

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
детский сад «Алёнушка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Алёнушка»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
детский сад «Алёнушка»
_____ Л.В. Спехова
Приказ № 241к от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста 6-7 года жизни
«Фиксики»

на 2026 - 2027 учебный год

Педагог-психолог:
Гриневич Т.Б.- ВКК

Нижняя Тура
2026 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Объём Программы.....	5
2.2. Содержание дополнительной образовательной программы	6
2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	6
2.4. Формы и режим занятий.....	6
2.5. Планируемые результаты обучения	6
2.6. Мониторинг и система оценки качества знаний	9
2.7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.8. Календарный учебный график.....	11
2.9. Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе.....	12
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организационно – педагогические условия	16
3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы	14
3.3. Учебно – методическое обеспечение	16
3.4. Кадровые условия	17
Список литературы	18
Приложение №1	19
Приложение №2	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Фиксики» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Фиксики» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция информационной безопасности в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023. № 1105-р);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104-Д «Об утверждении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с сертификатом»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;

Дополнительная общеобразовательная программа «Фиксики» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ детский сад «Алёнушка» (далее – ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ детский сад «Алёнушка» (далее – ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Перечень форм обучения: очная, по количеству обучающихся – подгрупповая; по месту обучения - аудиторная.

Перечень форм подведения итогов: беседа, практическое занятие, наблюдение, тестирование, с помощью игровых заданий.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность

Занятия LEGO конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «Фиксики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется развитию ребёнка, в результате чего у детей начинает формироваться умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию технических навыков детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой сферы.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность. Интеллектуальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста (наряду с эмоциональным психологическим развитием) является приоритетным для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Успешное овладение конструктивными навыками невозможно без сравнительно высокого уровня интеллекта, развития внимания - памяти, сформированности предпосылок к логическому мышлению, зрительной памяти.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника средствами LEGO WeDo 2.0, через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- Развивать мелкую моторику.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Дети шестого и седьмого года жизни имеют наиболее развитые навыки и умения в обращении с различными видами конструкторов. Дети начинают конструирование по наложению, то есть накладывают лего – детали на картинку — основу. Конструировать по подражанию» - поэтапно повторять действия педагога. Конструировать по образцу, воспроизводя фигуру визуально сравнивая её с заранее собранной педагогом моделью. Конструировать по схеме – ориентируюсь на карточку со схемой или изображением на экране. Ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого конструирует из лего.

Ожидание знакомства с чем-то новым развивает у них любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. Полезно давать мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений. В этом возрасте дети начинают детально анализировать собственные наблюдения; способны, рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать.

2. Содержательный раздел

2.1. Объём Программы

Объём дополнительной образовательной программы «Фиксики» обусловлен единым блоком программы, где обязательно присутствует игровой сюжет.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы

Оборудование для занятий.

1. Проектор, экран;
2. Ноутбук;
3. Конструктор LEGO WeDo 2.0.

2.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Реализация программы направлена на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач. Особое внимание уделено практическому овладению каждым ребёнком творческой, продуктивной деятельности. Развитию технических умений ребенка.

Занятия LEGO конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «Фиксики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников, а не копируют школьную программу. Содержание программы учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Педагог, родитель могут самостоятельно выбрать темп прохождения программы, вносить в неё изменения.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остаётся развитие

творческого потенциала воспитанников.

Очень важным в программе является формирование у ребёнка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь образовательный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют ребёнка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно. Для этого ребёнку предлагаются творческие задания, выполнить которые ребёнок может индивидуально, проявив инициативу. Творчество, выдумку и воображение.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку своей выполненной работы.

4. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

5. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

6. Развивать мелкую моторику.

7. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

8. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

9. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

10. Развивать мелкую моторику.

11. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования и робототехники, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам

крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Основное назначение программы «Фиксики»:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений с конструктором LEGO.

