

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
детский сад «Алёнушка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Алёнушка»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
МАДОУ детский сад «Алёнушка»
_____ Л.В. Спехова
Приказ № 241к от «26» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОЛЕПКА»**

**Возраст обучающихся: 2-4 года
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Педагог -психолог МАДОУ детский сад «Аленушка»
Гриневич Т.Б., ВКК

г. Нижняя Тура
2026 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность, актуальность и педагогическая целесообразность	5
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Характеристика контингента воспитанников	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Объём программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Сроки реализации	8
2.4. Формы и режим занятий	8
2.5. Планируемые результаты	8
2.6. Мониторинг и система оценки качества знаний	9
2.7. Календарно-тематическое планирование для детей 2–3 лет	10
2.8. Календарно-тематическое планирование для детей 3–4 лет	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Организационно-педагогические условия	13
3.2. Методические условия	14
3.3. Учебно-методическое обеспечение	14
3.4. Кадровые условия	14
Список литературы	15
Приложение 1. Индивидуальная диагностическая карта	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейролепка» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203);

Приказ Минпросвещения России от 17.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.10.2023 № 1104-Д «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с сертификатом“»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; зарегистрирована в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Устав МАДОУ детский сад «Алёнушка».

Перечень форм обучения: очная, по количеству обучающихся – подгрупповая; по месту обучения - аудиторная.

Перечень форм подведения итогов: беседа, практическое занятие, наблюдение, тестирование с помощью игровых заданий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейролепка» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ детский сад «Алёнушка» (далее – МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Программа реализуется в очной форме, по подгруппам, в аудиторном формате. Основной метод — игровая нейролепная деятельность.

1.2. Направленность, актуальность и педагогическая целесообразность

Направленность – социально-педагогическая и здоровьесберегающая, с элементами сенсорной интеграции.

Актуальность

В возрасте 2–4 лет происходит активное созревание мозолистого тела – структуры, отвечающей за обмен информацией между полушариями. Несформированность межполушарных связей проявляется в задержке речи, моторной неловкости, трудностях с саморегуляцией. Традиционная лепка воздействует в основном на тактильную сферу. Нейролепка – это лепка, синхронизированная с перекрёстными, ритмичными и двучными движениями, массажем пальцев и кинезиологическими упражнениями. Она позволяет в естественной игровой форме стимулировать развитие мозга, речи, внимания и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах замещающего онтогенеза. Движения, которые ребёнок осваивает на занятии, повторяют этапы раннего моторного развития и «достраивают» фундаментальные нейронные сети. В отличие от классической лепки, в нейролепке каждое действие с тестом выполняется поочерёдно правой и левой рукой, одновременно двумя руками или с перекрёстным паттерном.

Программа дифференцирована по двум возрастным группам, что позволяет учитывать разные уровни развития мелкой моторики, произвольности внимания и речевых возможностей детей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для формирования межполушарного взаимодействия, сенсомоторной координации и эмоционально-волевой сферы у детей 2–4 лет средствами нейрорепки.

Задачи программы

- Познавательная задача: развивать познавательный интерес к свойствам материалов через активное обследование руками.
- Образовательная задача: формировать технические навыки лепки в контексте нейроупражнений с учётом возрастных возможностей.
- Развивающая задача: развивать синхронность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, чувство ритма, тактильную чувствительность, речь через проговаривание действий.
- Воспитывающая задача: воспитывать умение действовать по правилам, доводить начатое до конца, взаимодействовать в паре без конфликтов.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Программа рассчитана на две возрастные подгруппы.

Дети 2–3 лет

Дети этого возраста находятся на этапе активного становления предметной деятельности. У них преобладает наглядно-действенное мышление, ведущая деятельность – игровая. Мелкая моторика только развивается: дети могут брать мелкие предметы «щепотью», но координация «глаз–рука» ещё несовершенна. Внимание непроизвольное, длительность сосредоточения составляет 5–7 минут. Тактильная и проприоцептивная системы являются ведущими каналами получения информации. В этом возрасте дети активно подражают взрослому, что позволяет эффективно использовать метод «делай как я» с зеркальным показом.

Дети 3–4 лет

У детей данного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, речь становится более фразовой и развёрнутой. Мелкая моторика совершенствуется: дети осваивают более точные движения – зацеп, прищипывание, соединение деталей, сглаживание. Увеличивается произвольность внимания до 10–12 минут. Появляется устойчивый интерес к сюжетной игре и результату своей деятельности. Дети способны запоминать последовательность действий и выполнять движения по словесной инструкции без наглядного показа.

