

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
**МАДОУ детский сад «Алёнушка»**  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МАДОУ детский сад  
**«Алёнушка»**  
Л.В. Спехова  
Приказ от «27» августа 2025 г. № 261к

**СОГЛАСОВАНА**  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
муниципального автономногодошкольного образовательного учреждения  
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка»  
разработана в соответствии с:**

- **федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., рег. № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., рег. № 72264)
- **федеральной адаптированной образовательной программой  
дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., рег. № 72149)

**Срок реализации программы: 6 лет**

**Нижняя Тура, 2025**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	21
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ .....	21
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.....	21
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	25
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ .....	29
2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	32
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА.....	39
2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ПКРР) .....	41
2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	44
2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.....	46
2.7.2. Содержательный раздел .....	54
2.7.3. Организационный раздел.....	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	96
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... .....	96
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ .....	97
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	129
3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ .....	192
3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ....	198
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА».	212
ЛИТЕРАТУРА .....	213

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Аленушка» (далее – МАДОУ детский сад «Алёнушка»), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

*Таблица 1*

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей учреждения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО) и предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 и до прекращения образовательных отношений.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка».

**Сокращенное наименование:** МАДОУ детский сад «Алёнушка».

**Место нахождения:** адрес: 624221, город Нижняя Тура, ул. Скорынина, д. 9, тел. 8(34342) 2-35-22.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав МАДОУ детский сад «Алёнушка» (утвержден постановлением администрации Нижнетуринского муниципального округа № 1135 от 11.12.2024 г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18212 от 03.02.2016 г. выдана бессрочно на основании Приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 150-ЛИ от 03.02.2016 г.

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ детский сад «Алёнушка»:

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (п.2.3. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

**Федеральные документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от

- 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196
  - «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

**Региональные документы:**

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 7 июня 2023 года);
- Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 30.07.2021 №416-РП «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

В соответствии с п. 2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ФАОП, ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО, ФОП ДО.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НОДА) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе,

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НОДА), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад «Алёнушка») и детей.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ детский сад «Алёнушка» с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Согласно п. 10.3.5 ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с НОДА и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с НОДА, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с НОДА.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с НОДА, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии

(далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с НОДА строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с НОДА находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с НОДА.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с НОДА и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с НОДА обучаются использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с НОДА имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с НОДА социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с НОДА через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует

развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с НОДА, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями в развитии и детей, развивающихся нормативно;
- комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с НОДА, родители (законные представители), педагоги.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носят как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или потеря двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

**Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:**

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (ходунки и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно,

уверенно. Они полностью себя обслуживаются, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории** (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (НОДА) органического генеза. НОДА при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При

ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речи-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории** (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медицинско-педагогической помощи в системе комплексной реабилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и

- социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приемов и средств обучения; целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
  - сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
  - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
  - формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
  - формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
  - максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ детский сад «Алёнушка»».

## **Климатические особенности**

Как и любой другой, климат Свердловской области формируется за счет основных показателей- солнечная радиация, циркуляция воздушных масс и влияние подстилающей поверхности.

На температуру воздуха влияют воздушные массы Атлантического океана, Уральские горы незначительно препятствуют воздушным потокам, лишь слегка ослабевают их движение.

Но несмотря на небольшую высоту Уральского хребта, он служит барьером на пути переноса воздушных масс. Циклоны и антициклоны меняют свое направление под влиянием гор, которые замедляют их движение.

Формированию аномальной погоды, необычно теплая или суровая зима, ненастно холодное или жаркое лето, раннее окончание лета и заморозки, возврат весенних холода, способствуют процессы вторжения арктического воздуха, проникновение южных ветров, несущих воздушные массы среднеазиатских пустынь.

Частично и сухой воздуха степей Казахстана с холодным воздухом Арктики участвуют в образовании климата. В процессе их взаимодействия образуются циклоны и антициклоны.

Влажную и пасмурную погоду с осадками вызывает действия циклона, а антициклон формирует погоду без осадков- жаркое лето или морозную зиму.

Климат в Свердловской области континентальный. Средняя температура января от -16С до -20С, средняя температура июля от +19С до +30С. Средняя величина осадков за год составляет 350-400 мм на юго-востоке и 500 мм на севере, а в горных районах юго-запада превышает 500- 600 мм.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза занятия по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов в день. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляющейся на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### **Национально-культурные особенности**

Свердловская область исторически является одним из самых многообразных в этническом отношении регионов России. Само географическое положение нашего региона определило его этнические связи не только с территориями Северного и Южного Урала, но также Поволжья, Европейского Севера и Западной Сибири, а в более широком контексте – со всем поликультурным миром Евразии. Этническое своеобразие Свердловской области определило тесное взаимодействие трех основных культур – финно-угорской, тюркской и славянской. Духовное же своеобразие нашего региона исторически определялось распространением трех религий — христианства, ислама и иудаизма – характерными чертами которых является их тесная связь с культурными традициями народов, исторически населяющих Средний Урал.

Содержание дошкольного образования МАДОУ д/с «Алёнушка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает Нижнетуринцев. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

### **Социально-демографические особенности**

Нижняя Тура - небольшой город в Свердловской области, расположенный на берегах реки Туры, в 220 километрах от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 21 квадратный километр. В 1754 году при возведении Нижнетуринского казённого железоделательного завода был основан рабочий поселок, который позже был назван Нижней Турой.

На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Нижней Туры составляет 19 366 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 929 человек,

подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 2 292 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 2 317 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 8 335 человек, пожилых людей от 60 лет - 4 222 человека, а долгожителей Нижней Туры старше 80 лет - 271 человек.

Наличие среди родителей МАДОУ д/с «Алёнушка» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей, детей из семей мигрантов из стран СНГ нет.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:**

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

### **Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

- желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
  - 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
  - 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
  - 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
  - 9) рассказывает двустишья и простые потешки;
  - 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
  - 11) произносит простые по артикуляции звуки;
  - 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
  - 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
  - 14) соблюдает в игре элементарные правила;
  - 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
  - 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
  - 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
  - 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
  - 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
  - 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
  - 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
  - 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
  - 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
  - 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
  - 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
  - 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
  - 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
  - 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
  - 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
  - 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
  - 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во

внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помочь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопреживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться

темп познавательного и речевого развития.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (НОДА);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (НОДА).

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (НОДА) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Свердловской области и города;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования

обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (НОДА) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

МАДОУ детский сад «Алёнушка» самостоятельно выбрало инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей осуществляется по:**

- Логопедическая диагностика: Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ. Лейзерова Д.Л. – С-Пб.: Литера, 2019 – 48 с.
- Психолого-Педагогическая диагностика: Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (НОДА).

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (НОДА), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОУ подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<a href="#"><u>33.3</u></a>	Дошкольный возраст	

### **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Для детей с ОВЗ (НОДА) производится отбор методов в зависимости от структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма. Чаще всего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

- методы моторной коррекции (методы релаксации, телесно-ориентировочные методы);
- сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: проблемно-поисковые).

В связи с отклонениями в сенсомоторном развитии у обучающихся снижена возможность к полноценному восприятию информации об окружающем мире. Предпочтение поэтому отдается методам сенсомоторной коррекции, помогающим наиболее полно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить учебную информацию. На первый план выходят практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу для перехода к верbalным и интеллектуальным действиям. Дополнением к этим методам являются когнитивные методы. При любых отклонениях в развитии нарушено развитие речи, поэтому вербально-логические методы используются в сочетании с наглядными и практическими. Отклонения в развитии приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют переход к словесно-логическим операциям, поэтому когнитивные методы в образовательном процессе используются только в сочетании с методами моторной коррекции. Среди словесных методов обучения используется беседа, которая позволяет организовать внимание детей, собрать сведения о первоначальных знаниях ребенка. Психологические особенности восприятия старших дошкольников с отклонениями в развитии, наиболее характерными из которых для всех категорий являются замедленность восприятия, фрагментарность и недифференцированность, обусловили специфику применения наглядных методов обучения. Педагог использует рассматривание предметов, сюжетных картинок, составление описаний предметов в различных ракурсах, чтобы предупредить константность восприятия. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с использованием дидактических игр и занимательных упражнений.

