

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижегуринского городского округа детский сад «Алёнушка»

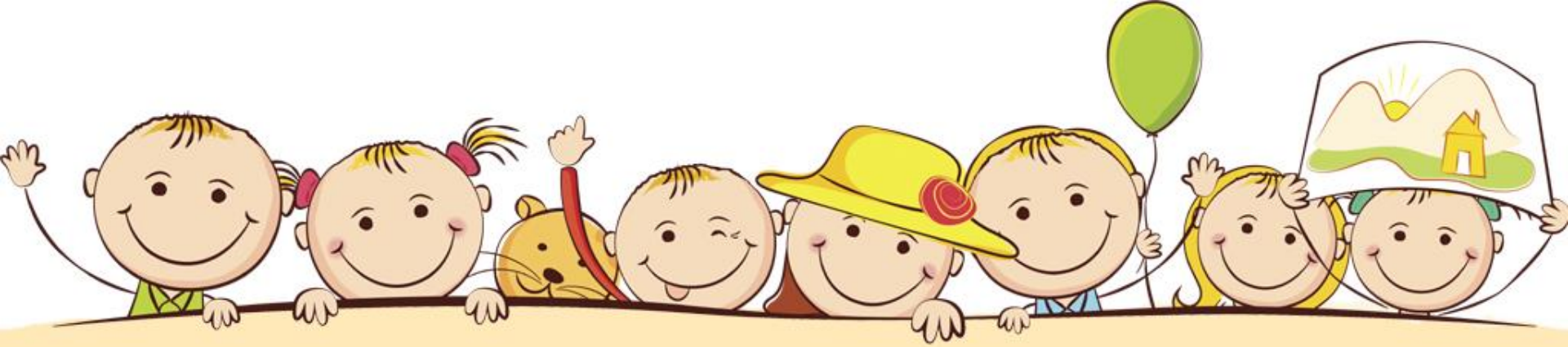


ПОРТФОЛИО

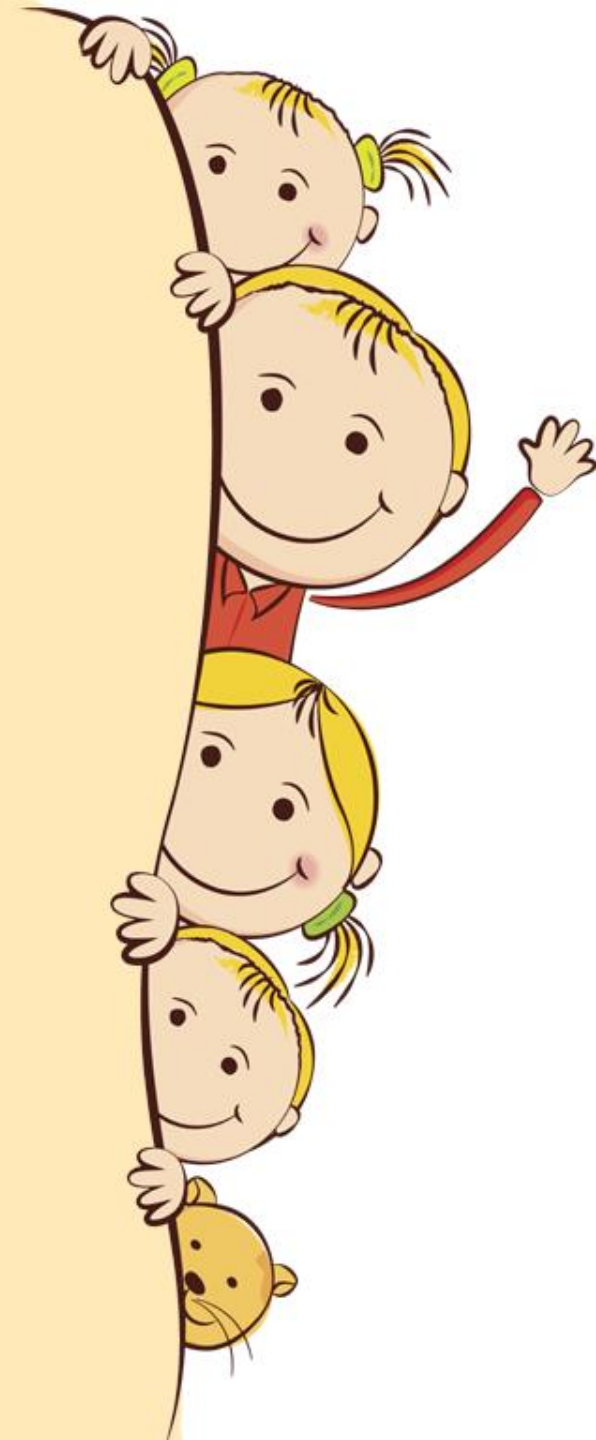
Воспитателя

Вишнёвой

Жанны Викторовны



*«Почему я работаю в детском саду?»
Я на смену иду, обо всем забывая,
С головой окунуть в мир, где нет мне покоя.
Знаю, ждут, налетят, едва с ног не сбивая,
А в глазах столько счастья! Где возможно такое?
Я учу их и с ними учусь каждый день.
В страну знаний хотим открыть вместе двери.
Не ложится на лица сомнения тень.
Как мне верят они, кто еще так поверит?!
Уверена, я не напрасно тружусь,
Зовусь «воспитатель» и этим горжусь!
Наверное – это вот и есть ответ –
Ценнее нашего труда на свете нет!»*



Информационная карта



Вишнёва Жанна Викторовна

Дата рождения: 21. 01. 1967 г.

Образование: средне-специальное

Окончила Нижнетагильское педагогическое училище №1, 1990 г.,
по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»

Имею 1 квалификационную категорию

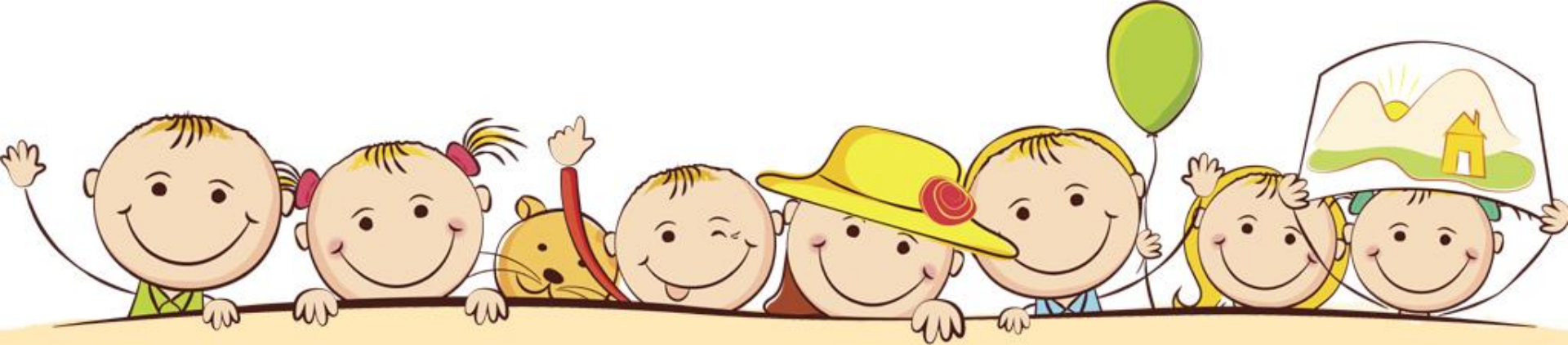
Занимаемая должность: воспитатель

Стаж работы: а) педагогический стаж 24 года;
б) в данном учреждении 18 лет;

