

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Нижнетуринского городского округа
детский сад "Алёнушка"

Консультация для родителей

«Использование загадок при обучении дошкольников»

Составитель:

Педагог-психолог

Гриневич Т.Б. I кв.кат.

г.Нижняя Тура

2019 г.

Цель: Повышение знаний родителей в использовании загадок в обучении детей.

Задачи:

1. Способствовать сплочению родителей и педагогов детского образовательного учреждения, для решения общих образовательных и воспитательных задач ДООУ.
2. Наглядно и практически показать родителям важность использования загадок для успешного обучения детей.

Вступительное слово

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. Речь взрослого – это главный источник информации для детей. Дошкольное образовательное учреждение – первое и ответственное звено в общей системе народного образования, которое помогает дошкольникам овладеть родным языком.

Художественная литература и фольклор – важные средства формирования и развития речи ребенка, а также это средство эстетического и нравственного воспитания детей. Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как малые фольклорные жанры. Среди этих сокровищ устного народного творчества пословицы, поговорки и загадки занимают особое место. С их помощью можно эмоционально выразить поощрение, деликатно высказать порицание, осудить неверное или грубое действие.

Одной из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений является загадка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов и развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Загадка, несмотря на миниатюрность жанра, обладает многими ценными качествами, так необходимыми в образовательной и воспитательной работе с детьми. Они широко применяются в наблюдениях, на занятиях, в трудовой, игровой деятельности и в быту.

В методике развития речи детского дошкольного возраста имеется немало исследований, посвященных использованию малых форм фольклора в развитии речи детей: Водовозовой В.М., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д., Кургановой М.Г., Ушаковой О.С. и многие другие. Все они

свидетельствуют о возможности использования малых форм фольклора для развития образной речи детей.

Загадка в словаре Ушакова Д.Н. понимается как – иносказательное изображение, в короткой форме, предмета или явления, которые нужно угадать; выражение, требующее разгадки. Загадка — это своего рода игра. Загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений, развивают способность к анализу и обобщению, приучают к рассуждению и доказательству.

Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов, метафор) загадки передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Изобразительные средства языка эмоциональны, они оживляют речь, развивают мышление, совершенствуют словарь детей. Огромной изобразительной силой обладает метафора. В метафоре одно явление полностью уподоблено другому, чем-то сходному с ним. Метафорой может быть одно слово или целая картина. На метафорах строятся многие русские народные загадки: «Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, а достать не могут (луна)». В каждой загадке образ, метафора исходят из сходства с действительными, реальными признаками, что и помогает отгадывать.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную логическую операцию.

В работе с детьми дошкольного возраста загадки могут использоваться на занятиях, в трудовой и игровой деятельности, в быту. Они побуждают ребенка к наблюдениям, размышлению, познанию. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска. Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.

По содержанию загадки должны соответствовать задачам всестороннего развития, содержать воспитательную идею, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей, быть доступными. Загадка должна иметь полную и точную характеристику предмета или явления, описание типичных признаков. Она должна быть интересной, грамотной, образной, иметь игровой характер. При отгадывании загадок у детей должны быть полные представления о предметах и явлениях, поэтому необходимо учитывать опыт детей, как коллективный, так и индивидуальный.

Существует несколько видов загадок:

загадки – сравнения, где загадываемый предмет сравнивается с другим предметом, или явлением, на которое он похож, или чем-то отличается;
загадки – описания, где описывается какой-либо предмет или явление;
комбинированные загадки – это соединение загадки – описания с загадками–сравнения;

сюжетные загадки — это загадки, сочиненные детьми с использованием логически-последовательного сюжета.

Требования к подбору загадок:

Младший дошкольный возраст - загадки о предметах, с которыми дети чаще всего встречаются. Использовать загадки, в которых используются яркие внешние признаки. Но не должны быть слишком подробные. Тематика загадок ограничена небольшим жизненным опытом детей. Это загадки об игрушках, домашних животных, некоторые предметы домашнего обихода, продукты питания.

Средний дошкольный возраст - загадки с более широкой тематикой, характеристика предметов должна быть дана подробно, признаки предметов определены точно, четко. Загадки должны быть с прямым сравнением. Тематика загадок: домашние и дикие животные, предметы домашнего обихода, одежда, еда, явления природы, средства передвижения. Загадки могут быть подробные, как рассказ о предмете. Можно подбирать загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.

Старший дошкольный возраст - загадки разнообразной тематикой, характеристика предметов может быть краткой, но называется основной, существенный признак. Тематика загадок: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, явления природы, предметы обихода, орудия труда, средства передвижения, связи, информации, спорт, человек, книга.

Требования к использованию загадок:

загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление с окружающим миром;

знакомство с образными средствами языка;

правильно подбирать загадки по возрасту детей, теме, содержанию, а затем загадки с метафорой;

обучение отгадыванию загадок должно осуществляться на наглядной основе с соотнесением словесного образа; должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, проводится в игровой форме.

Загадки позволяют эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности. Способствуют активному развитию образности речи, обогащают словарь, уточняя знания о предмете. Помогают усвоить знания о

словообразовании, развивают поэтический слух и поэтическое восприятие окружающего мира.