В таблице № 2 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 2

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня Группы кратковременного пребывания	п. 23.1.
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п. 23.4.
2	Технологии универсального дизайна	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1)</b>
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		Традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основе которыхложен характер познавательной деятельности детей
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		1      информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей		2      репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и

исследовательской познавательных коммуникативных способностей, навыков сотрудничества и другое	активности, интересов, творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		3	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		4	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).*

демонстрационные и раздаточные	п. 23.7
визуальные, аудийные, аудиовизуальные	п. 23.7
естественные и искусственные	п. 23.7
реальные и виртуальные	п. 23.7

#### **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей (п. 23.8 ФОП ДО)**

<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое
предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	п. 23.9
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	п. 23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	п. 23.11
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	п. 23.12

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создания продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ детский сад «Алёнушка» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Алёнушка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе МАДОУ детский сад «Алёнушка» игра выступает

как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创чества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать

самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

С учетом выше изложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан режим/распорядок дня с учетом возраста воспитанников и разных периодов календарного года (холодный, теплый периоды года), которые определяют последовательность организации базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели. На основе учебного плана разрабатывается расписание занятий в помещениях, используемых всеми группами, и может использоваться старшими воспитателями структурных подразделений - детских садов МАДОУ детский сад «Аленушка» при составлении расписания возможных видов образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить

качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помочь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (Таблица № 3):

Таблица 3

от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 7-8 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li><li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li><li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li></ul>

	(смена примерно раз в два месяца).	
--	------------------------------------	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Инициатива ребенка учитывается для выбора темы и гибкого планирования. При этом педагог имеет право внести изменения в планирование образовательной

деятельности с учетом реальной практики и календарного плана воспитательной работы.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взаимодействие педагогических работников МАДОУ детский сад «Алёнушка» с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Таблица 4

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении ДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	не менее 2-3 раз в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помочь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон

в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форум родительских инициатив;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- методические декады;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- недели творчества;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- семейные гостиные;</li> <li>- клубы по интересам для родителей;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;</li> </ul>	по годовому плану
в коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание ППк;</li> <li>- реализация АОП, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- участие в семинарах, мастер- классах и т.д.</li> <li>- тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.</li> </ul>	по плану

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогические работники и иные участники образовательных отношений придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п. 26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п. 26.5. ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей (п. 26.6. ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ- специалистов и других) (п. 26.7. ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8. ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ детский сад «Алёнушка» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных

представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад «Алёнушка» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы (п. 26.10. ФОП ДО).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ детский сад «Алёнушка» разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- обеспечить дифференциированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для поддержки инициативы родительской общественности в условиях работы Форума родительских инициатив и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: участия родителей в разработке части Программы и создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка, при проектировании взаимодействия с ребенком, при организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ детский сад «Алёнушка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ детский сад «Алёнушка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО). Учитывают методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (Таблица № 5).

## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Таблица 5

### 1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания (проводятся администрацией МАДОУ детский сад «Алёнушка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;</li> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ детский сад «Алёнушка» с социальными партнерами.</li> </ul>
Групповые родительские собрания (проводятся специалистами и воспитателями групп)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы;</li> <li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>- решение текущих организационных вопросов.</li> </ul>
«День открытых дверей» (проводится администрацией МАДОУ детский сад «Алёнушка» в апреле)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с направлениями и условиями работы МАДОУ детский сад «Алёнушка».</li> </ul>
Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатели и специалисты МАДОУ детский сад «Алёнушка» с привлечением родителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</li> </ul>
<b>2. Индивидуальные формы работы</b>	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, учителя логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li> <li>- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;</li> <li>- определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>- определение оценки родителями (законными представителями) работы МАДОУ детский сад «Алёнушка».</li> </ul>
Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;</li> <li>- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</li> </ul>
Родительский час (проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом групп во второй половине дня с 17 до 18 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</li> </ul>

<b>3. Формы наглядного информационного обеспечения</b>	
Информационные стенды и тематические выставки (стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ детский сад «Алёнушка»;</li> <li>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</li> </ul>
Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательно-образовательной работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul>
<b>4. Открытые занятия специалистов и воспитателей</b>	
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;</li> <li>- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul>
<b>4. Совместные и семейные проекты различной направленности</b>	
Создание совместных детско-родительских проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.</li> </ul>
<b>5. Опосредованное интернет-общение</b>	
Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей (законных представителей) информационные площадки для оперативного взаимообмена информацией (социальные сети (сообщества «Вконтакте», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает МАДОУ детский сад «Алёнушка». Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</li> </ul>

Содержание взаимодействия с семьей и описание конкретных форм, методов, технологий, используемых при взаимодействии с семьями воспитанников, конкретизируется ежегодно в программе сотрудничества с семьями МАДОУ детский сад «Алёнушка» и в иных локальных документах.

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МАДОУ детский сад «Алёнушка» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о

рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ детский сад «Алёнушка» созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Безопасность», «Здоровьесбережение. Профилактика заболеваний» и другие разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

**Планируемый результат МАДОУ детский сад «Алёнушка»** работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА**

#### **1) Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома.**

Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, педагогический коллектив ДОУ акцентирует их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) ДОУ рекомендует:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

#### **2) Рекомендации по развитию осязательной функции дома.**

В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по

речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

### **3) Рекомендации по исправлению нарушения праксиса позы в домашних условиях.**

Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощущение. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка.

Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, клать на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

### **4) Рекомендации по развитию правильного захвата предметов.**

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист ДОУ показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

### **5) Рекомендации по развитию точности движений пальцев рук.**

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

### **6) Рекомендации по массажу в домашних условиях.**

Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

### **7) Рекомендации по речевому режиму.**

Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмысливать себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям.

С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать.

Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) информируются о речевом режиме дома. До их сведения доводится, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной,нятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

### **8) Рекомендации по навыкам самообслуживания**

Формирование навыков самообслуживания имеет колossalное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей.

Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостояльному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее.

В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка.

Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

## **2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ПКРР)**

Таблица 6

ФАОП ДО/пп	Направления работы	QR
------------	--------------------	----

<a href="#"><u>44.3.</u></a>	Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	
<a href="#"><u>44.4.</u></a>	Развитие навыков самообслуживания и гигиены	
<a href="#"><u>44.5.</u></a>	Развитие игровой деятельности	
<a href="#"><u>44.6.</u></a>	Формирование конструирования и изобразительной деятельности	
<a href="#"><u>44.7.</u></a>	Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	
<a href="#"><u>44.8.</u></a>	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	
<a href="#"><u>44.9.</u></a>	Развитие сенсорных функций	
<a href="#"><u>44.13.</u></a>	Развитие пространственных представлений	
<a href="#"><u>44.14.</u></a>	Формирование временных представлений	
<a href="#"><u>44.15.</u></a>	Формирование элементарных математических представлений	
<a href="#"><u>44.16.</u></a>	Подготовка к школе	

### Оценка индивидуального развития обучающихся с НОДА

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики <https://disk.yandex.ru/i/wC2CBi3tGs1FA>. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ мер помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых

способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В МАДОУ детский сад «Алёнушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ детский сад «Алёнушка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ детский сад «Алёнушка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ детский сад «Алёнушка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАДОУ детский сад «Алёнушка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ детский сад «Алёнушка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В содержательный раздел Образовательной программы МАДОУ детский сад «Алёнушка» входит рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад «Алёнушка», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## 2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Таблица 7

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад «Алёнушка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 8

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, Отечества, Защитника и творца	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
«Природа»	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей	Социально-коммуникативное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
Социальное	Формирование	Способствовать освоению	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
			волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к	Художественно-эстетическое развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
			физическими упражнениями, подвижными играми, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
			<p>народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

#### **2.7.1.1. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

*Таблица 9*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>
-------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Таблица 10

Основные характеристики уклада МАДОУ детский сад	Содержание

«Алёнушка»	
Цель и смысл деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка» её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МАДОУ детский сад «Алёнушка» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация МАДОУ детский сад «Алёнушка» отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники МАДОУ детский сад «Алёнушка», через работу Общего собрания детского сада, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ детский сад «Алёнушка» заключается договор.</p> <p><a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/2d/19/2d19149d57d1e6b8e0e0ec1154f47344.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/2d/19/2d19149d57d1e6b8e0e0ec1154f47344.pdf</a></p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ детский сад «Алёнушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ МАДОУ детский сад	Имидж МАДОУ детский сад «Алёнушка» - эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать

<p>«Алёнушка», её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.</p> <p><b>Имидж педагога</b> – деловой стиль в одежде. Личностные качества педагога детского сада тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.</p> <p><b>Имидж выпускника</b> – интегральная характеристика личности, включающая в себя совокупность внешних особенностей и внутренних личностных качеств ребёнка</p> <p>МАДОУ д/с «Алёнушка» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем детском саду становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ детский сад «Алёнушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила МАДОУ детский сад «Алёнушка»</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> </ul>

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Ключевые правила ДОУ** : регулярная зарядка для детей в группе.

