

Проект по теме: «Сидим дома»

Воспитатели:
Маркелова Т.Б. 1 кв.кат.
Семенова Н.И. 1 кв.

Тип проекта: игровой, творческий.

Продолжительность: краткосрочный 1 месяц, апрель 2020 г.

Участники проекта: воспитатели ДООУ, родители, дети старшей группы.

Актуальность проекта: Эпидемия коронавируса сильно изменила жизнь людей во всем мире. Улицы городов пустеют, торговые центры, театры и музеи закрываются, а многие работодатели переводят своих сотрудников на удаленную работу. Но сидеть дома придется не только взрослым. Во многих странах из-за угрозы распространения инфекции закрываются школы и детские сады, это коснулось и России. Это означает, что большинство семей почти месяц должны будут провести под одной крышей, соблюдая карантин и, по возможности, рабочий и учебный режим. Тут-то у многих и начинаются проблемы. Только представьте: 24 часа в сутки мамам и папам приходится удаленно работать, одновременно заниматься домашним хозяйством и следить за детьми. К бабушкам и дедушкам уже не обратишься: при пандемии коронавируса пожилые люди находятся в особой группе риска, а дети, хоть и переносят заболевание легче, – одни из самых частых его переносчиков.

Цель проекта: вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей и формирования представлений детей о здоровье.

Задачи:

Образовательные:

1. Организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса.
2. Повышать грамотность родителей в вопросах организации игровой деятельности дошкольников.

Развивающие:

1. Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Воспитательные:

1. Воспитать желание быть здоровым, сопротивляться болезням, соблюдать правила гигиены
2. Воспитывать толерантность к людям других национальностей.

Форма работы: онлайн - общение с родителями посредством интернет сайта.

Проблема:

- отсутствие возможностей применять традиционные формы, работы с родителями.
- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Гипотеза проекта:

Если правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе ИКТ, возрастет интерес к совместной деятельности с ДОУ и родители станут активными участниками образовательного процесса.

Обоснование проекта:

Многие родители находятся в сети ежедневно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от воспитателей, педагогов по интересующим вопросам. В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашей группе есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

Ведущие принципы функционирования сайта «Светофорчик».

- информационная открытость;
- своевременность и оперативность подачи информации;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- гуманистический подход в виртуальном общении;
- свобода включения в виртуальное общение.

Предполагаемые результаты:

- Создание единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии группы с семьей;
- Развитие сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями посредством общения на страницах группы;
- Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи), новости, объявления;
- Своевременное информирование через электронную почту, сайт группы;

- Непосредственный обмен видео-фотоматериалами в мобильном приложении WhatsApp.

Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей.

Первый этап: (начальный):

Цель:

- заинтересованность родителей проектом;
- дать представление о том, как можно участвовать в нем;
- направить на совместную игровую деятельность с детьми.

Второй этап (практический):

Цель:

- повышение уровня педагогической культуры родителей в области «Социализация» детей дошкольного возраста.
- заинтересованность родителей проблемой как организовать игровую деятельность в семье.

Работа педагога:

- Обновление сайта группы;
- Публикация объявлений, консультаций, рекомендаций на сайте группы;
- Создание мультимедийной копилки (презентации на разные темы) «Мы едем в театр», «Использование игровой терапии в работе с дошкольниками»;
- Создание документов, видеоотчетов, фотоотчетов (не больших видеофильмов о жизни детей в детском саду);
- Мастер-класс;
- Размещение полезных ссылок.

Работа с родителями:

- Виртуальная экскурсия на сайте персональной группы;
- Просмотр тематических презентаций по разным направлениям;
- Просмотр информации, документов, новостей группы и ДОУ;
- Общение на сайте одноклассников, в контакте, WhatsApp;
- Чат-конференции (через мобильное приложение WhatsApp);
- Использование электронной почты (распечатывание документов по просьбе воспитателя, индивидуальные консультации по проблемным вопросам);
- Просмотр ссылок;
- Размещать результаты в форме фотоотчёта на сайте группы «Светофорчик».

Мероприятия практического этапа:

1. «Семейная мастерская» (шьём маску) - способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.

2. «Герб моей семьи» - любая форма работы
 3. «Наш день» – рисунок (интересные занятия)
 4. Вот так мы играем (фото)
 5. Игра: «Построй из счетных палочек маленький домик и большой дом».
- Цель: развитие мелкой моторики.

http://mbdou-38.ucoz.ru/Sovety/konstruiruem_iz_schetnykh_palochek.pdf;

<https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/uprazhnenija-so-schetnymi-palochkami-dlja-doshkolnikov.html>

набрать в интернете – Каринки из счетных палочек.