Данные о повышении квалификации



Дата и место прохождения курсов	Тема курсов	№ документа	Копия
16-20.06 2014 г.	Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО	Свидетельство №5004	



Дата и место прохождения курсов	Тема	№ документа	Копия
04.-05. 2016 г.	Применение образовательной робототехники при реализации ФГОС ДО	№1923	

Поощрения и награды



Год

Наименование награды

2006

Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Награждает
ПОЧЁТНОЙ ГРАМОТОЙ

Вишневу Жанну Викторовну,

*воспитателя детского сада «Аленушка» г. Нижняя Тура,
за успехи в организации и совершенствовании образовательного
процесса, многолетний, плодотворный труд*

И.о. министра



З.Л. Соболева

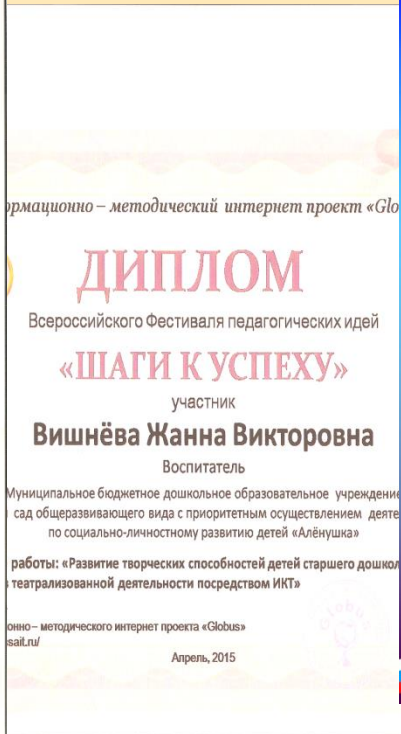
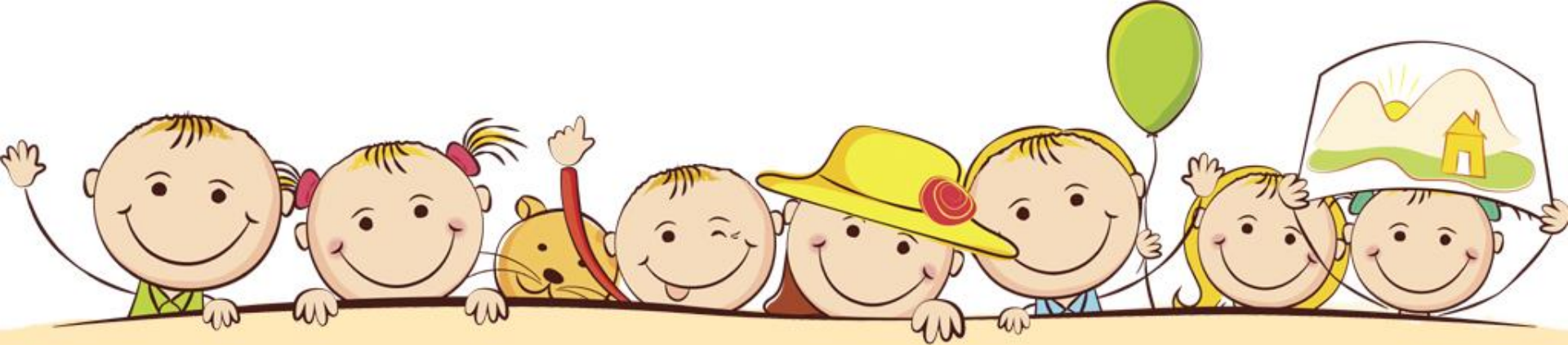
Приказ от 01.08.2006г. № 62-Н

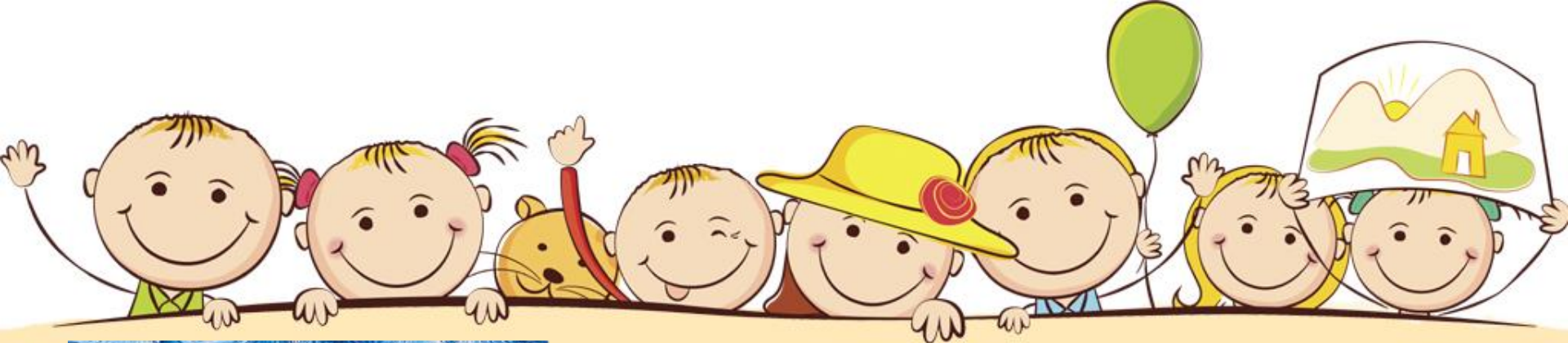
Дипломы конкурсов

«№ п/п	Дата	Тема	Место проведения
1	2013 г.	Конкурс методической выставки «Инновации в образовании», II место в номинации «Инновации в дошкольном образовании»	НТГО
2	Апрель 2015 г.	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности посредством ИКТ»	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»
3	Май 2016 г.	«Эксклюзивная закладка для книги», диплом 1 степени	II Всероссийский конкурс декоративно- прикладного искусства