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МАДОУ детский сад «Алёнушка» - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из МАДОУ детский сад «Алёнушка», то требуется заранее оповестить об этом администрацию МАДОУ детский сад «Алёнушка» и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима МАДОУ детский сад «Алёнушка» составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим МАДОУ детский сад «Алёнушка» скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников** МАДОУ детский сад «Алёнушка» реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие МАДОУ детский сад «Алёнушка», имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорблений личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МАДОУ детский сад «Алёнушка» в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах,

олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

• бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МАДОУ детский сад «Алёнушка» основной образовательной программой дошкольного образования;

• пользование имеющимися в МАДОУ детский сад «Алёнушка» объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

• получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в МАДОУ детский сад «Алёнушка» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников МАДОУ детский сад «Алёнушка» за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников МАДОУ детский сад «Алёнушка»:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

• направить в органы управления МАДОУ детский сад «Алёнушка» обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников

	<p>могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МАДОУ детский сад «Алёнушка» в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему МАДОУ детский сад «Алёнушка».</li> </ul> <p><b>Активная ссылка на положение «Кодекс этики ДОУ»</b>  <a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f1/f1/f1f15f128833d37bc13838c33b8f13d8.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f1/f1/f1f15f128833d37bc13838c33b8f13d8.pdf</a></p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Интерактивные выставки» В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а</p>

родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, и члены их семей. «Семейная радуга» праздник посвященный дню семьи, совместное мероприятие с родителями и детьми старших групп. Основная цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Сформировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, сплотить детей и родителей.

«День открытых дверей «Будем знакомы!» Позволяет повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей. Организация такого мероприятия, как День открытых дверей в ДОУ, позволяет реализовать требования ФГОС и, как результат, повысить эффективность образовательной деятельности в целом. Проводиться День открытых дверей может в самых разных формах, которые, в свою очередь, определяются на основании поставленных целей и задач предстоящего события. В рамках проведения «Дня открытых дверей» организуются круглые столы, педагогические тренинги, различные выставки и выступления, каждый родитель может стать наблюдателем или даже непосредственным участником педагогической деятельности.

«Выпускной на воде». Чем запомнится детский сад ребёнку? Конечно же играми, новыми знаниями, любимыми воспитателями и специалистами нашей дошкольной организации, и самым первым в жизни выпускным. В нашем детском саду проводится «Выпускной на воде». Это подведение итогов по овладению детьми навыками плавания, различными техниками; создание эмоционально положительного настроя у взрослых и детей; приобщение к здоровому образу жизни.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

«Новоселье группы» группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

«Поздравление именинников». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Поздравление пожилых людей». Цель праздника: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

	<p>-окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;</p> <p>-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;</p> <p>-наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</p>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b>	
<b>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</b>	
<b>Родина:</b>	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.
<b>Семья:</b>	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.
<b>Труд:</b>	Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.
<b>Культура:</b>	Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОУ (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.
<b>Познание:</b>	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.
<b>Здоровье:</b>	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,
<b>Природа:</b>	Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других),

водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Таблица 11

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мастерская добрых дел»</li> <li>«Краеведческая мастерская»</li> <li>«Умелые ручки»</li> <li>«Театральная мастерская»</li> <li>«Сувенирная мастерская»</li> </ul>

	<p>Мастерская «Чудесные превращения овощей»      Мастерская «Чудесное искусство оригами»      «Музыкальная гостиная»      «Опытно-экспериментальная мастерская» (вода, песок и др.)      «Музеи»      «Космодром»      «Мастерская профессий «Армии»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</p>

	<p>выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ детский сад «Алёнушка»	<p>МАДОУ детский сад «Алёнушка» расположен в городе Нижняя Тура. Рядом находятся городской Нижнетуринский краеведческий музей. Официально открыт 31 октября 1965 года. Изначально имел статус народного; с 1974 года приобрел статус государственного в составе областного объединения музеев. С 2012 года входит в состав <u>Невьянского государственного историко-архитектурного музея</u>. До 2008 года занимал не приспособленные помещения на первом этаже жилого дома постройки конца 40-х годов XX века. В настоящее время экспозиция расположена в здании — памятнике архитектуры XIX века, бывшем управлении Нижнетуринского железноделательного завода. Здание построено по проекту одного из ведущих представителей школы промышленного зодчества Урала первой половины XIX века — архитектора Комарова Александра Зиновьевича. Основу фондовых коллекций составляют памятники, относящиеся к истории основания, становления и влияния на освоение территории Нижнетуринского казенного железноделательного завода, музыкальные предметы, отражающие историю Николаевского исправительного арестантского отделения, размещенного в цехах бывшего Николаевского оружейного завода. Также широко представлена коллекция предметов старательского промысла, отражающая историю открытия в 1824 году в долинах рек Ис и Выя — золотоплатиновых месторождений.</p>
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ детский сад «Алёнушка».	<p>1. Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находится на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания. Это проблема вызвана тем, что дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимание на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом. Участие в областной Экологической кейс-игре для детей дошкольного возраста «Green-Team»</p> <p>2. Ребенок начинает знакомиться с литературой в раннем возрасте. Интерес к книге у ребенка появляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С</p>

	<p>появлением интереса к картинке начинает возникать интерес к тексту. МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка</p> <p>3. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким вечным понятиям, как Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Поэтому работа с Нижнетуринским краеведческим музеем разнопланова (выставки, мастер-классы, открытые показы и т.д.</p> <p>4. Взаимодействие с <b>ОГИБДД МО МВД России «Качканарский»</b> по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. ( «Страна светофория», Муниципальный конкурс видеороликов по популяризации световозвращающих элементов «Светлячок»)</p> <p>5. Взаимодействие с <b>166 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области</b> по вопросам пожарной транспортной безопасности («Неопалимая купина»)</p>
Ключевые элементы уклада МАДОУ детский сад «Алёнушка»в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<p>1. Создание в МАДОУ детский сад «Алёнушка» вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада МАДОУ детский сад «Алёнушка»характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Алёнушка» (далее ОП до МАДОУ детский сад «Алёнушка») определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Нижняя Тура и Свердловской областью.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями)</p>

	<p>воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в МАДОУ детский сад «Алёнушка» строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МАДОУ д/с «Алёнушка»;	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ детский сад «Алёнушка» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (МАДОУ детский сад «Алёнушка»). МАДОУ детский сад «Алёнушка» в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным краем проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в МАДОУ детский сад «Алёнушка» по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МАДОУ детский сад «Алёнушка» экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МАДОУ детский сад «Алёнушка» показывает более 74% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МАДОУ детский сад «Алёнушка» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций

<p>Особенности МАДОУ детский сад «Алёнушка», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В МАДОУ детский сад «Алёнушка» нет групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Дети ОВЗ (ТНР) посещают общеобразовательные группы.</p> <p>В штатном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда, 1 должность педагога –психолога, 0,5 должности учителя-дефектолога для работы с детьми.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.7.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Таблица 12

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации идр.)</p> <p><u>-МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка</u></p> <p>В нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев. Нашей работы состоит в том, чтобы способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между МАДОУ детский сад «Алёнушка», библиотекой и семьей.</p> <p><u>- Нижнетуринский краеведческий музей</u></p> <p>Взаимодействие МАДОУ детский сад «Алёнушка» и краеведческого музея</p>

является важным условием воспитания чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Педагогически целесообразное влияние детей и правильно организованное взаимодействие детского сада и краеведческого музея по патриотическому воспитанию дошкольников – основная идея опыта. Именно такой подход способен обеспечить ознакомление детей с историей нашего города и развить их национальное самосознание.

- МАОУ НТМО СОШ №3

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

*Заключены соглашение (договор), составлен план работы в рамках решения задач РПВ ДО по нескольким направлениям.*

3. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад «Алёнушка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в МАДОУ детский сад «Алёнушка» относятся:

- Педагогический совет;
- Педагогический актив;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Методический совет
- Воспитатель, а также другие сотрудники:

Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые

	<p>незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>3. Профессионально-родительского сообщества</p> <p><u>- Родительский комитет</u></p> <p>Цель: Развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса,</p> <p>взаимодействие родительской общественности и МАДОУ детский сад «Алёнушка».</p> <p>Участвует в определении направления образовательной деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка». Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка». Рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг детям, в том числе платных. Принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов детей и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в МАДОУ детский сад «Алёнушка». Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ. Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ детский сад «Алёнушка», родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.</p> <p><u>- Рабочая группа по организации и контролю за горячим питанием</u></p> <p>Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка». Контроль за качеством</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно сотрудниками МАДОУ детский сад «Алёнушка». Родители воспитанников также являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Они входят в состав комиссии по питанию и периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада.