2. Развивать технические и конструкторские способности детей, способствуя:

- овладению навыками сборки различных фигур из конструктора, знанию деталей и способах их применения;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять контроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Каждое занятие подчинено одной теме или сюжету. Все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Деление содержания программы «Фиксики» условно и зависит:

1. От возраста, с которого начата работа по данной программе.
2. От состояния психического развития ребёнка.

2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Курс обучения рассчитан на 38 уч. недель.

2.4. Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин. Начало занятий вторая

половина дня не ранее 15.00 часов.

Оптимальная наполняемость подгруппы: 6-7 детей

Набор в группу проводится в начале учебного года на свободной основе.

2.5. Планируемые результаты обучения

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором, "LEGO Education WeDo".

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов; -ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании

робототехнических моделей; - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи.

2.6. Мониторинг и система оценки качества знаний

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что

предполагает систематическое проведение мониторинга включающего следующие этапы: первичный и итоговый.

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга включающего следующие этапы: первичный и итоговый.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь - май).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

2.7. Календарный учебный график

Режим работы учреждения: 10,5 часов.

Содержание	подготовительная группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01 сентября 2026г.
Окончание учебного года	31 мая 2027 г.
Продолжительность учебного года всего, том числе	38 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	21 неделя
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01.06.27г.-31.08.27г.
Всего в неделю занятий	2
Максимальное количество занятий в течение дня	1
Объём недельной образовательной нагрузки	30 минут
Длительность занятия	30 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН 2.4.3648-20	30 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.26-15.09.26г. 18.05.27-22.05.27г.
Праздники и развлечения	«Лего-гонки»

2.8. Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

2 занятия в неделю: 1-е сборка модели, 2-е программирование

Месяц	Неделя	Название	Задачи
Сентябрь	1.	1.«Знакомство с конструктором»	Название деталей. Количество деталей. Методы крепления и соединения друг с другом.
	2.	1.Сборка модели «Улитка» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка. Сборка и программирование по схеме.
	3.	1.Сборка модели «Вентилятор» 2.Программирование	Устройство вентилятора. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – вентилятор. Сборка и программирование мотора. Установка разной скорости.
	4.	1.Сборка модели «Мост для животных» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Сборка и программирование модели. Программирование мотора в разные стороны
Октябрь	1.	1.Сборка модели «Движущийся спутник» 2.Программирование	Спутники земли. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – спутник. Сборка и программирование модели. Программирование мотора в разные стороны
	2.	1.Сборка модели «Робот шпион» 2.Программирование	Устройства для шпионажа. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робот. Сборка и программирование. Программирование датчика движения

	3.	1.Сборка модели «Майло –научный вездеход» 2.Программирование	Изучение способов изучения отдаленных мест Сборка и программирование. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – MILO (Майло) научный вездеход.
	4.	1.Сборка модели «Сигнальный фонарь» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, программирование модели.
Ноябрь	1.	1.Сборка модели Датчик перемещения Майло 2.Программирование	Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором Лего и планшетами. Создание и программирование Майло манипулятора детектора объектов
	2.	1.Сборка модели «Датчик наклона Майло» 2.Программирование	Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором Лего и планшетами. Создание и программирование Майло манипулятора детектора объектов
	3.	1.Сборка модели «Совместная работа» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка. Сборка и программирование по схеме.
	4.	1.Сборка модели «Тяга» 2.Программирование	Устройство для перетягивания каната. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Сборка и программирование мотора. Установка разной скорости.
Декабрь	1.	1.Сборка модели «Скорость» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – гоночного автомобиля. Сборка и программирование модели. Программирование мотора в разные стороны

	2.	1.Сборка модели Прочные конструкции «Дом» 2.Программирование	Устройства для устойчивости постройки. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание рабочей модели. Сборка и программирование.
	3.	1.Сборка модели «Метаморфоз лягушки» 2.Программирование	Изучение способов изучения отдаленных мест Сборка и программирование. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – головастика-лягушки
	4.	1.Сборка модели «Растения и опылители» 2.Программирование	Создание и программирование моделей пчелы и цветка
	5.	1.Сборка модели «Предотвращение наводнения» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – дамбы для моста. Сборка и программирование по схеме.
Январь	3.	1.Сборка модели «Десантирование и спасение» 2.Программирование	Устройство вентилятора. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Установка разной скорости.
	4.	1.Сборка модели «Сортировка и переработка» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – машины для сбора мусора. Сборка и программирование модели. Программирование мотора в разные стороны
	5.	1.Сборка модели «Хищник и жертва» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робот. Сборка и программирование. Программирование датчика движения

