Управление образования администрации Нижнетуринского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МАДОУ детский сад Алёнушка»
протокол № 1 от 07.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад «Алёнушка»
_____Л.В. Спехова
приказ № 113к от 07.04.2025

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка» за 2024 год

г. Нижняя Тура
2025

Оглавление

1. Аналитическая часть 4
1.1. Общие сведения об учреждении 4
1.2. Информационная справка 5
1.3. Системы управления МАДОУ детский сад «Алёнушка» 5
2. Организация образовательного процесса 7
2.1. Оценка образовательной деятельности 7
2.2. Оценка физкультурно-оздоровительной работы 20
2.3. Оценка коррекционно-развивающей деятельности 23
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса 25
4. Функционирования внутренней системы оценки качества 36
4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся 37
5. Учебно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение 41
6. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью МАДОУ детский сад «Алёнушка» 45
7. Основные направления и задачи развития МАДОУ в ближайшей перспективе .. 46
8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от10декабря 2013г.N1324) 49
9. Анализ показателей деятельности 52

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка» проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка» (далее – МАДОУ детский сад «Алёнушка») за 2024 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ детский сакд «Алёнушка».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ детский сад за 2024 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ детский сад «Алёнушка», оценка эффективности управленческих решений. Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- определить направления дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предоставления информации: отчет о самообследовании деятельности, согласованный с Советом учреждения МАДОУ детский сад «Алёнушка» и утвержденный заведующим МАДОУ детский сад «Алёнушка» на бумажных и электронных носителях.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка»
Сокращенное название в соответствии с Уставом	МАДОУ детский сад «Алёнушка»
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Скорынина, 9
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Скорынина, 9
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	+7 (34342)2-35-22
Официальный сайт	https://alenushka.tvoysadik.ru/?ysclid=m6rh9odcsx817606694
Электронная почта	alenushka-zav@ntura-adm.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тип	дошкольная образовательная организация
Учредитель	Нижнетуринский муниципальный округ
Год основания образовательной организации	1980г.
Устав	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения НТГО детский сад «Алёнушка», утвержден Постановлением администрации НТГО от 12.10.2015г.№ 982
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 66 № 007892475, Дата постановки: 11.12.2002г., ИНН6624006879 КПП668101001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия: 66 №003426119, дата постановки:14.12.1999, ОГРН 1026601484535 Выдано: Инспекцией МНС России по Нижней Туре Свердловской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66 ЛО1 № 0004805, регистрационный №18212 от 03.02.2016, выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приложение к лицензии: Серия 66П01 № 0013592 от 03.02.2016
Режим работы	- Понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 - дежурная группа - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Руководитель	Заведующий: Спехова Лариса Васильевна
Заместитель руководителя	Старший воспитатель: Воронина Светлана Валентиновна
Заместитель руководителя	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Пономарева Оксана Александровна

1.2. Информационная справка

МАДОУ детский сад «Алёнушка» (далее – МАДОУ) построено по типовому проекту на 280 мест, имеет 2 этажа.

До мая 2023 календарном году в МАДОУ функционировали 11 групп: группы для детей раннего возраста: с 1 года до 3-х лет и группы для детей дошкольного возраста: от 3-х лет до прекращения образовательных отношений, с 10,5 часовым пребыванием детей.

Педагогические работники, работающие на группах сентябрь 2024 года

Таблица 1

№ группы	Возраст	Ф.И.О. педагогов возрастных групп
1	с 2 до 3 лет	Шулаева Наталья Валерьевна Васильева Наталья Николаевна
2	с 2 до 3 лет	Постовалова Елена Владимировна Андрющенко Ирина Дмитриевна
3	с 1 до 2 лет	Сойнова Инна Юрьевна Арсланова Полина Максимовна
4	с 3 до 4 лет	Маркелова Татьяна Борисовна Семенова Нина Ивановна
6	с 5 до 6 лет	Пустовит Наталья Александровна Копытова Ирина Евгеньевна
7	с 3 до 4лет	Ермишкина Елена Сергеевна Репина Альфия Николаевна
8	с 4 до 5 лет	Харламова Наталья Владимировна Постникова Жанна Александровна
9	с 5 до 6 лет	Иванова Елена Владимировна Кузнецова Юлия Николаевна
10	с 6 до 7лет	Левковская Любовь Георгиевна Дрягина Полина Павловна
11	с 6 до 7лет	Вишнёва Жанна Викторовна Зюкова Ирина Владимировна
12	с 3 до 4 лет	Астафьева Арина Станиславовна Репина Людмила Васильевна

1.3. Системы управления МАДОУ детский сад «Алёнушка»

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Руководителем МАДОУ является заведующий (Спехова Л.В.), прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы МАДОУ, осуществляет общее руководство МАДОУ.