#### - Родительский патруль

С целью повышения культуры поведения воспитанников на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге создан родительский дорожный патруль. "Родительский патруль" - это одна из форм профилактики правонарушений ПДД. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей

#### 1. Детско-взрослые общности

Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Детско-взрослое сообщество является социально-педагогическим феноменом. Детско-взрослые сообщества в МАДОУ детский сад «Алёнушка» организуется по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

На основе изучения опыта работы российских МАДОУ детский сад «Алёнушка» по организации детско-взрослых сообществ сделан вывод, что наиболее оптимальной формой интеграции данных сообществ в педагогическую работу является реализация проектного подхода. Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов, и активно вовлекаться в жизнь детского сада

	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Азбука добра</li> <li>-Апельсин и его особенности</li> <li>-Безопасная жизнь</li> <li>-В гостях у сказки</li> <li>-В детский сад с улыбкой</li> <li>-В здоровом теле - здоровый дух</li> <li>-В поисках солнышка</li> <li>-Вода и её свойства</li> <li>-Вода нужна всем</li> <li>-Волшебная радуга и др.</li> </ul> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является физкультурно-оздоровительная работа в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования здоровой культуры поведения у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах здоровьязбережения, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - обучения здоровому образу жизни;</li> <li>– - физкультурные занятия;</li> <li>– - проблемно-игровые: игротренинги;</li> <li>– - игро- терапия;</li> <li>– - коммуникативные игры;</li> <li>– - серия занятий «Уроки здоровья»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точечный самомассаж;</li> <li>- стретчинг;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- подвижные и спортивные игры;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др);</li> <li>- гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая;</li> <li>- проектная деятельность и др.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В дошкольном учреждении содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса. Выбор формы организации педагогического процесса обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Все виды деятельности, открываемые ребенком в его личном опыте через разнообразные каналы познания, получают поддержку взрослых, если не вредят его здоровью. Очень важно, чтобы каждый ребенок уже в период дошкольного детства открыл для себя такие виды деятельности, в которых его индивидуальность раскроется и обогатится.

*Таблица 13*

<b>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</b>	Месяц
<b>День открытых дверей</b> Презентация проекта «Хорошо у нас в саду». Цели: установка доверительных отношений между родителями и педагогами, которая определяет задачи совместного воспитания детей и их реализацию <b>Ответственные:</b> заведующий, старший воспитатель, воспитатели детского сада	Сентябрь
<b>Мастер-класс «Во саду ли, в огороде» (выставка поделок из овощей и фруктов).</b> Цели: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество. <b>Ответственные:</b> старший воспитатель, воспитатели детского сада	Октябрь
<b>Клуб «Интересных встреч».</b> Цели: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров. <b>Ответственные:</b> заведующий, старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Ноябрь

<b>Мастер-класс « Новогодняя Игрушка» .</b> Цели: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.	Декабрь
<b>Музыкальная гостинная.</b> Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада, музыкальный руководитель	Январь
<b>Совместная организация выставки-презентации в группах на тему «Защитники отечества» (фотографии, рисунки ).</b> Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с родами войск, с военной амуницией, формой одежды и головными уборами, с военной техникой; расширение представлений детей о Российской Армии, привитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп	Февраль
<b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.</b> Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог	Март
<b>Народная мастерская «Пасха – народный праздник» (к Дню театра).</b> Цели: Формировать элементарные представления о празднике Пасхи. Познакомить детей и родителей с историей праздника Пасхи и традициями связанными с росписью пасхальных яиц, способствовать укреплению детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности. развивать творческие способности детей и родителей; развивать мелкую моторику рук. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель	Апрель
<b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке к Выпускному на воде</b> Цель: подведение итогов по овладению детьми навыками плавания, различными техниками; создание эмоционально положительного настроя у взрослых и детей; приобщение к здоровому образу жизни.. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Май

### 2.7.2.5.Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятия, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ. Педагоги МАДОУ детский сад «Алёнушка» используют модели **гибкого** планирования: **«События на прищепках»**, **«Тема дня»**, **«Событийный календарь»** и тд.

### Положение о планировании образовательного процесса

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство				
			Праздники	События	Мероприятия		
<b>ОСЕНЬ</b> <b>МИР ЧЕЛОВЕКА</b> (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь  Мой детский сад.  Место, в котором я живу.	1 неделя Мы снова вместе!	1 сентября: День знаний				
		2 неделя Здравствуйте, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		
		3 неделя Мой маленький мир			<b>Выставка детских работ: «Наш детский сад»</b>	В школу искусств города Нижняя Тура. Цель: постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	
		4 неделя Безопасность дома и в		27 сентября: День	Встреча с инспектором		

		детском саду		воспитателя и всех дошкольных работников.	ДПС ГИБДД отдела МВД России	
Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии	
Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края	Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения . Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.	1 октября: Международный день пожилых людей;  4 октября - День защиты животных	Библиотечный час - презентация книжек-малышек «Ребятам о зверятах» Акция «Подарим книжку-малышку малышам.		
	2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			Экскурсия в школу	
	3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России	Семейный туристический слет.	
	4 неделя Чувства и переживания	Фольклорное развлечение «Осенины на Руси»				
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка	
Ноябрь Достопримечательности родного края	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного			Выставка детских работ по мотивам	

	(города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)		единства			народного декоративно прикладного искусства
		2 неделя Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!				Коллаж «Дом, в котором я живу»
		3 неделя Культура и природа моего края		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Квест «Знатоки Родного края»	
		4 неделя Традиции и обычаи	Познавательное мероприятие «Мама, милая моя!»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Творческая выставка «Моя мама рукодельница».
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация драматизация
<b>ЗИМА</b> <b>МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье.	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с	«Никто не забыт, ничто не забыто».	

Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)			дошкольникам и регионально и/или ситуативно);		
	2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди. Какой я? Какие мы?		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Детский мастер-класс «Копилка увлечений»	
	3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственныe:</i> Специалисты культуры и искусства
	4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год		Познавательный квест «Как узнать зиму?»	

	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт</b>
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .  3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры	Рождественские посиделки		
		4 неделя		27 января: День снятия блокады	Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственныe:</i> специалисты учреждений культуры и искусства
					«Дерево»

		Моя родословная		Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	<b>семьи»</b> <b>Цель:</b> <b>Научить</b> <b>создавать</b> <b>простейшее</b> <b>генеалогическо</b> <b>е древо,</b> <b>выстраивая</b> <b>цепочку</b> <b>родственных</b> <b>взаимоотноше</b> <b>ний</b>
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	
Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)	
	2 неделя Праздники семьи	Зимняя лаборатория		8 февраля: День	

			чудес и открытий		российской науки	
		3 неделя Домашние правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
<b>ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)</b>	Март Чем пахнут ремесла.	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
		1 неделя В булочной пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным		«Мы в профессии играем»		«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОУ и педагоги дополнительного образования
		2 неделя Мимо столярной	Семейный праздник			

		идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	8 марта: Международн ый женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		«Где ты прячешься, здоровье?»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательно й работы с дошкольникам и регионально и/или сituativno);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин,иду щий за плугом.		Жаворонушки (22 марта)		
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции	
Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельс кая дискотека)		
	2 неделя Милосердие	Игра- путешествие «Космическое Путешествие»	12 апреля: День космонавтики;			
	3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и	

						его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественности , общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации
	4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля				Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>Событие</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт</b>	
Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда		
	2 неделя	«Этих дней не	9 мая: День			

		Патриотизм наследника «Смолкнет слава!»	Победы			
		3 неделя Патриотизм защитника			Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику.	День Победы. Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности ; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семья дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Выпускные вечера			
Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция	
Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	Праздник «На планете Детства»	1 июня: День защиты детей			
	2 неделя Занимательная	Фольклорное развлечение	12 июня: День России	Ярмарка детских		

		физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	«Праздник русской березки»		творческих работ	
		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. <i>Ответственны</i> е: руководитель ДОУ, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно- пространственн ой среды в летний оздоровительны й период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. Ответственные: детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби	<b>Квест-игра «Экологическ ая тропа»</b>	
<b>Тема месяца</b>		<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Досуги</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Театрализация и драматизация</b>
Июль		1 неделя Знаменитые	Развлечение «Реки моего			

	Спортивные достижения России	спортсмены России	детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается		Игротека «Наша дружная семья»	8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность) Отвественные: школьные коллектизы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
	Август Туристские	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Фототуризм. Цель: показать возможности

	прогулки и экскурсии					туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Отвественные: родители, педагоги
	2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника		Деловая игра «Здоровье в наших руках»		
	3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник		
	4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ	Экскурсия на гору «Шайтан» руководитель Комков С.Б.		

#### 2.7.2.6.Социальное партнерство

Таблица 15

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Управление образования НТГО	Общее руководство подведомственными ОО в соответствии со своей компетенцией	Контрольно-аналитическая деятельность
МКУ «ИМЦ»	Учебно-методическая и информационно-педагогическая поддержка деятельности ДОУ <a href="https://disk.yandex.ru/d/nm48WjyKWTrguw">https://disk.yandex.ru/d/nm48WjyKWTrguw</a>	Консультации, координирован

		е работы
Нижнетуринский краеведческий музей	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории города Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройтись по залам Екатерининского дворца, но и прикоснуться к выставочным экспонатам.</p> <p>Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении во дворце, авторах, архитекторах.</p> <p>Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОВЗ.</p> <p><a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/88/00/8800281735099a4adddebd3ea7bfccb2.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/88/00/8800281735099a4adddebd3ea7bfccb2.pdf</a></p>	Тематические экскурсионные выходы.
ОГИБДД МО МВД России «Качканарский» по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.</p> <p><a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f8/ee/f8ee9df268e551be65c35634cf484536.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f8/ee/f8ee9df268e551be65c35634cf484536.pdf</a></p>	Тематические занятия, конкурсы.
166 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области по вопросам пожарной транспортной безопасности	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.</p> <p><a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f3/b2/f3b25439cc97b154931cc0c16cc0e9eb.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f3/b2/f3b25439cc97b154931cc0c16cc0e9eb.pdf</a></p>	Тематические занятия, конкурсы.
МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.</p> <p>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.</p> <p>Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.</p> <p><a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/92/f9/92f98f9abfeb1d00af35c88b19d94afd.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/92/f9/92f98f9abfeb1d00af35c88b19d94afd.pdf</a></p>	Тематические экскурсионные выходы.