Программа показана детям с признаками моторной неловкости, речевыми задержками, повышенной тревожностью, а также для всех детей как профилактическая нейрокоррекционная практика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объём программы

Объём программы составляет 1 учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия составляет 10 минут для детей 2–3 лет и 15 минут для детей 3–4 лет. Всего предусмотрено 28 занятий для каждой возрастной группы.

2.2. Содержание программы

Программа состоит из трёх последовательных модулей, соответствующих этапам усложнения. В каждом модуле задания дифференцированы по возрастным группам.

Модуль 1. «Умный пластилин» (октябрь–ноябрь)

Знакомство с пластилином. Нейроупражнения: сжатие в кулаке правой и левой рукой поочерёдно, катание шарика между ладонями синхронно, похлопывание разными пальцами. Приёмы лепки: отщипывание, сплющивание кулачком, надавливание пальцем. Сюжеты: «Пряники для куклы», «Дождик», «Червячки в земле».

Для детей 3–4 лет дополнительно осваивается раскатывание коротких колбасок и соединение концов, вводится понятие «симметрично» и «поочерёдно» по словесной команде.

Модуль 2. «Две руки – друзья» (декабрь–февраль)

Акцент на двуручную и перекрёстную деятельность. Нейроупражнения: одновременное раскатывание двух колбасок, соединение колец из теста двумя руками, рисование пальцами на тесте перекрёстных линий. Приёмы лепки: раскатывание прямыми движениями, сворачивание в кольцо, вдавливание мелких предметов. Сюжеты: «Бусы для ёлки», «Заборчик для петушка», «Баранки».

Для детей 3–4 лет усложнение включает создание колец разного размера, вдавливание с чередованием рук по инструкции, прищипывание краёв, создание простых узоров из вдавленных предметов.

Модуль 3. «Маленький нейротворец» (март–май)

Создание сюжетных композиций с нейродинамическими паузами. Нейроупражнения: ползание с опорой на ладони, перекрёстные наклоны, синхронное сжатие-разжимание кулачков под музыку. Приёмы лепки: создание простых фигур, использование природного материала для глаз и носиков. Сюжеты: «Дорожка для колобка», «Цветок для мамы», «Черепашка», «Угощение для зверят».

Для детей 3–4 лет предусмотрена лепка предметов из 3–4 частей, освоение приёмов сглаживания, примазывания, зачищивания краёв, украшение

узорами с помощью стеки или природных материалов. Включаются элементы ролевой игры: ребёнок «оживляет» слепленную фигурку и проговаривает 2–3 фразы от её имени, что стимулирует речевую активность и воображение.

2.3. Сроки реализации

Курс обучения рассчитан на один учебный год: октябрь – май. Начало учебного года – 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

2.4. Формы и режим занятий

Основная форма организации – подгрупповое занятие. Наполняемость подгруппы составляет от 3 до 6 детей. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, не ранее 15.00.

Сроки проведения мониторинга: 1-2 неделя сентября – входная диагностика, 3-4 неделя мая – итоговая диагностика.

В течение года проводятся развлечения: «Праздник теста» в декабре, «Нейросказка с Колобком» в апреле, выставка для родителей «Вот что мы умеем» в мае.

2.5. Планируемые результаты

Для детей 2–3 лет

К концу года ребёнок выполняет синхронные и поочерёдные движения обеими руками по показу и словесной инструкции: хлопает, сжимает, катает, сплющивает. Ребёнок раскатывает «колбаску» и шарик из теста, сплющивает его в лепёшку, отщипывает мелкие кусочки и прижимает их к основе. Он повторяет простые перекрёстные движения. Ребёнок удерживает внимание на занятии в течение 10 минут без негативных реакций, проявляет положительные эмоции в процессе лепки, использует слова «мну», «шлёп», «катаю».

Для детей 3–4 лет

К концу года ребёнок выполняет перекрёстные движения по словесной инструкции без наглядного показа. Он раскатывает колбаски и шарики разного размера, сплющивает, соединяет детали, прищипывает края. Ребёнок создаёт простые предметы из 2–4 частей. Он удерживает внимание в течение 12–15 минут, сопровождает свои действия речью, использует 2–3 фразы в ролевой игре. Ребёнок проявляет устойчивый положительный эмоциональный отклик на занятия и интерес к результату своей деятельности.