Дипломы конкурсов

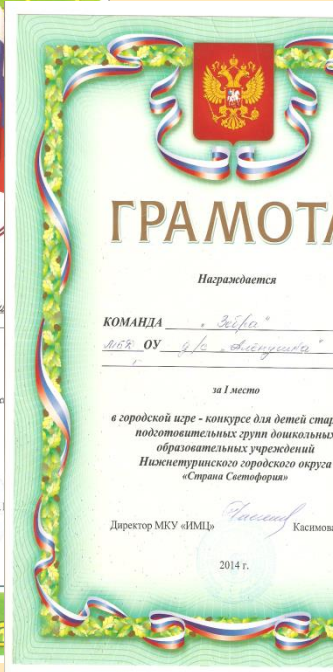
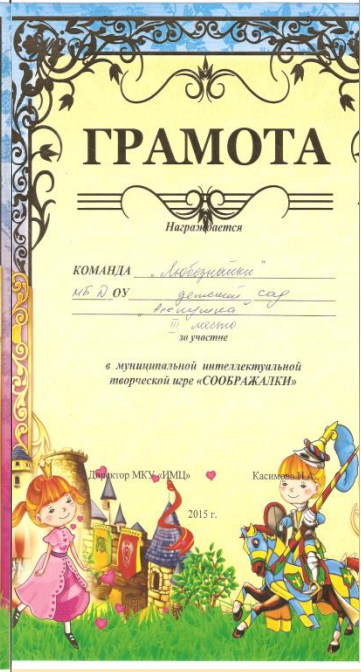
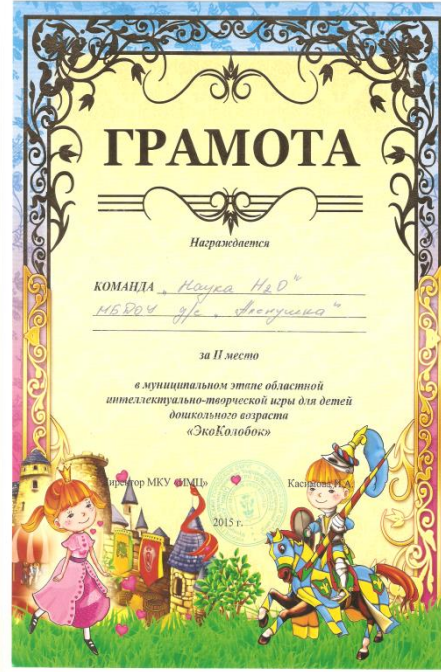
«№ п/п	Дата	Тема	Место проведения
4	2016 г.	«Лучшая авторская публикация», материал опубликован на сайте : Portal 2010	Всероссийский конкурс для педагогов
5	2016 г.	«Поделки из ткани» , 3 работы (1 место)	II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Призвание»

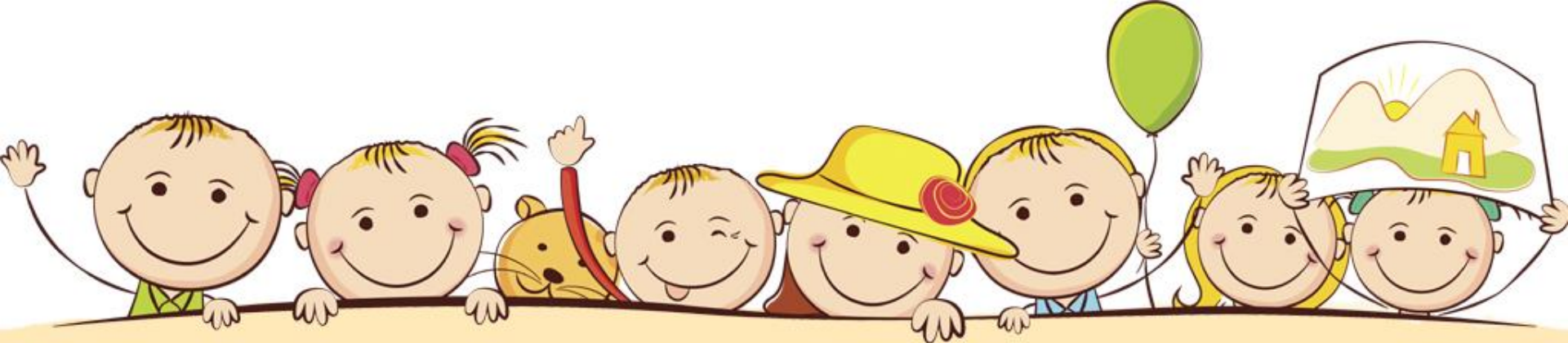




Карта участия воспитанников в конкурсах

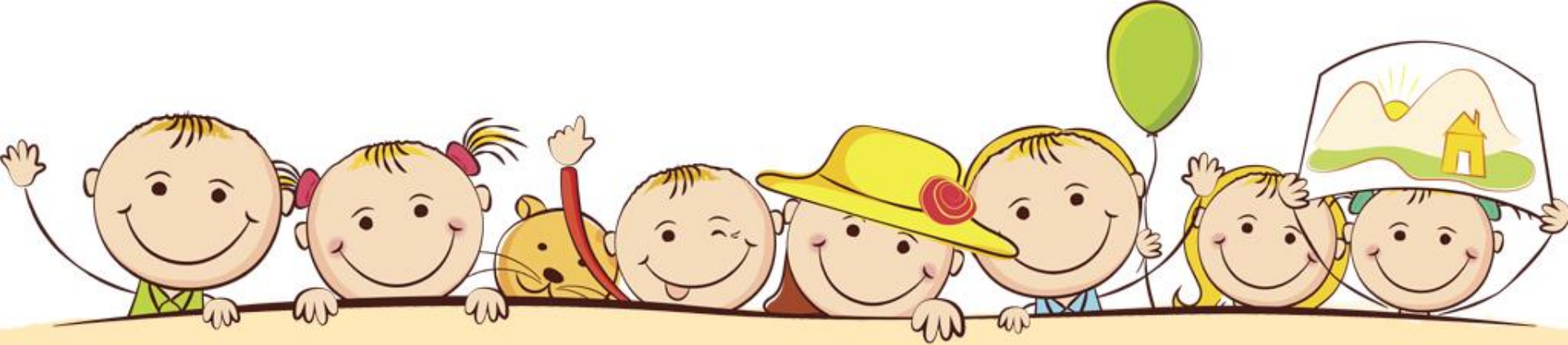
№ п/п	Название конкурса	Год	Результат
1	365 лет «Пожарной охране России» –конкурс поделок	2014	1 место
2	Городской интеллектуальный конкурс среди дошкольников «Соображалки» в номинации «Умники и умницы»	2014	Участие
3	Городская игра конкурс для детей ДОО Нижнетуринского городского округа «Страна Светофория»	2014	1 местое
4	Муниципальная интеллектуальная творческая игра «Соображалки»	2015	3 место
5	Городской музыкальный фестиваль «Домисолька»	2015	Участие
6	Муниципальный этап областной интеллектуально- творческой игры «ЭкоКолобок»	2015	2 место
7	II Всероссийский конкурс декоративно –прикладного искусства «Эксклюзивная закладка»	2016	5 дипломов 1 степени