библиотека им. Д.М. Мамина- Сибиряка	<a href="#">f</a>	
МАОУ СОШ № 3	Переемственность дошкольного и начального образования обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. <a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/1b/16/1b16db55029b2cc7a64f08739a2d3741.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/1b/16/1b16db55029b2cc7a64f08739a2d3741.pdf</a>	Экскурсии, консультации, мероприятия разнопланового уровня

### 2.7.3. Организационный раздел

#### 2.7.3.1.Организация предметно-пространственной среды.

Таблица 16

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;	Уголок патриотического воспитания
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;	Уголок родного края
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Музей семей воспитанников «Моя семья», «традиции и хобби моей семьи», «Золотые руки»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Кабинет робототехники «Фиксики» Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии

	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

### 2.7.3.2.Кадровое обеспечение

Таблица 17

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Заведующий детским садом</p> <p>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)</p>

<p>защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем</p>

	занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На уровне уклада МАДОУ детский сад «Алёнушка» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Алёнушка»

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ детский сад «Алёнушка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в МАДОУ детский сад «Алёнушка», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях МАДОУ детский сад «Алёнушка» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий**

Таблица 18

<b>Направления психолого- педагогического сопровождения обучающихся</b>	<b>Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительны х и других).</b>	<b>Документы (договора, соглашения и другое)</b>
Сохранение и укрепление психологического здоровья Формирование и ценности здоровья и безопасного образа жизни Создание здоровьесберегающей среды	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	<a href="https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/47/42/4742997579b369007cd73d24ef037832.pdf">https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/47/42/4742997579b369007cd73d24ef037832.pdf</a>

### **2.7.3.3.Нормативно-методическое обеспечение**

Таблица 19

<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>Решения на уровне ДОУ</b>
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внесены изменения и дополнения : воспитатели, педагог-психолог
Сетевая форма организации образовательного процесса	Совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы

#### 2.7.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

Таблица 20

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство МАДОУ детский сад «Алёнушка».

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа оставляет за МАДОУ детский сад «Алёнушка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (НОДА).

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, согласно п. 51.4. ФАОП ДО с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

В ДОУ проводятся заседания ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

В ДОУ обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в ДОУ. Для этого:

- организована деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организована деятельность в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с

двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку.

Педагоги ДОУ следят за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка сажают на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

В течение дня полезно педагоги ДОУ несколько раз выкладывают ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устраниТЬ негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ детский сад «Алёнушка» обеспечивает реализацию Программы.

**3.2.1. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ детский сад «Алёнушка», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### ***3.2.2. ППРОС МАДОУ детский сад «Алёнушка» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

<b>Организация предметной среды по возрастам</b>		
<b>Предметная среда для игровой деятельности</b>		
<b>Вторая младшая группа</b>		
<b>Материалы для сюжетной игры</b>  С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие – ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы,	<b>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</b>  Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «живь» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и	<b>Материалы для игры с правилами</b>  В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Средняя группа		
<p><b>Материалы для сюжетной игры</b></p> <p>Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».</p> <p>Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.</p> <p>Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое –изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения –гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения –для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону</p>	<p><b>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</b></p> <p>В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах</p>	<p><b>Материалы для игры с правилами</b></p> <p>Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).</p>

предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

#### **Старшая и подготовительная группы**

<p><b>Материалы для сюжетной игры</b></p> <p>Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).</p> <p>С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая</p>	<p><b>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</b></p> <p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детской режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб –это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами</p>	<p><b>Материалы для игры с правилами</b></p> <p>В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на «удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) –требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты –предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (со-вместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения –гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального

фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.

назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).

Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначеными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.).

Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу

максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).

Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.

Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам.

В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек.

Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их,

построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).

Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.

#### **Предметная среда для продуктивной деятельности Вторая младшая группа**

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности<sup>9</sup> позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении.

#### **Размещение материала**

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

### **Средняя группа**

Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности.

Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимоотекающих целей. Исходная цель деятельности пополняется, развертывается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.

Разворачивание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и

### **Размещение материала**

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за

инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.

Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.

Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы.

При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.)

Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом:

- к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;
- в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;
- дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).

столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помочь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются kleenками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуашь храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка

Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности

бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.

В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.

### **Старшая и подготовительная группы**

Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами.

В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу.

Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе –отбор соответствующего содержания для

### **Размещение материала**

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

–создание условий в группе для самостоятельной работы;  
–факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов,

практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции.

Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления.

Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации инерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.

Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

- наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);
- интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;
- обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды,

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

- изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясок и т.п.);
- изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);
- изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.

В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней.

Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы.

Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.

Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы.

В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности.

В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений.

готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем – все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено

	<p>специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный –убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки</p>
<b>Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Вторая младшая группа</b></p> <p>В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают все возможные возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-</p> <p><b>Средняя группа</b></p> <p>В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом – понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.</p> <p>Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок,</p>

символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое –части) и временных отношений (сначала –потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки –объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами –из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату презентированных в каждой

анализ соотношения целого и частей (аналитическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмыслиенные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики сграфитическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-«головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих

теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столов, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов). Для введения в жизнь детей наглядно-

графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого

могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

### **Старшая и подготовительная группы**

В старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу дошкольного возраста разные виды деятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные).

Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую.

Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задавать необходи́мость сравне́ния, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отноше́ний, наглядного моделирования этих связей и отноше́ний. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных

признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше –сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.).

Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.).

Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами).

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или

стеллажом).

Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

### **Предметная среда для организации двигательной активности детей**

#### **Вторая младшая группа**

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие. Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх мальчики двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и

#### **Размещение физкультурного оборудования**

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом

(выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют

необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве,

улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в «бездействии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует

значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

#### **Средняя группа**

Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У

--	--

#### **Размещение физкультурного оборудования**

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

**Старшая и подготовительная группы**  
Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность,

**Размещение физкультурного оборудования**  
Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  
Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.  
Обручи, скакалки, шнурсы советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.  
Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 22

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть			
		Ед. изм.	Кол-во					
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОУ</b>								
<b>1.1. Входная зона</b>								
	Стойка информационная напольная - Герб РФ - Флаг РФ - Герб города - Флаг города - информация о МАДОУ детский сад «Алёнушка»	шт.	1					
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+				
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+				
	Стенд информационный	шт.	3	+				
<b>Оснащение входной зоны</b> осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).								
<b>Оснащение модуля Медицинский кабинет</b> сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)								
<b>1.2. Система охраны здания</b>								
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».								

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведены в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: [https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\\_po\\_oborudovaniyu\\_itso\\_socialno\\_znachimykh\\_objektov\\_minprosveshheniya\\_rossii.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_objektov_minprosveshheniya_rossii.pdf).