2.6. Мониторинг и система оценки качества знаний

Педагогический процесс организуется на диагностической основе. Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре – первичный, в мае – итоговый. Формами отслеживания результатов являются наблюдение за деятельностью детей во время выполнения нейроупражнений и лепки, выполнение коротких диагностических заданий в игровой форме, краткая беседа с ребёнком, анализ продуктов деятельности.

Диагностика проводится в игровой форме. Все данные фиксируются педагогом-психологом в диагностической карте.

Критерии оценки

Три балла – сформирован: ребёнок выполняет движение или действие самостоятельно по показу педагога или по словесной инструкции, точно, без лишних напряжений, с удовольствием.

Два балла – частично сформирован: ребёнок выполняет действие с помощью педагога, после повторного показа или после 2–3 повторов, либо выполняет неточно.

Ноль баллов – не сформирован: ребёнок не выполняет действие даже с помощью педагога, отказывается, движение отсутствует или заменяется хаотичным.

Диагностические пробы для детей 2–3 лет

Проба «Спрячь шарик» – оценивается умение сжимать шарик в кулаке правой и левой руки поочерёдно.

Проба «Колобок» – оценивается круговое раскатывание двумя руками синхронно.

Проба «Червячок» – оценивается раскатывание прямыми движениями обеих рук.

Проба «Блинчик» – оценивается сплющивание шарика двумя ладонями одновременно.

Проба «Дождик» – оценивается пинцетный захват при отщипывании мелких кусочков.

Проба «Перекрёстные хлопки» – оценивается качество перекрёстного движения «рука–колено».

Диагностические пробы для детей 3–4 лет

Проба «Шарик и колбаска» – оценивается умение раскатывать шарик и колбаску разного размера по словесной инструкции.

Проба «Соедини детали» – оценивается соединение двух деталей примазыванием.

Проба «Узор» – оценивается вдавливание мелких предметов по контуру с

чередованием рук.

Проба «Защипни край» – оценивается умение защищать край лепёшки.

Проба «Перекрёстное движение» – оценивается выполнение перекрёстного движения по инструкции без показа.

Проба «Скажи, что слепил» – оценивается речевое сопровождение деятельности.

Интерпретация результатов

Высокий уровень: 24–27 баллов. Ребёнок самостоятельно выполняет все движения и приёмы лепки, активен, эмоционально включён.

Средний уровень: 16–23 балла. Ребёнок выполняет большую часть заданий с небольшой помощью педагога, требуется дополнительный показ или повтор инструкции.

Низкий уровень: 0–15 баллов. Ребёнок испытывает значительные трудности, выполняет задания только с физической помощью педагога, рекомендованы индивидуальные дополнительные занятия.

2.7. Календарно-тематическое планирование для детей 2–3 лет

Октябрь

Занятие 1. «Мягкое и тёплое» – знакомство с тестом, сжатие двумя руками попеременно.

Занятие 2. «Спрячем шарик» – зажимание маленького комочка в кулаке правой и левой руки.

Занятие 3. «Пальчики шагают» – надавливание на тесто указательными пальцами обеих рук.

Занятие 4. «Шлёп-шлёп» – сплющивание кулаками синхронно.

Ноябрь

Занятие 5. «Весёлая гусеница» – катание шариков между ладонями с проговариванием «туда-сюда».

Занятие 6. «Дождик» – отщипывание мелких кусочков и прижимание к картону.

Занятие 7. «Баранки для кота» – раскатывание коротких колбасок и соединение концов.

Занятие 8. «Покормим птичек» – крошение теста пальцами.

Декабрь

Занятие 9. «Снежки» – сжатие теста в кулаке с одновременным хлопком

по коленям.

Занятие 10. «Ёлочные игрушки» – вдавливание гороха в сплюснутый шарик.

Занятие 11. «Украшаем бусы» – нанизывание колец из теста на трубочку двумя руками.

Занятие 12. «Огоньки» – придавливание красных шариков двумя пальцами.

Январь

Занятие 13. «Мишка спит» – накрывание шарика лепёшкой, правая и левая рука по очереди.

Занятие 14. «Дорожки» – раскатывание колбаски с одновременным продвижением вперёд.

Занятие 15. «Заборчик» – прикрепление вертикальных колбасок к основе.