Февраль	1.	1.Сборка модели «Язык животных» 2.Программирование	Изучение способов изучения блоков цвет и звука Сборка и программирование. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели .
	2.	1.Сборка модели «Экстремальная среда обитания» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робот. Сборка и программирование.
	3.	1.Сборка модели «Исследование космоса» 2.Программирование	Программирование датчика движения Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Сборка и программирование модели.
	4.	1.Сборка модели «Предупреждение об опасности» 2.Программирование	Программирование вращения мотора в разные стороны
	5.	1.Сборка модели «Очистка океана» 2.Программирование	Устройство очистки океана. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Сборка и программирование мотора. Установка разной скорости.
Март	1.	1.Сборка модели «Мост для животных» 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели. Сборка и программирование модели. Программирование мотора в разные стороны
	2.	1.Сборка модели Перемещение материалов 2.Программирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робот. Сборка и программирование.
	3.	1.Сборка модели «Том и Джери» 2.Программирование	Знакомство с понятиями энергия, сила, трение,вращение, изучение свойств материалов и возможностей их сочетания,формированиенавыка сборки деталей.

	4.	1.Сборка модели «Перекидные качели» 2.Программирование	Закрепление понятия энергия, введение понятия чистый эксперимент, знакомство методами измерения, изучение вращения,изучение возможностей сочетания материалов,знакомство с передаточными механизмами.
Апрель	1.	1.Сборка модели «Пусковая установка» 2.Программирование	Введение понятия равновесие, точка опоры,Изучение рычагов, знакомство С методами нестандартных измерений,формирование навыков сборкидеталей.
	2.	1.Сборка модели «Измерительная машина» 2.Программирование	Закрепить понятие равновесия, введение понятий выталкивающая сила, тяга, толчок,энергия ветра.
	3.	1.Сборка модели «Хоккеист» 2.Программирование	Закрепить понятие энергия, трение, тяга и толчок, изучить работу колеса, тренироватьнавыки измерения расстояния.
	4.	1.Сборка модели «Измерительная машина» 2.Программирование	Продолжить работу с понятиями энергия, сила, трение, изучить методы стандартныхи нестандартных измерений.
Май	3.	1.Сборка модели Хоккеист 2.Программирование	Закрепить понятие равновесия, введение понятий выталкивающая сила, тяга, толчок.
	4.	1.Сборка модели «Диспетчерская» 2.Программирование	Продолжить работу с понятиями энергия, сила, трение, изучить методы стандартныхи нестандартных измерений.

	5.	1.Сборка модели «Вертушка» 2.Программирование Итоговое занятие	Продолжить работу с понятиями вращение, сила, трение, изучить методы стандартных и нестандартных измерений Обобщение знаний. Обзор собранных моделей. Соревнования Лего-гонки.
Итого: 38 недель, 64 учебных часа			

3. Организационный раздел

3.1. Организационно – педагогические условия

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует следующим требованиям: высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю данной образовательной программы. Занятия проводятся в течение учебного года, Зачисление детей проводится на основе заявления родителей. Список зачисленных детей в кружок утверждается заведующей ДООУ. По желанию родителей, они могут присутствовать на занятиях. Для родителей организуются Дни открытых дверей «Конструируем вместе». Проводятся развлечения совместно с родителями «Лего-гонки»- выставка моделей из конструкторов Huna "My Robot Time story", LEGO «Простые механизмы».

3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализует различные формы работы обучающихся на занятиях:

- изложение материала;
- практикум;
- проблемные ситуации.