### **1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)**

#### **1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения**

Каталог	шт.	1	+	
Кресло педагога	шт.	9	+	
Стеллажи библиотечные	шт.	2	+	
Стенд информационный	шт.	2	+	
Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1	+	
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
Шкаф для газет и журналов	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	6	+	

#### **1.3.2. Технические средства**

Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	шт.	1	+	
Ламинатор-брошюратор	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
Мобильная электронная библиотека	шт.	1	+	
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга видеоматериалов	шт.	1	+	
Музыкальный центр	шт.	1	+	

#### **1.3.4. Дидактические пособия и методическое обеспечение**

Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	

	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания(наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1	+	
	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1	+	
<b>1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>					
1.4.1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1	+	
	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
	Пианино	шт.	1	+	
	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1	+	
	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
	Видеокамера	шт.	1	+	
1.4.2.	<i>Оборудование сцены</i>				
	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1	+	
	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1	+	
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
	Вокальный радиомикрофон	шт.	2	+	
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	4	+	
1.4.4.	<i>Светотехническое оборудование</i>				
	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
	Светодиодный прожектор	шт.	1	+	
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ	шт.	1	+	
	Комплект декораций	шт.	1	+	

	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	20	+	
	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	15	+	
	Полки для бутафории и реквизита	шт.	5	+	
	Полки для хранения париков со стойками	шт.	1		+
	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
	Барабан с палочками	шт.	5	+	
	Бубен большой	шт.	5	+	
	Бубен маленький	шт.	5	+	
	Бубен средний	шт.	3	+	
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
	Воздушные шары	шт.	40	+	
	Дудочка	шт.	5	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
	Игровой детский домик	шт.	2	+	
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	30	+	
	Кастаньеты с ручкой	шт.	4	+	
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
	Кукла (крупного размера)	шт.	1		+
	Кукла в нарядной одежде	шт.	2	+	
	Ленты разноцветные	шт.	50	+	
	Маракас	шт.	4	+	
	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	20	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
	Платочки	шт.	50	+	
	Погремушки	шт.	30	+	
	Ростовая кукла	шт.	3		+
	Свистульки	шт.	10		+

	Султанчики	шт.	10	+	
	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
	Флажки разноцветные	шт.	30	+	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	15	+	
	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	2	+	
<b>1.4.7.</b>	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>				
	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Технические средства				
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	

#### **1.5. Пищеблок**

1	<b>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</b> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и зал, бассейн, кабинет педагога и снарядную)**

	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	30	+	
	Гимнастическая стенка	шт.	4	+	
	Гимнастический коврик	шт.	25	+	
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	

Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
Доска наклонная	шт.	1	+	
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
Дуга большая	шт.	2	+	
Дуга малая	шт.	2	+	
Дуги для подлезания	шт.	6	+	
Защитная сетка на окна	шт.	2	+	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
Канат для перетягивания	шт.	2	+	
Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
Ключики	шт.	16	+	
Коврик массажный	шт.	12	+	
Кольца гимнастические	шт.	1	+	
Кольцеброс	шт.	2	+	
Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
Кольцо мягкое	шт.	10	+	
Кольцо плоское	шт.	5	+	
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
Комплект гантелей	шт.	10	+	
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
Конус с втулкой, палкой и фляжком	шт.	16	+	
Корзинка для мячей	шт.	4	+	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	30	+	
Массажный мяч	шт.	20	+	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	3	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	10	+	
Мяч баскетбольный	шт.	1	+	
Мяч гимнастический	шт.	12	+	
Мешоски для метания	шт.	20	+	
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	12	+	
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	15	+	
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	10	+	

	Обруч (среднего диаметра)	шт.	15	+	
	Палка гимнастическая деревянная	шт.	10	+	
	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	2	+	
	Свисток	шт.	1	+	
	Секундомер (электронный)	шт.	1	+	
	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1	+	
	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
	Скакалка детская	шт.	15	+	
	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	2	+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
	Степ платформа	шт.	15	+	
	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1	+	
	Флагги разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.1.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
	Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.2.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>				
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.3.	<i>Снарядная</i>				
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
	Лыжный комплект взрослый	шт.	1	+	
	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
	Рулетка	шт.	2	+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
	Стеллаж для лыж	шт.	1	+	
	Флагги для разметки лыжной трассы	шт.	2	+	
	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	

<b>1.7. Плавательный бассейн</b>						
1.7.1.	<i>Раздевальная</i>					
	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1		+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1		+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		+	
	Стенд информационный	шт.	1		+	
1.7.2.	<i>Основное оборудование</i>					
	Доска для плавания	шт.	12		+	
	Комплект тонущих игрушек	шт.	4		+	
	Круги для плавания	шт.	6		+	
	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+	
	Набор подводных обрущей с утяжелителем	шт.	4		+	
	Набор тонущих игрушек	шт.	2		+	
	Нарукавники для плавания	шт.	6		+	
	Плавающий обруч	шт.	4		+	
	Свисток	шт.	1		+	
	Термометр для воды	шт.	1		+	
	Термометр комнатный	шт.	1		+	
1.7.3.	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>					
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1		+	
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+	
	Кресло педагога	шт.	1		+	
	Стол педагога	шт.	1		+	
	Шкаф для одежды	шт.	1		+	
1.7.4.	<i>Снарядная</i>					
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1		+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1		+	
<b>1.8. Творческо-техническая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОУ, оборудование может дополняться)</b>						
1.8.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		+	
	Шкаф для хранения игр, пособий	шт.	2		+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1		+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6		+	

	Стул детский	шт.	16	+	
	Стол световой -песочный	шт	6	+	
<b>1.8.2.</b>					
	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Комплект игр для игры с камешками «Марблс»	шт.	6	+	
	Комплект игр «Лего»	шт.	6	+	
	Набор игр для конструирования	шт.	3	+	
	Набор магнитных пазлов	шт.	6	+	
	Комплект для обучения основам робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	3	+	
	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1	+	
	Конструктор деревянный объемный	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Пальчиковые куклы – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	3	+	
	Принадлежности для исследовательской деятельности(лупы,сачки, пинцеты,стаканчики-увеличители,защитные очки и проч.) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
<b>1.8.3.</b>	<i>Рабочее место педагога</i>				
	Проектор	шт.	1	+	
	Компьютер педагога спериферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул педагога	шт.	2	+	
<b>1.9. Медицинский кабинет</b>					
	Медицинский кабинет располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единыйблок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м <sup>2</sup> ). Температура помещения составляет 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.				
<b>2.1. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)</b>					
<b>2.2.1.</b>	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.),	шт.	1	+	

	комплект			
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	20	+
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+
	Стенд информационный	шт.	1	+
2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>			
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+
2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>			
	Автомобили (крупного размера)	шт.	1	+
	Автомобили (среднего размера)	шт.	7	+
	Большой настольный конструктор деревянный неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+
	Бубен маленький	шт.	1	+
	Бубен средний	шт.	1	+
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	2	+
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2	+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	2	+
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или	шт.	3	+

	озвученными элементами			
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры сразличным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	3	+
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+
	Игрушка-качалка	шт.	1	+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1	+
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5	+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	2	+
	Коврик массажный	шт.	1	+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+
	Комплект «Первые конструкции»	шт.	2	+
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+
	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	4	+
	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	4	+
	Кукольная кровать	шт.	2	+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+

	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
	Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
	Мяч надувной	шт.	2	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,сачки	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	

	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
	Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой– комплект	шт.	1	+	
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными повеличине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
	Скалка детская	шт.	3	+	
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
	Юла или волчок	шт.	2	+	
	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20	+	
	Кисточка №10	шт.	20	+	
	Кисточка №8	шт.	20	+	
	Краски гуашь	шт.	20	+	
	Краски пальчиковые	шт.	20	+	
	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	20	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20	+	

	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
2.2.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
2.2.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	20		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	60		+	
2.2.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Горшки	20		+	
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	60		+	
	Полотенце для рук	60		+	
	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	20		+	
2.3	<i>Первая младшая группа (2- Згода)</i>				
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	20	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	

	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (среднего размера)	шт.	6	+	
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Бубен маленький	шт.	1	+	
	Бубен средний	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами соответствующим звучанием	шт.	1	+	
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	

	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1	+	
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	2	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, Аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2	+	
	Массажный ролик	шт.	2	+	
	Матрёшки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1	+	
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	

	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей младшегодошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+	
	Мягконабивная кукла с различными видами застежекна одежде	шт.	1	+	
	Мяч надувной	шт.	2	+	
	Мяч футбольный	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновениядля развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
	Набор из объемных элементов разных повторяющихсяформ, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
	Набор объемных тел (кубы, цилинды, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1	+	
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	

	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1	+	
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1	+	
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	+	
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1	+	
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
	Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными величинами, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
	Скалакла детская	шт.	3	+	
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	

	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1	+	
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
	Юла или волчок	шт.	2	+	
	Ящик для манипулирования со звуко- световыми эффектами	шт.	1	+	
	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.3.3.	Рабочее место воспитателя				
	Кресло педагога	шт.	1	+	

	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Горшки	25		+	
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25		+	
<b>2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)</b>					
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными	шт.	1	+	

	элементами			
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+
	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1	+
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурами элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2	+
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+
	Игровая панель с тематическими изображениями,сенсорными элементами исоответствующимзвучанием	шт.	1	+
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+
	Игрушка-качалка	шт.	1	+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1	+
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+
	Коврик массажный	шт.	1	+
	Кольцеброс	шт.	2	+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+
	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+

	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
	Кукольная кровать	шт.	2	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
	Мяч надувной	шт.	2	+	
	Мяч футбольный	шт.	1	+	
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3-х размеров и	шт.	1		++

	разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки			
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	
	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+
	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+
	Набор мягких модулей	шт.	1	+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+
	Набор парикмахера	шт.	1	+
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2	+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	++
	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1	
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	+
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1	+
	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков –	шт.	1	+

	комплект			
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплект	шт.	1	+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1	+
	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+
	Невалашки разных размеров – комплект	шт.	1	+
	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+
	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+
	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+
	Руль игровой	шт.	1	+
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	+
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+
	Скалакла детская	шт.	3	+
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+
	Стол для ухода за куклой	шт.	1	+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупногоформата) – комплект	шт.	1	+
	Телефон игровой	шт.	1	+
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+

