**Родительское собрание в подготовительной группе**

**Тема: "Развитие речи у детей  подготовительной к школе группе"**

**План:**

1.Вступительное слово

2 Сообщение учителя - логопеда

3. Сообщение воспитателя группы «Значение речи в жизни детей»

4. Речевые игры (проводят родители с детьми)

**Ход собрания**

 **Вступительное слово** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании.

**Оно посвящено теме «Развития речи наших детей»**

***Выступление логопеда***

**Воспитатель**

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени 1 год. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

***Основная часть:***

- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

**3 слайд)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь должна быть** | **Проблемы наших детей** |

·         Грамотной

·         Понятной

·         Выразительной

·         Осмысленной

·         Богатой

·         ..........

·         ..........

·         ..........

**3 слайд**

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей *(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой**: (4 слайд)**

|  |
| --- |
| односложная |

Состоящая из одних простых предложений речь

|  |
| --- |
| бедная речь |

Недостаточный словарный запас

|  |
| --- |
| Слова – «паразиты» |

|  |
| --- |
| грамотные вопросы |

Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

|  |
| --- |
| составление рассказов |

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*

|  |
| --- |
| не могут логически объяснять |

|  |
| --- |
| речь не выразительна |

Не умеют использовать интонации *(выразительность)*, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где - то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

|  |
| --- |
| плохая дикция |

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была *(зачитываю слова из 1-го столбца)*, а она у нас.*(зачитываю слова из 2-го столбца)*

Что же делать? (ответы родителей )

**Воспитатель:**

Я предлагаю, вам, поиграть с детьми в речевые игры , в которые мы играем повседневно.

**(слайд 4 -22) см. приложение**

 **Воспитатель:**Уважаемые мамы! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – это ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Семья дает ребенку главное-то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь, единство с родными, знания и опыт.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

***Спасибо за внимание! (23 слайд)***

**Решения родительского собрания.**

1. Выбрать игры и задания с использованием графических знаков, способствующие формированию связной, правильно построенной  речи детей,  которые понравились родителям на собрании, и проводить их в семье.

2. Развивать в детях безграничные потенциальные возможности через различные виды познавательной деятельности.

3. Пополнять папку передвижку речевыми играми.

**Картотека игр**

**«Подбери прилагательное»**

**Цель:**Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Ход игры:**

  **«Магазин посуды»**

**Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

**Материал:**Игрушечная или настоящая посуда.

**Ход игры:**

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно

**«Подбери прилагательное»**

**Цель:**Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Ход игры:**

**«Подбери действия к предметам»**

**Цель:** Закреплять согласование существительного с глаголом.

**Ход игры:**

Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воет, свистит, ревёт;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, ис­крится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячет­ся, забирается, пищит;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брыз­гается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осы­пает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ло­вит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, ми­гает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штри­хует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созрева­ет, падает, катится;

медведь — ревёт, охотится, спит, ломает, ловит, проби­рается, шумит;

дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает

**«Один – много»**

**Цель:** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

**Ход игры:**

Одно колесо — много колес.

Одно яблоко — много яблоко.

Одна кукла — много кукол.

Одна книга — много книг.

Одна кисточка — много кисточек.

Одно полотенце — много полотенец.

Одно кресло — много кресел.

Один карандаш — много карандашей.

Один стул — много стульев.

Один помидор — много помидоров.

Один апельсин — много апельсинов.

Один лимон — много лимонов.

**«Где мы были, что мы видели?»**

**Цель**: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

**Ход игры:**

Педагог обращается с воп­росами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...

- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...

- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...

- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

**«Сравни предметы»**

**Цель:** Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

Утром светло, а днем еще ….

Вечером темно, а ночью еще ...

Осенью холодно, а зимой еще ...

В пальто тепло, а в шубе еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...

Черепаха ползет медленно, а улитка еще ...

**«Найди картинке место»**

**Цель:** Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Ссылка на сайт «Картотека дидактических игр для детей»-** **https://infourok.ru › Дошкольное** **образование**

Анкета для родителей по развитию речи дошкольника

**Оксана Якунина**
Анкета для родителей по развитию речи дошкольника

**Анкета для родителей**

1. Задумывались ли Вы о том, как говорит Ваш ребёнок?\_\_\_

2. Слушаете ли Вы, что говорит Ваш ребёнок?\_\_\_ 3. Всё ли Вам нравится в **речи ребёнка**?\_\_\_

4. Поправляете ли Вы речь своего ребёнка?\_\_\_

5. Делает ли Ваш ребёнок грамматические ошибки? Какие? *(нужное подчеркнуть)*

согласование слова в роде, числе, падеже;

согласование слов;

употребление глаголов;

употребление существительных множественного числа;

употребление несклоняемых существительных.

6. Как Вы реагируете, если ребёнок ошибается?\_\_\_

\_\_\_

7. Играете ли Вы со своим ребёнком? Какие игры для **развития речи есть у вас дома**?\_\_\_

\_\_\_

8. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей **дошкольного** возраста грамматически правильной **речи** или вам необходима помощь педагога?\_\_\_

\_\_\_

9. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? *(нужное подчеркнуть)*

- обзорная консультация специалиста;

- индивидуальная консультация

Спасибо за участие!