Занятие 16. «Самолёт» – разглаживание теста скрещёнными руками.

Февраль

Занятие 17. «Блины для мамы» – расплющивание двумя ладонями с хлопком.

Занятие 18. «Чашка с блюдцем» – углубление пальцем в лепёшке вращательными движениями.

Занятие 19. «Червячки в земле» – проталкивание коротких колбасок в тесто.

Занятие 20. «Весёлый горох» – вдавливание крупных бусин поочерёдно правой и левой рукой.

Март

Занятие 21. «Ручейки» – рисование пальцами двух параллельных линий.

Занятие 22. «Кораблик» – сборка треугольника из трёх колбасок.

Занятие 23. «Солнышко» – прикрепление лучиков-колбасок к шару с перекрёстными наклонами.

Занятие 24. «Цветок для бабушки» – лепестки вокруг центра, каждый лепесток – другой рукой.

Апрель

Занятие 25. «Черепашка» – лепка панциря и головы с перекрёстным касанием.

Занятие 26. «Улитка» – закручивание колбаски двумя руками навстречу друг другу.

Занятие 27. «Мостик через речку» – дуга из колбаски с перешагиванием через неё.

Занятие 28. «Полянка» – свободная композиция из 3–4 элементов, закрепление навыков.

Май

Диагностические игровые занятия: «Поможем зайке», «Нейросказка с Колобком», итоговое развлечение «Мы умеем лепить».

2.8. Календарно-тематическое планирование для детей 3–4 лет

Октябрь

Занятие 1. «Знакомство с тестом» – сжимание, похлопывание, разминание двумя руками, катание шарика.

Занятие 2. «Спрячь и найди» – зажимание шарика в кулаке, переключивание из руки в руку.

Занятие 3. «Весёлые пальчики» – надавливание поочередно указательным, средним, большим пальцами.

Занятие 4. «Шлёп-шлёп» – сплющивание кулаками и ладонями по команде «правая–левая».

Ноябрь

Занятие 5. «Катаем колобки» – круговое раскатывание двух шариков одновременно.

Занятие 6. «Дождик и солнышко» – отщипывание мелких кусочков и прижимание.

Занятие 7. «Баранки и крендельки» – раскатывание колбасок, соединение концов.

Занятие 8. «Зёрнышки для курочки» – пинцетный захват, скатывание мелких шариков.

Декабрь

Занятие 9. «Снежки и сугробы» – сжимание теста, накладывание комков друг на друга.

Занятие 10. «Ёлочные игрушки» – вдавливание гороха, фасоли, бусин в шарики с чередованием рук.

Занятие 11. «Гирлянда» – нанизывание колец на шнурок двумя руками поочередно.

Занятие 12. «Огоньки на ёлке» – придавливание цветных шариков с повтором ритма.

Январь

Занятие 13. «Мишка в берлоге» – накрывание шарика лепёшкой, защипывание краёв.

Занятие 14. «Дорожки для машин» – раскатывание колбасок разной длины, сравнение.

Занятие 15. «Заборчик высокий и низкий» – вертикальные колбаски с чередованием рук.

Занятие 16. «Самолёты летят» – разглаживание теста

скрещёнными руками с нажимом.

Февраль

Занятие 17. «Блины с начинкой» – сплющивание, вдавливание горошины в центр.

Занятие 18. «Чашка и блюдце» – углубление пальцем, прищипывание краёв, сглаживание.

Занятие 19. «Червячки и норки» – проталкивание колбасок в тесто, прищипывание краёв норки.

Занятие 20. «Узор из гороха» – вдавливание бусин по контуру.

Март

Занятие 21. «Ручейки и речка» – рисование пальцами параллельных и волнистых линий.

Занятие 22. «Кораблик с парусом» – лепка из трёх частей: корпус, парус, флажок.

Занятие 23. «Солнышко лучистое» – прикрепление лучиков, прищипывание краёв, украшение семечками.

Занятие 24. «Цветы для мамы» – лепка цветка из 4–5 лепестков, каждый – другой рукой с повтором.

Апрель

Занятие 25. «Черепашка» – лепка панциря, головы, ног, перекрёстное поглаживание.

Занятие 26. «Улитка» – закручивание колбаски, прищипывание краёв для рожек.

Занятие 27. «Мостик» – лепка дуги, украшение столбиками, обыгрывание перешагивания.