	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Электронный носитель данных <sup>18</sup> с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Электронный носитель данных <sup>19</sup> со звуками природы	шт.	1	+	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
	Юла или волчок	шт.	2	+	
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Трафареты для рисования	шт.	20	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	

	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25		+	
<b>2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b>					
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	6	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.	4	+	
	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

	Весы детские	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1	+	
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	15	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты,схемымаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Деревянная основа с размещенными нанейнеподвижными изогнутыми направляющими скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
	Домино	шт.	2	+	
	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2	+	
	Домино тактильное	шт.	1	+	
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
	Игра-набор «Городки»	шт.	1	+	
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	2	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	

	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
	Комплект для обучения основа алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	+	
	Комплект из стержней на диной основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	+	
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1	+	
	Конструкция из желобов, шариков и рычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+	
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	

	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
	Кухонная плита (сопазмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых контурных изображений	шт.	1	+	
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
	Микроволновка игровая (сопазмерная росту ребенка)	шт.	1		+
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
	Мяч футбольный	шт.	1	+	
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
	Набор енной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+

	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1		+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
	Набор печаток	шт.	1		
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
	Набор предметных картинок для группировки поразным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+
	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1	+
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1	+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	+
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	+
	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+
	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+

	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+
	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1	+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1	+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+
	Настольно-печатные игры для средней группы комплект	шт.	1	+
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	+
	Обруч (малого диаметра)	шт.	3	+
	Обруч плоский	шт.	2	+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+
	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1	+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+
	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	+
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1	+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	+
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+
	Развивающее панно	шт.	1	+
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1	+
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+
	Ракета (среднего размера)	шт.	1	+
	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	+
	Руль игровой	шт.	1	+

	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	+
	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+
	Скалка детская	шт.	5	+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+
	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1	+
	Стол для ухода за куклой	шт.	1	+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+
	Телефон игровой	шт.	1	+
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	+
	Увеличительная шкатулка	шт.	1	+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+
	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+
	Часы игровые	шт.	1	+
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1	+
	Чековая касса игровая	шт.	1	+

	Шахматы	шт.	1	+
	Шашки	шт.	1	+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+
	Штурвал игровой	шт.	1	+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+
	Бумага для акварели	шт.	25	+
	Бумага для рисования	шт.	200	+
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	50	+
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+
	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25	+
	Кисточка № 5	шт.	25	+
	Кисточка № 7	шт.	25	+
	Кисточка № 8	шт.	25	+
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+
	Кисточка щетинная	шт.	25	+
	Клей	шт.	25	+
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	2	+
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+
	Мелки восковые	шт.	25	+
	Мелки масляные	шт.	25	+
	Мелки пастель	шт.	25	+
	Набор фломастеров	шт.	25	+
	Палитра	шт.	25	+
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+
	Точилка для карандашей	шт.	3	+
	Трафареты для рисования	шт.	10	+
	Фартук детский	шт.	25	+
2.5.3.	Рабочее место воспитателя			
	Интерактивная панель	шт.	1	+
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+

	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочки, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.5.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	75		+	
2.6.	<i>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр(лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.6.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	8	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.	4	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	

	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	5		+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1		+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1		+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1		+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	

	Кольцеброс	шт.	1	+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Комплект для обучения основам алгоритики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	+
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+
	Кукольная кровать	шт.	2	+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+

	Магнитная доска настенная	шт.	1	+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	+
	Матрешка десятикуольная	шт.	1	+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1	+
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1	+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2	+
	Мяч футбольный	шт.	1	+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	+
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	+
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы,математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+

	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1	+
	Набор из мягкого пластика для лоскостного конструирования	шт.	1	+
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+
	Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+
	Набор картинок для классификации	шт.	1	+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+
	Набор мягких модулей	шт.	1	+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+
	Набор парикмахера	шт.	1	+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++
	Набор печаток	шт.	1	
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+

	Набор проволочных головоломок	шт.	1	+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4	+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+
	Набор фантастических персонажей	шт.	1	+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	+
	Набор фигурок людей ограниченными возможностями	шт.	1	+
	Набор игрулок насекомых реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	8	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1	+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+

	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1	+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+
	Настольный футбол или хоккей	шт.	1	+
	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
	Пирамида деревянная с вадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	+
	Постер (репродукция) произведений живописии графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+
	Развивающее панно	шт.	1	+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+
	Ракета (среднего размера)	шт.	1	+
	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+

	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива иэлектромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	+
	Руль игровой	шт.	1	+
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+
	Скалалка детская	шт.	5	+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1	+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+
	Танграм	шт.	1	+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+
	Телефон игровой	шт.	1	+
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	+
	Увеличительная шкатулка	шт.	1	+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
	УМК для формирования навыков и компетенций пофинансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами	шт.	1	+

	робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий			
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1	+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+
	Хоккейный набор	шт.	5	+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+
	Часы игровые	шт.	1	+
	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1	+
	Чашка Петри	шт.	2	+
	Чековая касса игровая	шт.	1	+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1	+
	Шахматы	шт.	1	+
	Шашки	шт.	1	+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+
	Бумага для акварели	шт.	25	+
	Бумага для рисования	шт.	25	+
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	2	+
	Кисточка № 5	шт.	25	+
	Кисточка № 7	шт.	25	+
	Кисточка № 8	шт.	25	+
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+
	Кисточка щетинная	шт.	25	+
	Клей	шт.	2	+
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25	+
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+
	Мелки восковые	шт.	25	+

	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	2	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	25	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать		25	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		75	+	
	Постельные принадлежности (матрас, дванаматрасника, подушка, одеяло)		25	+	
2.6.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект		+
	Полотенце для ног		75	+	
	Полотенце для рук		75	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		25	+	
2.7.	<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>				
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
	Набор для организации спортивных игр(лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	

	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	5		+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+

	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1	+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1	+
	Игры-головоломки объемные	шт.	1	+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+
	Интерактивный банкомат	шт.	1	+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+
	Коврик массажный	шт.	1	+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+
	Коллекция минералов	шт.	1	+
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+
	Коллекция тканей	шт.	1	+
	Кольцеброс настольный	шт.	1	+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	+
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1	+
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и	шт.	1	+

	подготовки руки к письму			
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1	+
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.		+
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выраждающих разные эмоции – комплект	шт.	1	+
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+
	Корзинка детская	шт.	10	+
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1	+
	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+
	Кукольная кровать	шт.	1	+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+
	Летающая тарелка	шт.	2	+
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1	+
	Магнитная доска настенная	шт.	1	+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные	шт.	1	+

	зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект			
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	+
	Матрешка десятикуольная	шт.	1	+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+
	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1	+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2	+
	Мяч футбольный	шт.	1	+
	Мяч, прыгающий	шт.	3	+
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1	+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	+
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+
	Набор авторских игровых материалов	шт.	10	+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1	+
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+

	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5	+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1	+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5	+
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1	+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+
	Набор мягких модулей	шт.	1	+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+
	Набор парикмахера	шт.	1	+
	Набор печаток	шт.	1	+

	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+
	Набор проволочных головоломок	шт.	1	+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+
	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4	+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1сми массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+
	Набор фантастических персонажей	шт.	1	+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+

	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	+
	Набор фигурок людей ограниченными возможностями	шт.	1	+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1	+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+
	Наборы карточек с изображение количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -комплект	шт.	1	+
	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1	+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1	+
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1	+
	Наборы счетного материала с тремя признаками -комплект	шт.	1	+
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1	+
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1	+

	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
	Настольный футбол или хоккей	шт.	1	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+	
	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5	+	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	+	
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1	+	
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+	
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1	+	
	Развивающее панно	шт.	1	+	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.	1	+	
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1	+	
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	+	
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
	Скалакла детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1	+	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
	Танграм	шт.	1	+	
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+	
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	+	
	Увеличительная шкатулка	шт.	1	+	
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развитии математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
	Хоккейный набор	шт.	5	+	
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	

	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1	+
	Чашка Петри	шт.	2	+
	Чековая касса игровая	шт.	1	+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1	+
	Шахматы	шт.	1	+
	Шашки	шт.	1	+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+
	Бумага для акварели	шт.	25	+
	Бумага для рисования	шт.	25	+
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+
	Кисточка № 5	шт.	25	+
	Кисточка № 7	шт.	25	+
	Кисточка № 8	шт.	25	+
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+
	Кисточка щетинная	шт.	25	+
	Клей	шт.	25	+
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25	+
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+
	Мелки восковые	шт.	25	+
	Мелки масляные	шт.	25	+
	Мелки пастель	шт.	25	+
	Набор фломастеров	шт.	25	+
	Палитра	шт.	25	+
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+
	Точилка для карандашей	шт.	3	+
	Трафареты для рисования	шт.	10	+
	Фартук детский	шт.	25	+
2.7.3.	Рабочее место воспитателя			

