

Сегодня мы сделаем вместе,

а завтра ты сможешь сам!

Ребёнок – прирождённый, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В настоящее время в системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно – коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. В работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Один из видов - это конструктора «ЛЕГО». Конструирование из Лего – конструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Актуальность Лего - конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:- Являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);

-Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

-Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

-Объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Необходимость использования ЛЕГО конструирования в обучении детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец и др.) доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения.

Одним из важных направлений работы нашего детского сада является и Лего - конструирование, оно занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Данной темой я занимаюсь не так давно: чтением специальной литературы о Лего – конструировании, изучением образовательных программ по данной теме, и сейчас хочу представить свой опыт работы.

Основная цель моей работы по Лего – конструированию это: развитие познавательной, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством лего – конструкторов.

Через Лего – конструирование я решаю следующие задачи:

Образовательная:

1. Учить называть, показывать детали легоконструктора (кирпичик, большой, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
2. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

Развивающая:

1. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
2. Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине;
3. Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

Воспитательная:

1. Воспитывать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Основная идея и новизна состоит в том, что данная тема отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. В ходе образовательной деятельности осуществляются разные формы организации обучения Лего – конструированию: конструирование по образцу, детям предлагаю образцы построек, выполненных из деталей Лего – конструктора, использую конструирование по модели, в качестве образца предъявляется модель, в которой очертание отдельных составляющих её скрыто от ребёнка, конструирование по условиям, не давая детям образца постройки, определяют лишь условия которым постройка должна соответствовать (например, возвести мост через реку определённой ширины, конструирование по замыслу, дети обладают большими возможностями для проявления творчества, самостоятельности.

Деятельность по реализации:

Этапы	Содержание
1 этап – подготовительный Август 2018 г.	- изучение возможностей внедрения технологии ЛЕГО - конструирования в образовательный процесс ДОУ; -анализ имеющихся условий; - анализ программного обеспечения; - изучение методических разработок по ЛЕГО-конструированию; -выбор методов мониторинга.
2 этап рефлексивно диагностический Сентябрь 2018 г.	- мониторинг детей с последующим анализом - анализ педагогической компетентности родителей, выявление социального запроса семей воспитанников
3 этап практический Сентябрь – ноябрь 2018г.	-разработка и проведение серии дидактических игр; -разработка серии НОД;
4 этап промежуточный мониторинг Ноябрь 2018г.	систематизация и обобщение полученных результатов;
5 этап обобщающий Май 2019г.	систематизация и обобщение полученных результатов; -осуществление распространения опыта;

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используя различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддякова, и др.)

Свою деятельность с детьми в младшем дошкольном возрасте осуществляла в игровой форме, так как создание игровой ситуации вызывает у детей повышенный интерес к выполнению того или иного задания. Дети сначала знакомились с деталями конструктора, способами крепления двух кирпичиков, затем соединяли много кирпичиков, учились работать в коллективе. На последующем этапе вносится образец постройки, дети учатся анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Далее – использовала образцы на карточках. Дети рассматривали образец, изображенный на карточке, подбирали необходимые детали и воспроизводили постройку. Малыши с удовольствием строили простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики. Дети упражнялись в распознавании цвета, закрепляли понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Игра с красочными кубиками, декорациями, животными и машинами помогла маленьким участникам создавать свои неповторимые истории. На примере тем: «Огород», «Осень», «Мебель», «Мишка в гости идёт» и др. Использовали конструкторы с деталями крупных размеров. Так как основным видом деятельности детей является игра, мною была разработана и применяется в своей работе с малышами серия дидактических игр, а так же серия НОД по Лего-конструированию.

Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей.

Взаимодействие с родителями в процессе организации совместной деятельности выстраивалась по нескольким направлениям:

Направления	Формы взаимодействия, тематика
Информационное	Консультации на тему «Лего и развитие речи» Памятка «Что такое ЛЕГО-конструирование» Буклет «Игры с ЛЕГО вместе с ребёнком»
Аналитическое	Анкетирование «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях»
Практическое	Родительское собрание «С ЛЕГО легче все уметь, с ЛЕГО легче поумнеть»

Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей.

Лего – конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Процесс овладения приемами Лего - конструирования и развитие творчества, осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов. Непосредственно-образовательная деятельность была организована интегрировано, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей предполагают проведение индивидуальной работы с детьми ,а так же подборки серии дидактических игр по Лего-конструированию. Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса .

В заключении хотелось бы сказать, что Лего – конструирование предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