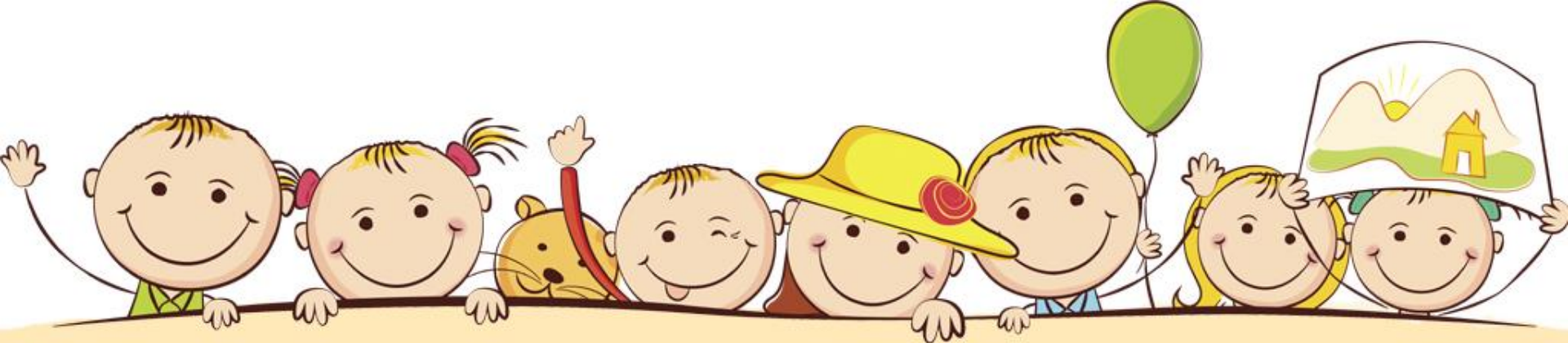
План по самообразованию

*Проект создать – не поле перейти,
Мы не искали лёгкого пути,
Мы можем всё, хоть мы не боги,
В дошкольном деле мы- простые педагоги.*



ТЕМА:

**«Проектная деятельность, как средство
развития познавательной и творческой
активности детей дошкольного возраста»**



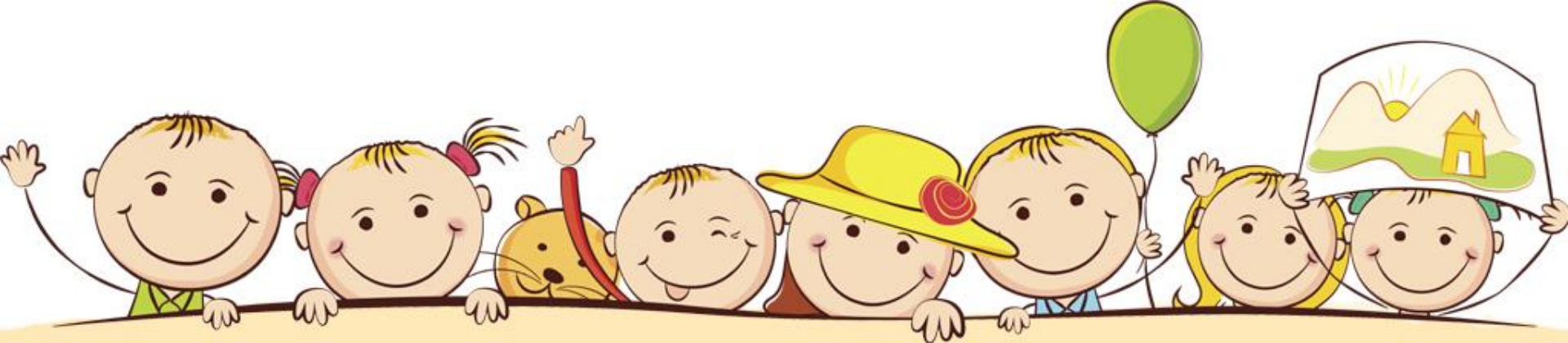
ВОСПИТАТЕЛЬ: Вишнёва Жанна Викторовна. (I квалификационная категория)

ГРУППА: средняя (4 года-5 лет)

ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ: сентябрь 2016г.

ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ: май 2017г.

ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ: индивидуальная



- ЦЕЛЬ:

- Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

-

- ЗАДАЧИ:

- ✚ Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
- ✚ Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
- ✚ Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего МАДОУ.
- ✚ Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов, ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.
- ✚ Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ✚ Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
- ✚ Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

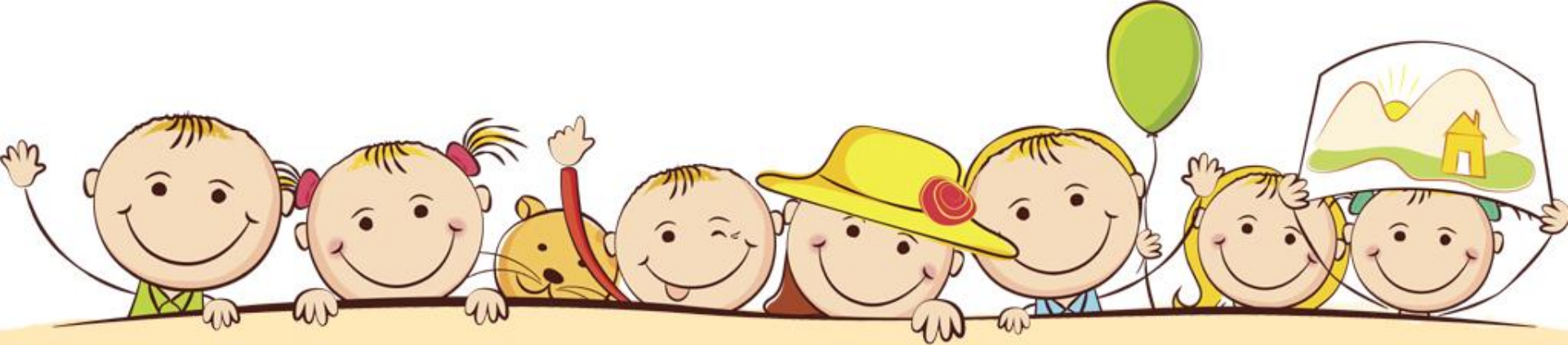
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У меня, как у педагога-воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- ❖ умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ❖ овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (проектная деятельность)
- ❖ умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.