	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.7.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25		+	
<b>3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>					
<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>					
3.1.1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Азбука в картинках	шт.	1	+	

	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
	Воздушное лото	шт.	2	+	
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
	Метроном	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор кубиков	шт.	2	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Песочные часы	шт.	2	+	

	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
	Таймер механический	шт.	1	+	
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.	1	+	
	Юла малая	шт.	1	+	

### 3.2. Кабинет педагога-психолога

#### 3.2.1 Рабочее место педагога-психолога

	Журнальный стол	шт.	2	+	
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Проектор	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

#### 3.2.2 Специализированная мебель и системы хранения

	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1	+	
	Интерактивная песочница	шт.	1	+	

	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
	Бирюльки	шт.	1	+	
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
	Комплект книг для старшей иподотовительной группы	шт.	1	+	
	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	5	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	6	+	
	Комплект развивающих дидактических игр детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		
	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	

	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		
	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		
	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.	1		
	Юла малая	шт.	1		
<b>3.3. Кабинет учителя-дефектолога</b>					
3.3.1	Рабочее место				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.3.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.3.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
	Коврик для тактильно-кинетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	

	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
	Набор алгоритмов по операционных действий	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор кубиков	шт.	2	+	
	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	+	
	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	

	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Пособие «Времена года»			+	
	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
	Таймер механический	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.	1	+	
	Юла малая	шт.	1	+	

#### **4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории МАДОУ детский сад «Алёнушка»**

##### ***4.1. Прогулочный участок***

	Дом игровой	шт.	4	+	
	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
	Песочница с крышкой	шт.	12	+	
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup>	шт.	8	+	

<b>4.2. Спортивная площадка</b>					
4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр					
	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами					
	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
	Бревно наклонное	шт.	1	+	
	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
	Рукоход	шт.	2	+	

Паспорт логопедического пункта. Ссылка: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FoUAlhobfaAaaI9qjD1p%2BTkpklDVkjLAqnJh4knF%2BHOyr6BcDMkUSoUhc6gl6Yqheq%2FJ6bpmpRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&name=%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&nosw=1>

Паспорт кабинета психологической службы. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/91AQP27r9hFF-w>

### **3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ детский сад «Алёнушка», потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ детский сад «Алёнушка» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ детский сад «Алёнушка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

*Таблица 23*

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Таблица 24

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник

МАДОУ детский сад «Алёнушка» самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-

20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5%.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.  
[https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka\\_new/files/4b/f7/4bf765283199b11869303e21aa22a060.pdf](https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/4b/f7/4bf765283199b11869303e21aa22a060.pdf) положение о питании

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) пребывания детей в МАДОУ детский сад «Алёнушка», составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Таблица 25

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.15	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.23	15.15-15.23

	15.28-15.36	15.28-15.36
Уплотнённый полдник	-	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.15	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.23 15.28-15.36	15.15-15.23 15.28-15.36
Уплотнённый полдник	-	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Таблица 26

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.25 15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.25 15..30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 27

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

минут), утренний круг				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.15	13.00-15.15
Занятия (при необходимости)	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

### **3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

В таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Алёнушка». Педагоги МАДОУ детский сад «Алёнушка» используют модели **гибкого** планирования: **«События на прищепках»**, **«Тема дня»**, **«Событийный календарь»** и тд.

#### **Положение о планировании образовательного процесса**

[https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka\\_new/files/6a/e5/6ae530552a5775c328665fec37aa465b.pdf](https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/6a/e5/6ae530552a5775c328665fec37aa465b.pdf)

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство				
			Праздники	События	Мероприятия		
<b>ОСЕНЬ</b> <b>МИР ЧЕЛОВЕКА</b>  (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь  Мой детский сад.  Место, в котором я живу.	1 неделя Мы снова вместе!	1 сентября: День знаний				
		2 неделя Здравствуйте, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		
		3 неделя Мой маленький мир			Выставка детских работ: «Наш детский сад»	В школу искусств города Нижняя Тура. Цель: постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и всех	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД отдела МВД		

				дошкольных работников.	России	
Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии	
Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края	Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения . Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных	Библиотечный час - презентация книжек-малышек «Ребятам о зверятах» Акция «Подарим книжку-малышку малышам.		
	2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			Экскурсия в школу	
	3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России		Семейный туристический слет.
	4 неделя Чувства и переживания	Фольклорное развлечение «Осенины на Руси»				
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка	
Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края,	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства			Выставка детских работ по мотивам народного декоративно	

	история края, труд взрослых.)					прикладного искусства
		2 неделя Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!				Коллаж «Дом, в котором я живу»
		3 неделя Культура и природа моего края		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Квест «Знатоки Родного края»	
		4 неделя Традиции и обычаи	Познавательное мероприятие «Мама, милая моя!»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Творческая выставка «Моя мама рукодельница».
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация драматизация
<b>ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	«Никто не забыт, ничто не забыто».	
		2 неделя		12 декабря:	Детский	

		Мои самые близкие, родные и любимые люди. Какой я? Какие мы?		День Конституции Российской Федерации	мастер-класс «Копилка увлечений»	
		3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственныe:</i> Специалисты культуры и искусства
		4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год		Познавательный квест «Как узнать зиму?»	
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Мероприятия</b>			<b>Коллективный проект, в</b>

					<b>рамках которого создаются творческий продукт</b>
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .  3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры	Рождественски е посиделки		Создание образовательны х маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительног о образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственны е:</i> специалисты учреждений культуры и искусства
		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется)	«Дерево семьи» Цель: Научить

				включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	
Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)	
	2 неделя Праздники семьи	Зимняя лаборатория чудес и открытий		8 февраля: День российской науки	
	3 неделя		Гостиная		

		Домашние правила и заботы		«Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка	
<b>ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ</b> (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тесто м и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным		«Мы в профессии играем»		«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОУ и педагоги дополнительного образования
	2 неделя Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей	Семейный праздник 8 марта: Международный женский				

		доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		«Где ты прячешься, здравье?»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, иду- щий за плугом.		Жаворонушки (22 марта)		
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции	
Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельск ая дискотека)		
	2 неделя Милосердие	Игра- путешествие «Космическое Путешествие»	12 апреля: День космонавтики;			
	3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединения	

						услугий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации
	4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля				Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>Событие</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт</b>	
Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда		
	2 неделя Патриотизм наследника	«Этих дней не смолкнет слава!»	9 мая: День Победы			
	3 неделя			Прослушивания	День Победы.	

		Патриотизм защитника			е музыкальных произведений на военную тематику.	Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности ; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственныe:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Выпускные вечера			
Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция	
Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	Праздник «На планете Детства»	1 июня: День защиты детей			
	2 неделя Занимательная	Фольклорное развлечение	12 июня: День России	Ярмарка детских		

		физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	«Праздник русской березки»		творческих работ	
		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников. <i>Ответственны е:</i> руководитель ДОУ, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно- пространственн ой среды в летний оздоровительны й период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. Ответственные: детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби	Квест-игра «Экологическая тропа»	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Досуги</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Театрализация и драматизация</b>

	Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается		Игротека «Наша дружная семья»	8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность) Ответственные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
	Август	1 неделя Мир туризма и				Фототуризм. Цель: показать

	Туристские прогулки и экскурсии	экскурсий				возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Отвественные: родители, педагоги
	2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника			Деловая игра «Здоровье в наших руках»	
	3 неделя Зарница (прогулка-поход)				Спортивный праздник	
	4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ		Экскурсия на гору «Шайтан» руководитель Комков С.Б.	

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»**

АОП ДО размещена на сайте детского сада: <https://alenushka.tvoysadik.ru/>

В краткой аннотации указаны:

*Возрастные категории детей.*

Воспитание и обучение детей с ОВЗ ведется в общеразвивающей группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1022. Обязательная часть содержания АОП ДО представлена в полном соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации АОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ детский сад «Алёнушка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад «Алёнушка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ детский сад «Алёнушка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддъяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддъяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

- № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

### **Дополнительно для АОП ДО НОДА:**

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
4. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников/ под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М., 2016.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастиюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993.
6. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
7. Клюева Н.М. Корrigирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007.
8. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006.
9. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
10. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
11. Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. М. : Сфера, 2007.
12. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
15. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
16. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
17. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». Авторы: Фирилева Ж., Сайкина Е. – Издательство: Детство-Пресс, 2014 г. (авторская программа)
18. Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011.
19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003.

20. Мастьюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
21. Мастьюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения//Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
22. Мастьюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М.: Просвещение, 1991.
23. Мастьюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.
24. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011.
25. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
26. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
27. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
28. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
29. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003.
30. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
31. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
32. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
33. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
34. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями //Дефектология. - 2005. - № 1.
35. Устинова Е. В. Детский церебральный паралич: Психологическая помощь дошкольникам. М. : Книголюб, 2007.
36. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.