6. Поделки из подручных материалов – к Пасхе, Дню космонавтики, герои любимых фильмов или мультфильмов (на выбор).

7. Графические диктанты и зеркальное отражение фигур.

<https://yandex.ru/collections/user/tatyash08/graficheskie-diktanty/>

8. Домашний кукольный театр из имеющихся игрушек – развитие диалоговой речи, выразительность и творчество.

9. Рисование по клеточкам - в процессе занятий дети вырабатывают чёткую речь, развивают мелкую моторику рук и отрабатывают концентрацию внимания на тех вещах, которые требуют повышенной вдумчивости – особенности предметов, пополнение словарного запаса (загадки для получившихся рисунков).

<https://handsmake.ru/graficheskie-risunki-po-kletochkam.html>

10. Ребусы – разгадывание таких увлекательных головоломок оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей и является отличной тренировкой ума.

<https://yandex.ru/collections/user/ionlights/rebusy-dlia-detej/>

11. Фокусы – создание интригующей атмосферы.

https://razvitie-vospitanie.ru/igri/fokussh_dlya_detej.html

12. Беседа о Великой Отечественной войне " Мы помним эти дни!"

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/26/beseda-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-my-pomnim-eti-dni>

13. Олайн – выставка детского творчества: лепим танк, рисуем салют, аппликация « Наша армия сильна».

Третий этап: Заключительный:

Анализ результатов, использование ИКТ во взаимодействии с родителями, корректировка содержания.

Результаты реализации проекта в группе:

- создание банка презентаций по разным направлениям, консультаций, слайд шоу, видеофрагментов, аудио записей, мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями;
- проведение семинара-практикума (обмен опытом) для воспитателей ДОУ;
- разработка презентаций (информационных, мультимедийных) в проведении консультаций, бесед;

- изготовление и распространение буклетов, памяток, пособий, рекомендаций;
- привлечение Интернет-ресурсов в поисках информации.

Итак, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буренко, З.Н. Электронные презентации: способ применения / З.Н. Буренко // Современ. Б-ка.-2014.- №1.-С. 40-43
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
5. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77
6. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
7. Казеичева, И.Н. Родительский клуб как ресурс развития партнерских отношений: [методич. Материал в помощь организации работы с родителями] / И.Н. Казеичева // Начал.шк..-2013.-№3.-С 10-12.-Библиогр.: в конце ст.- ISSN 0130-6928
8. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.- с.32.
9. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.88.
10. Рева, А.В. Организация интегрированного обучения с использованием интернет-технологий [Текст] /А.В. Рева; Н.И. Ходкова //Начал.шк.- 2014.-№6.- С. 61-63.- Библиогр.: с. 62-63.- ISSN 0130-6928
11. Стародубцев, В.А. Персональные средства интернет-коммуникации: организация обратной связи: [в учеб. процессе] / Вячеслав Алексеевич

Стародубцев // Народ. образование.-2016.- N 6.- С. 100-103.: ил.-Библиогр.: с. 100-101, 103.- ISSN 0130-6928/

12. Тишина, Е.В. Как организовать работу с родителями: [педагогич. просвещение и подготовка родителей к семейн. воспитанию детей; темы родител. собраний; правила общения учителя с родителями: из опыта работы] / Е.В. Тишина // Начал.шк.- 2015.- N 4/-С. 65-66.:ил.- ISSN 0027-7371.

13. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

14. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с. 67-69. Гончарова В.И. Информационные технологии и их роль в управлении дошкольным образовательным учреждением).

Приложение №2

*Анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям
Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду? А) считаю возможным их использование в детском саду; Б) их использование должно быть ограничено; В) должны использоваться. Г) свой вариант___

2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома? А) смотрит видеоролики, слушает аудиосказки; Б) играет; В) занимается по специальным детским развивающим программам; Г) ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

3. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны? А) компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию. (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию); Б) ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий; В) нет положительных моментов в использовании компьютера.

4. Что Вы про себя могли сказать. А) Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета; Б) Активный пользователь Интернета В) Нет компьютера дома.

5. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения? А) да; Б) нет, первый раз слышу про сайт.

Спасибо за участие в анкетировании.