

Предполагаемый результат:

Дети должны научиться:

- различать основные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, пятиугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий – низкий, широкий - узкий, длинный – короткий, красный -синий- желтый- зеленый
- различать понятия «один» - «много»;
- ориентироваться в понятиях: «вверху», «внизу», «сбоку», «над», «под», «в», «на», «за», «перед»;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

Заключение

По окончании реализации проекта можно сказать, что цель проекта «Конструирование с использованием «Тико» - конструктора» была достигнута. Поставленные задачи выполнены. Проектная деятельность показала, что организация работы в ДОУ по конструированию может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний и умений детей при сооружении индивидуальных и коллективных построек. Дети принимали активное участие в проекте, делились собственным опытом. В результате проектной деятельности дети научились работать по образцу, анализировать схематичные рисунки. Своими достижениями дети делятся в группе, а у родителей появилась уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, формируется обогащение представлений об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность дошкольников.

Используемая литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1976. - 182 с.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. – 287с.
3. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.
4. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка-Пресс». 2001. - 312 с.
5. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000. - 208 с.
6. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 4-5 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 346 с.
7. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно-интеллектуальному развитию детей». М. МИПКРО. 1997. - 423 с.
8. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981. - 299 с.