Методы, используемые при реализации программы:

- практический;
- наглядный (видеоматериалы, схемы, таблицы, макеты, иллюстрации, игрушки;
- словесный (беседы, разъяснения, игры, упражнения, поощрения).

Структура занятий включает обязательные элементы:

- 1) Ориентировочный этап;
- 2) сообщение темы занятия;
- 3) игры и упражнения;
- 4) физминутка;
- 5) практическое задание;
- 6) Ритуал прощания, итог.

Во время проведения занятий присутствует положительная эмоциональная оценка. При индивидуальной оценке отмечается активность, удача, пусть даже маленькая или просто хорошее настроение того или иного ребенка. Занятие заканчивается так, чтобы дети ждали следующей встречи с психологом.

3.3. Учебно – методическое обеспечение

Занятия с детьми проводятся в комнате LEGO конструирования дошкольного образовательного учреждения, который расположен на первом этаже здания. Занятия проводятся по подгруппам (6-7 человек) или индивидуально.

1. Набор конструкторов LEGO WEDO 2.0, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

3.4. Кадровые условия

Программу реализует педагог Гриневич Т.Б., ВКК

Образование:

2017г. ФГБОУ ВО УДГУ. квалификация «Бакалавр», специальность «психолого-педагогическое образование».

Стаж педагогической работы - 15 лет.

Стаж работы в данной должности – 7 лет.

Список литературы

1. Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис. Статья
2. «Школа» Лего-роботов» // Автор: Александр Попов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. <http://russos.livejournal.com/817254.html>
3. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
4. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. ПервоРобот LEGO® WeDoTM - книга для учителя [Электронный ресурс]
6. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.
7. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – М: Издательство «Академия», 2012.
9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М:Издательство «Академия», 2012.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство-Пресс», 2012.
12. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль: Издательство «Перо», 2010.

Оценочные материалы

Мониторинг и система оценки планируемых
результатов освоения программы

Показатель	Сформирован 3 б	Сформирован частично 2 б	Не сформирован 0 б
Разнообразие умений и навыков	имеет четкие технические умения и навыки,	имеет отдельные технические умения и навыки, умеет	имеет слабые технические навыки,
Работа с конструктором Роботрек «Малыш – 2», Huna "My Robot Time story"	умеет самостоятельно запускать модель	умеет самостоятельно запускать модель	запуск модели не воспроизводит
Глубина и широта знаний при работе с конструктором Роботрек «Малыш – 2», Huna "My Robot Time story"	имеет широкий кругозор знаний по модулю, владеет необходимыми понятиями, свободно использует технические обороты, знает конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;	имеет неполные знания по содержанию модулю, оперирует терминами, знает конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов менее 50%	недостаточны знания по содержанию модуля, знает отдельные определения (названия деталей, механизмы)
Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет	не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям

деятельности	творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в соревнованиях	активность на определенных этапах работы	педагога.
Разнообразие творческих достижений	постоянно принимает участие в выставках, конкурсах, соревнованиях любого масштаба.	участвует в выставках, соревнованиях учреждения	редко участвует в мероприятиях
Развитие общих познавательных способностей	хорошее развитие моторики рук, обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, умение читать схемы	четко воспринимает формы и величины, недостаточно развита моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.	не всегда может соотнести размер и форму, слабая моторика рук, воображение репродуктивное
Мониторинг социально-педагогических результатов			
Выполнение санитарно-гигиенических	аккуратен при работе деталями конструктора, без	выполняет санитарно-гигиенические	отказывается или очень редко соглашается

требований	напоминания после работы убирает рабочее место	требования после напоминания преподавателя	выполнять санитарно- гигиенические требования
Выполнение требований техники безопасности	выполняет все правила техники безопасности при работе с конструктором и на ПК		
Характер отношений в коллективе	доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится со сверстниками, проявляет желание участвовать в коллективных работах		

Приложение №2

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором Роботрек «Малыш 2» и Huna "My Robot Time story".

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи.

2.6.Мониторинг и система оценки качества знаний

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга включающего следующие этапы: первичный и итоговый.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь - май).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;

- задания для самостоятельного выполнения;