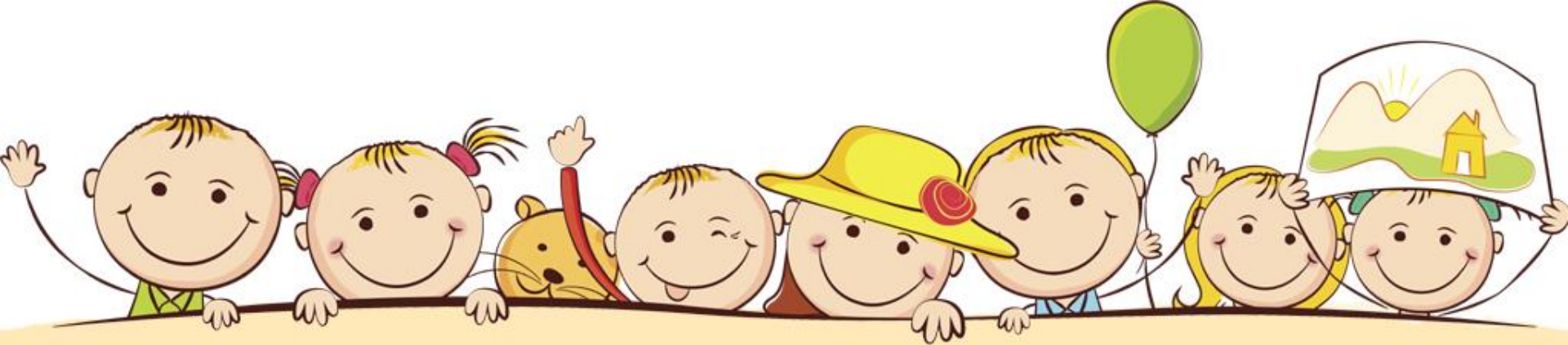
У детей сформируется:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;
- повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДООУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей дошкольного возраста;
- методика организации исследований детей дошкольного возраста;
- этапы работы над проектом;
- прогнозируемые результаты;
- группы умений, формируемые проектным методом;
- особенности исследовательских проектов детей дошкольного возраста;
- роль родителей в проектной деятельности;
- практическая реализация проектов детей дошкольного возраста.



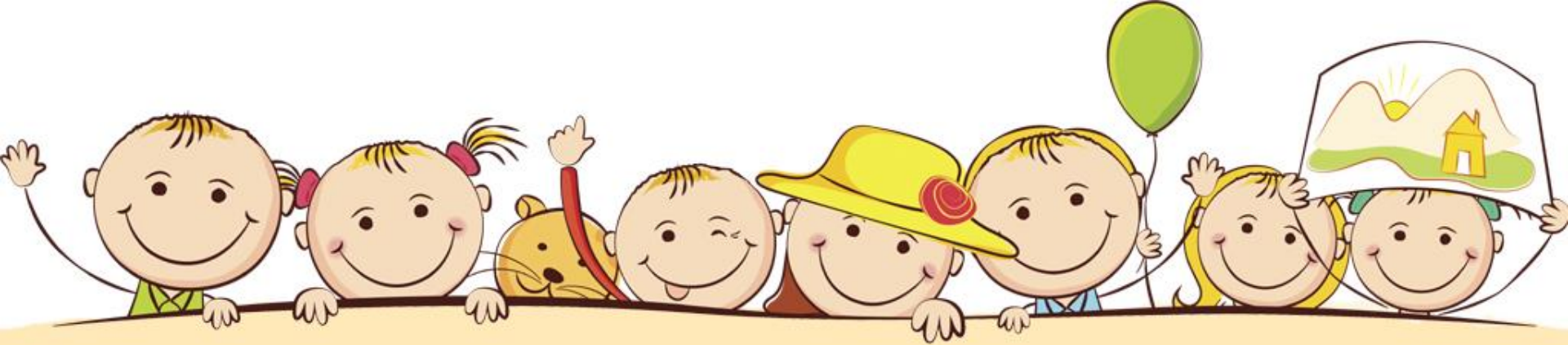
ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1

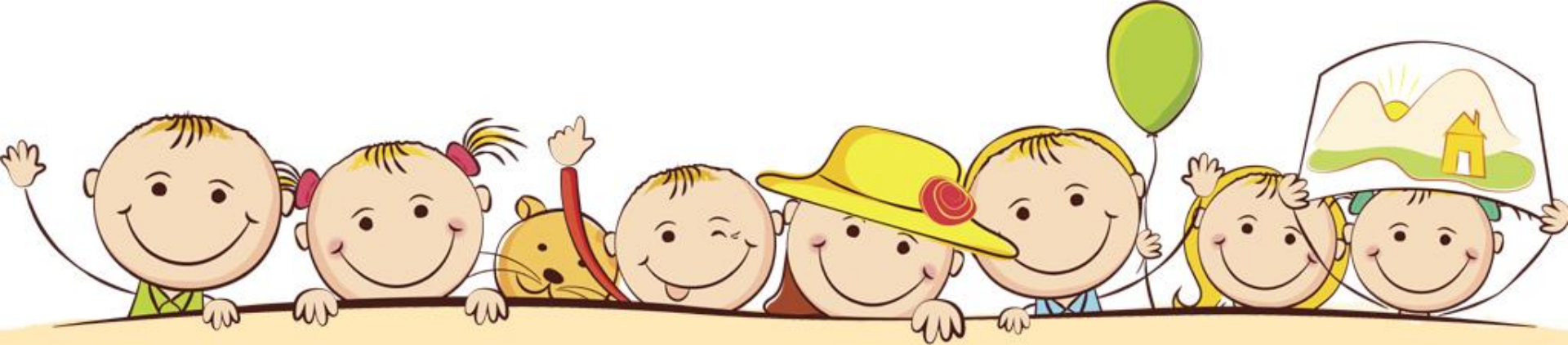
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.

Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н .А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

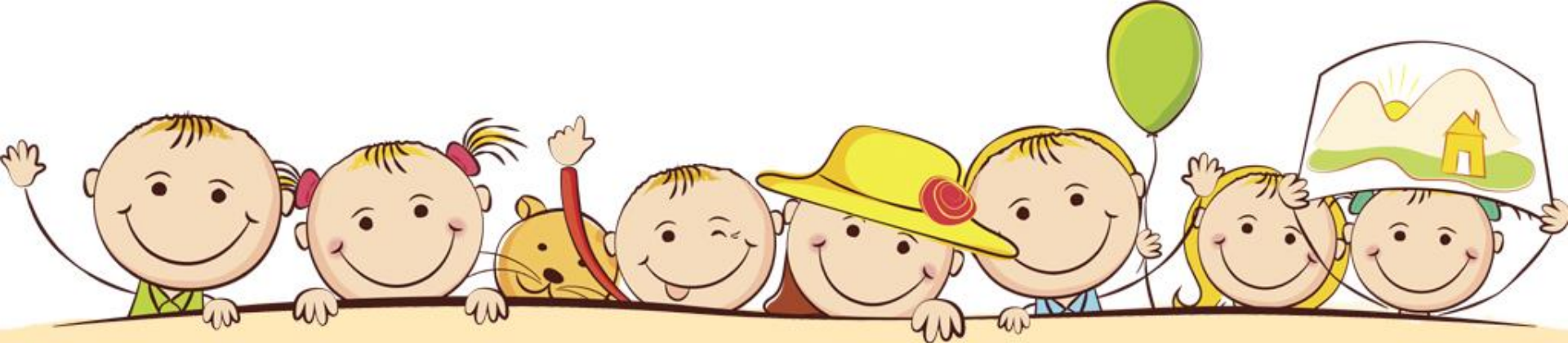


- Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
- Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: maam.ru , portal2010.com