Занятие 28. «Лесная полянка» – сюжетная композиция из 3–4 фигурок с использованием природного материала, примазывание и сглаживание.

Май

Диагностические игровые занятия: «Поможем зайке», «Нейросказка с Колобком», итоговое развлечение с родителями «Наши нейрошедевры»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Программа реализуется педагогом-психологом. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оборудованном сенсорной зоной, столами по росту детей, раковиной для мытья рук. Зачисление осуществляется на основе

заявления родителей. Родители могут присутствовать на занятиях по согласованию с педагогом. В течение года проводятся Дни открытых дверей «Лепим вместе с мамой» и выставка «Нейрошедевры».

3.2. Методические условия

Формы работы: игровое занятие, нейроразминка, свободная лепка с элементами сказкотерапии.

Методы: показ с вербализацией, метод сопряжённых действий, сенсорный массаж, релаксация со сжатием-разжатием.

Структура занятия для детей 2–3 лет

Ритуал приветствия с нейроразминкой занимает 2 минуты. Основная нейролепная часть с проговариванием длится 4 минуты. Динамическая нейропауза составляет 2 минуты. Рефлексия и ритуал прощания занимают 2 минуты.

Структура занятия для детей 3–4 лет Ритуал приветствия с нейроразминкой занимает 3 минуты. Основная нейролепная часть с проговариванием и элементами сюжетной игры длится 6 минут. Динамическая нейропауза составляет 3 минуты. Рефлексия и ритуал прощания занимают 3 минуты.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются мягкий пластилин, массажные мячики су-джок, природные материалы, аудиозаписи с ритмичной музыкой для нейроразминки, индивидуальные доски и салфетки, картотека нейроупражнений.

3.4. Кадровые условия

Программу реализует Гриневиц Татьяна Борисовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Образование: высшее психолого-педагогическое. Стаж педагогической работы – 18 лет, в данной должности – 8 лет.

Список литературы

- 1) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2020.
- 2) Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- 3) Астаева А.В. Нейропсихологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2019.
- 4) Жукова О.С. Лепка для самых маленьких. – М.: АСТ, 2018.
- 5) Ляховская Н.В. Лепка из солёного теста с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2021. – №4. – С. 54–59.
- 6) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Нейроигры для малышей. – СПб.: Речь, 2022.
- 7) Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДООУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- 8) Ахмадуллин Ш. Нейролепка. Развиваем мозг через пластилин.
- 9) Хабибулина Л.Д., Плехотникова И.И. Нейролепка как средство развития моторики, фантазии и творческого мышления детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- 10) Лукьянова С.Н. Нейролепка. Развитие через игру.

Приложение 1. Индивидуальная диагностическая карта

Общие сведения

- **Фамилия и имя ребёнка:** _____
- **Возрастная группа:** _____
- **Педагог-психолог:** Гриневич Татьяна Борисовна

Для детей 2–3 лет:

Показатель	Первичная диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)
	Оценка (0–3 балла)	
Сжимание шарика правой рукой		
Сжимание шарика левой рукой		
Круговое раскатывание двумя руками		
Прямое раскатывание		
Сплющивание двумя ладонями		
Отщипывание пинцетным захватом		
Перекрёстное движение «рука–колено»		
Удержание внимания		
Эмоциональная включённость		

Примечания: _____

Для детей 3–4 лет:

Показатель	Первичная диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)
	Оценка (0–3 балла)	
Сжимание шарика правой рукой		
Сжимание шарика левой рукой		
Круговое раскатывание двумя руками		
Прямое раскатывание		
Сплющивание двумя ладонями		
Отщипывание пинцетным захватом		
Перекрёстное движение «рука–колено»		
Удержание внимания		

Эмоциональная включённость		
Соединение деталей примазыванием		
Защипывание края		
Перекрёстное движение по инструкции		
Речевое сопровождение		

Динамика: _____

Итоговый уровень освоения программы

Высокий уровень (24–27 баллов):

- Самостоятельное выполнение всех движений
- Активная эмоциональная включённость
- Уверенное владение приёмами лепки

Средний уровень (16–23 балла):

- Выполнение заданий с минимальной помощью
- Требуется дополнительный показ
- Частичная самостоятельность

Низкий уровень (0–15 баллов):

- Значительные трудности при выполнении
- Необходимость физической помощи
- Рекомендованы индивидуальные занятия

Рекомендации: _____