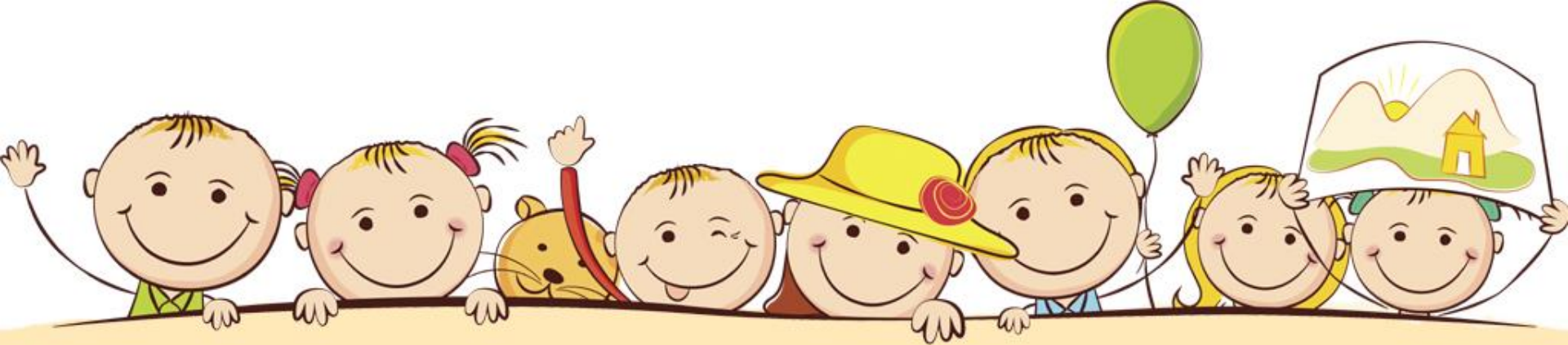
- АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
- Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.)
- Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.



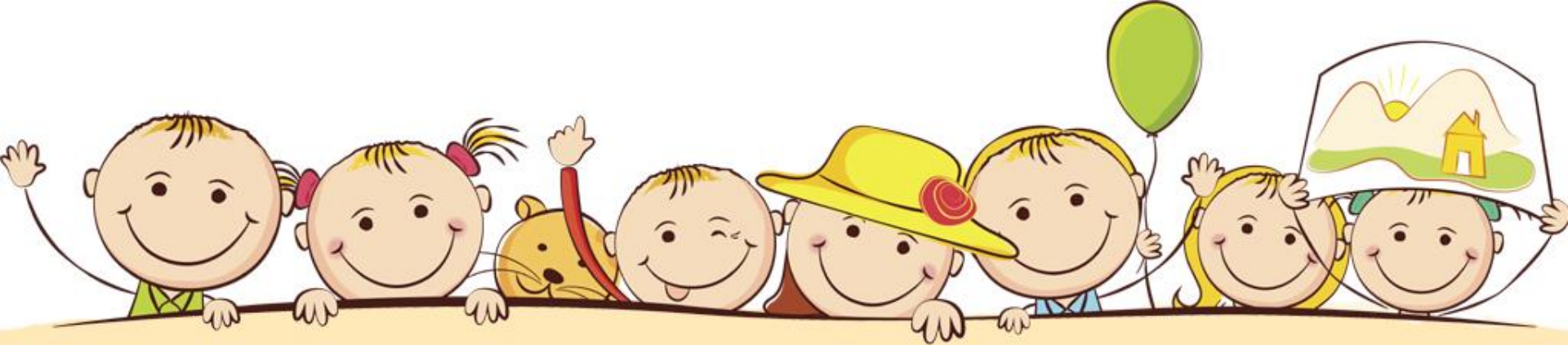
- Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она
 - Личностно ориентирована;
 - характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
 - позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
 - позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
 - Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

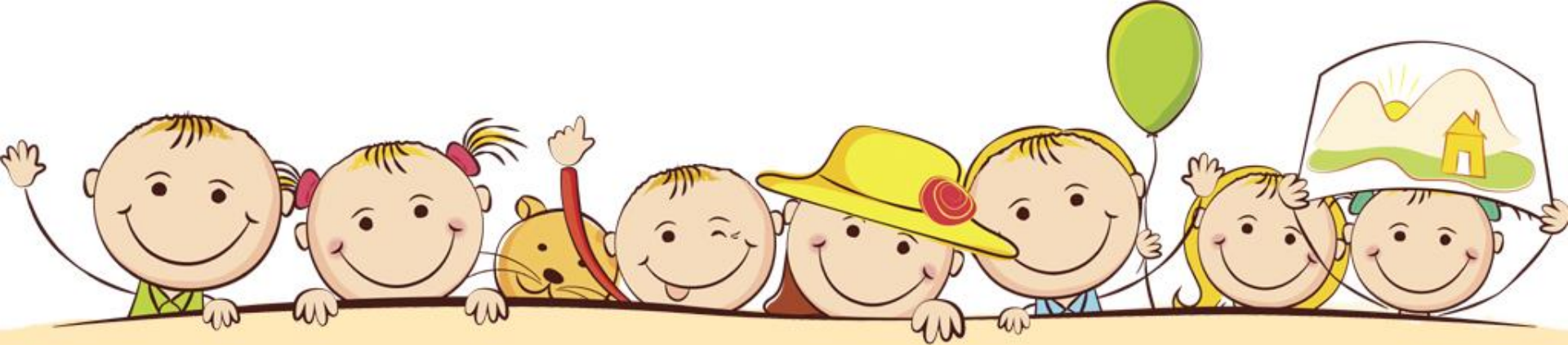


ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

- Срок
- Этап
- Проблема
- ✓ Содержание работы
- ✚ Форма отчетности

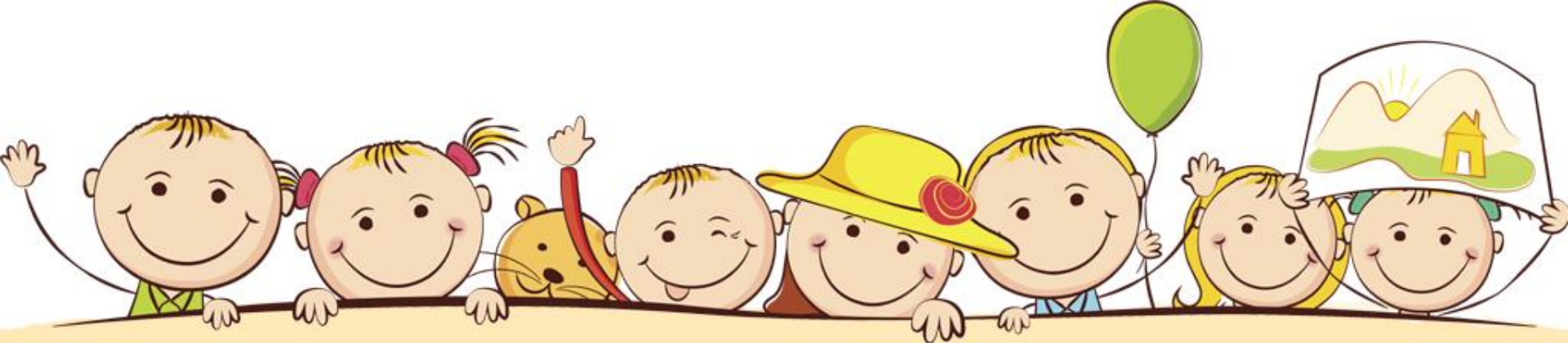


- Сентябрь - октябрь
- Организационно - теоретический
- Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности.
- ✓ Изучение нормативных документов
- ✓ Детальное изучение имеющегося опыта ДОО, методической литературы по данной проблеме.
- ✓ Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
- ✓ Прогнозирование результатов.
- ✚ Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».

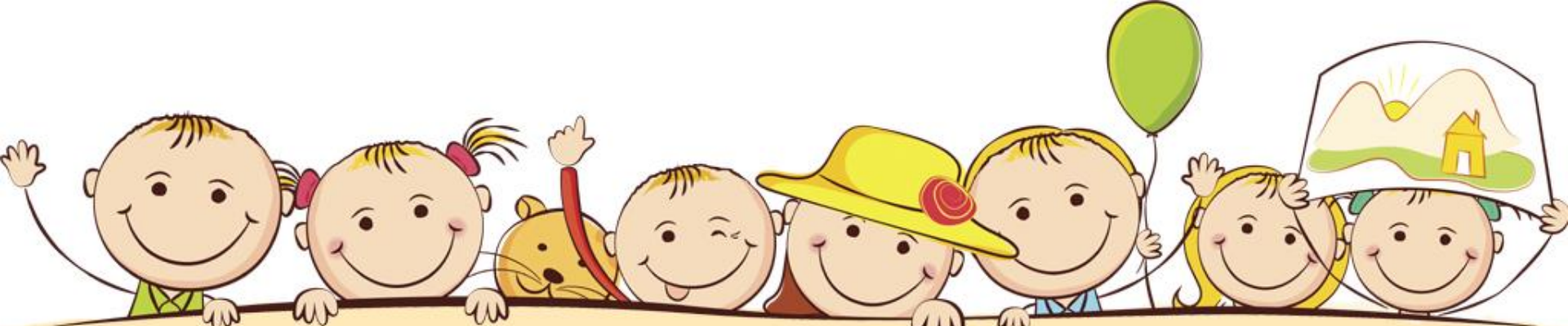


- Октябрь - апрель
- Накопительно - практический
- Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии
- ✓ Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете
- ✓ Проведение цикла мини проектов с детьми средней группы.
- ✓ Консультации для педагогов МАДОУ.
- ✓ Участие в конкурсах и выставках различного уровня.
- ✓ Привлечение родителей к организации проектов в группе.
- ✓ Освещение данной темы на своем сайте.

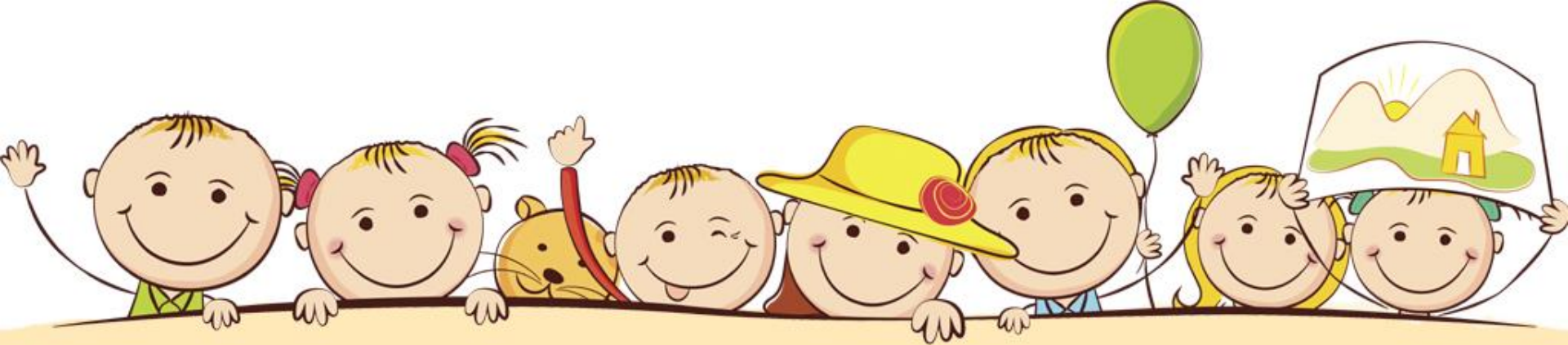
- ✚ Консультация для педагогов ДОУ «Многообразность вариативности использования интегрированного метода проектов».



- Май
- **Заключительный**
- Повышение познавательного интереса педагогов ДООУ, дошкольников и их родителей к методу проектов.
- ✓ Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.
- ✓ Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДООУ (отчет о проделанной работе).
- ✓ Планирование деятельности и перспектив развития.
- ✚ Презентация «Детский коллектив – вместе весело шагать».
- ✚ Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования



Месяц	Тип проекта	Тема, цель
октябрь	Информационно-творческий	«Сказка-это волшебство» -создать условия для развития познавательно-речевой способности у детей с использованием мнемотехники
ноябрь	Познавательно-творческий	«В гостях у сказки» -ознакомление со сказками путём моделирования проблемных ситуаций
декабрь	Творческий	«Маски чудесные мы принесём и в театр волшебный мы попадём» -способствовать формированию духовно-нравственных качеств через театрализацию
февраль		«Путешествие в страну эмоций» -способствовать умению выражать свои чувства через мимику и жесты



Месяц	Тип проекта	Тема, цель
март	Информационно-игровой	«В мире сказок» -создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы
апрель	Практико-ориентированный	«Театр для всех» -формирование у детей и родителей интересов к театру и совместной театральной деятельности
май	Ролево -игровой, творческий	«Театр для всех» -формирование у детей и родителей интересов к театру и совместной театральной деятельности

Обобщённые данные о результатах освоения образовательной программы в старшей группе



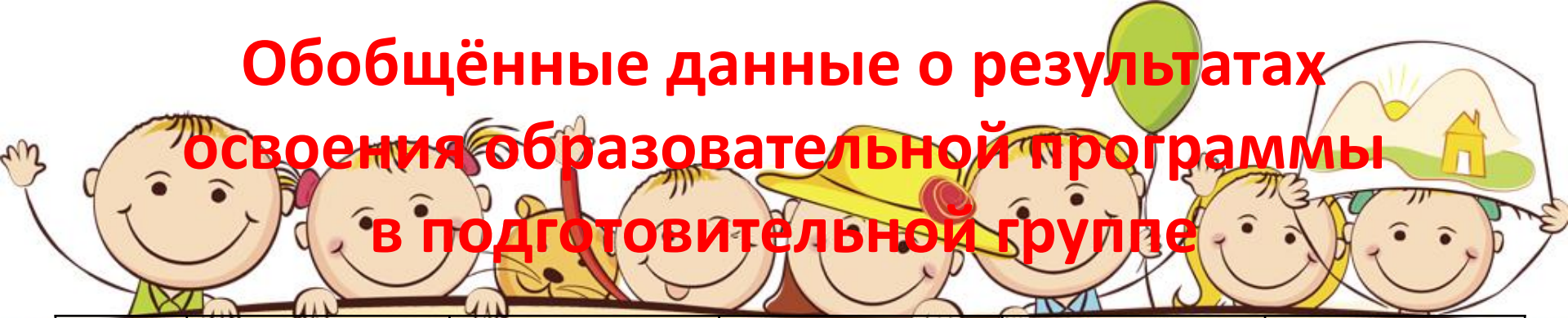
Уровни	Физическое развитие				Познавательное развитие				Социально-коммуникативное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Сформированы	5	6	25	30	5	7	25	35	6	7	30	35	7	8	35	40	8	10	40	50
В стадии формирования	11	12	55	60	13	12	65	60	11	12	55	60	10	11	50	55	10	10	50	50
Частично сформированы	4	2	20	10	2	1	10	5	3	1	15	5	3	1	15	5	2	-	10	-

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

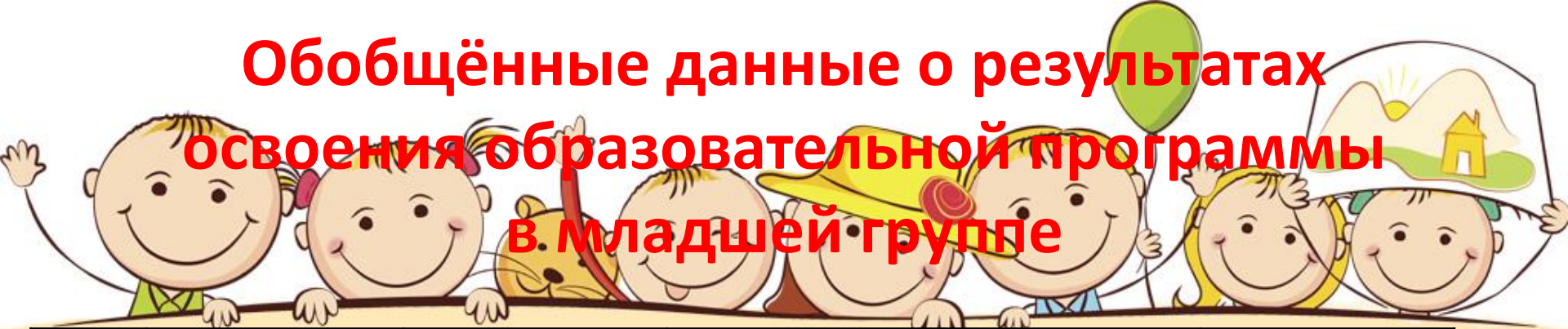
Обобщённые данные о результатах освоения образовательной программы в подготовительной группе



Уровни	Физическое развитие				Познавательное развитие				Социально-коммуникативное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	6	31,5	7	36,9	5	26,4	8	42,2	7	36,9	8	42,2	6	31,5	9	47,4	7	36,9	10	52,6
В стадии формирования	10	52,6	11	57,8	12	63,1	11	57,8	10	52,6	10	52,6	11	57,8	9	47,4	10	52,6	8	42,2
Частично сформированы	3	15,9	1	5,3	2	10,5	-	-	2	10,5	1	5,3	2	10,5	1	5,2	2	10,5	1	5,2

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем уровне значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для подготовительной группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

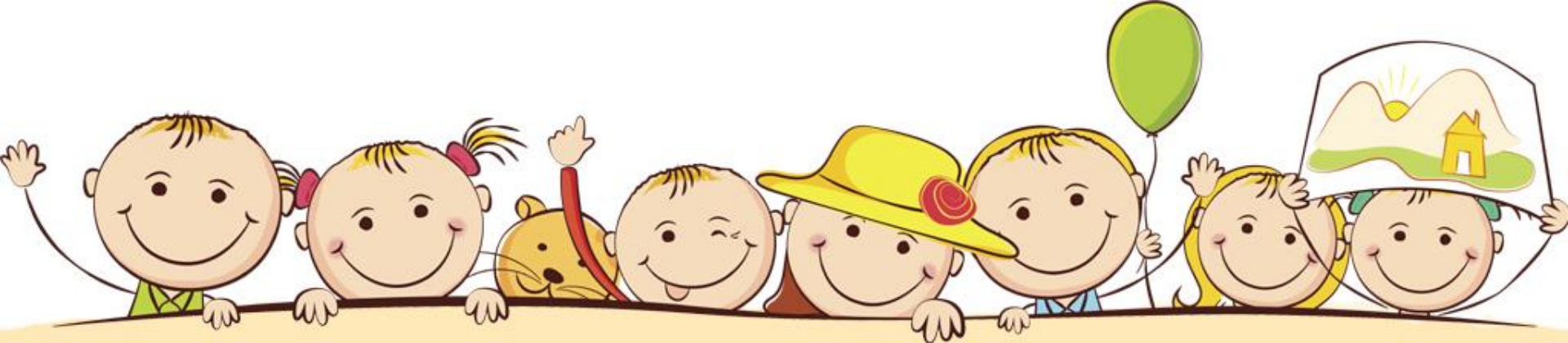
Обобщённые данные о результатах освоения образовательной программы в младшей группе



Уровни	Физическое развитие				Познавательное развитие				Социально-коммуникативное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.		Н.Г.		К. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	3	16,7	4	22,2	4	22,2	6	33,3	5	27,8	6	33,3	4	22,2	6	33,3	3	16,7	4	22,2
В стадии формирования	9	50	10	55,6	9	50	11	61,2	10	55,6	11	61,2	7	38,9	10	55,6	9	50	11	61,2
Частично сформированы	6	33,3	4	22,2	5	27,8	1	5,5	3	16,6	1	5,5	7	38,9	2	11,1	6	33,3	3	16,7

По итогам проведённого мониторинга сделан вывод, что дети данной возрастной группы соответствуют своему возрастному развитию.

В результате анализа о проделанной работе за 2015–2016 г и полученных результатах сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а так же анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а так же использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.



Сказка- шумелка «Пых»

Ссылка на видео : <https://youtu.be/qqqvRWqSRvc>