Компетенция заместителей руководителя МАДОУ (Воронина С.В. – старший воспитатель и Пономарева О.А. - заместитель заведующего по АХР) устанавливается заведующим и закрепляется в их должностных инструкциях.

Общее руководство МАДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МАДОУ. Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МАДОУ, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Родительский комитет, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общих мероприятий. Родительский комитет собирается не реже 1 раза в квартал, считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины состава. Решение носит рекомендательный характер для всех родителей МАДОУ.

Состав Наблюдательного совета утверждается правовым актом Учредителя, срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Совет Учреждения представляет интересы детей, родителей (законных представителей) и работников МАДОУ. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Высшим органом коллегиального управления является Совет Учреждения, который представляет интересы детей, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Состав Совета Учреждения выбирается на общем собрании работников трудового коллектива с участием представителей родительского комитета.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей). В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание

традиционных и современных тенденций.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе ДОУ.

Помимо форм коллегиального управления в МАДОУ действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 47 человек 78 (%).

Таким образом, структура и система управления дошкольной образовательной организацией соответствует специфике деятельности МАДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех у ровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Оценка образовательной деятельности

Вид образования: общее образование.

Уровень образования: дошкольное образование.

Обучение, воспитание и образование в МАДОУ ведется на русском языке.

За отчетный период образовательная деятельность осуществлялась в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ от17.102013г., №1155;

– Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП2.4.3648-20;

– «Гигиеническим нормам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН1.2.3685-21;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка»;

– Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка»;

– Программой Развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка» на 2022-2026г.г.;

– Локальными актами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Алёнушка».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024 учебного года:

Таблица 2

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
I ранняя	33	47	14
II ранняя	34	55	11
младшая	31	62	7
средняя	38	56	6
старшая	52	44	4
подготовительная	63	31	2

Организация учебного процесса

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (далее - занятия). Занятия проводятся педагогами в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой возрастной группы определяется время для проведения занятий в соответствии с «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП2.4.3648-20». НОД организуется по пяти направлениям развития дошкольников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

Основой педагогического процесса является образовательная ситуация. Педагоги, играя с детьми, создают проблемную ситуацию вокруг предметов (их назначения, использование и т.д.), побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемная ситуация конструируется таким образом, чтобы ребенок мог сам поставить цель деятельности и мотивировать ее необходимость, выбрать нужные предметы, организовать (выбрать) место и самостоятельно получить результат.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей (законных представителей) с использованием онлайн и офлайн форм работы.

По запросу родителей (законных представителей), воспитателями и специалистами были проведены консультации:

– 34 групповых консультации с родителями воспитанников;
– 18 индивидуальные консультации с родителями и детьми;
– 47 индивидуальных консультации с родителями.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Дистанционная работа

Дистанционная форма обучения по-прежнему сохраняет свою актуальность. Из-за повышенной опасности распираторных заболеваний, поэтому дистанционный формат продолжился в работе с родителями (законными представителями). Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила частично соблюдать ограничительные и профилактические меры:

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а МАДОУ уведомляла территориальный орган Роспотребнадзора;

– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

– дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

– использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников».

Так как МАДОУ работало в штатном режиме, образовательный процесс проходил без внесения каких-либо изменений и ограничений. Работа же с родителями (законными представителями) проводилась в двух форматах - онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (VK мессенджер Сферум). Отчёты о онлайн-мероприятиях (консультациях, собраниях, открытых формах занятий и т.д.) педагогов и специалистов предоставлялись старшему воспитателю Ворониной С.В. Данные отчёты свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Воспитанникам МАДОУ представлена возможность бесплатного дополнительного образования по направлениям:

– Физическое развитие: обучение плаванию;

– Речевое развитие: коррекция речи детей на логопункте;

– Социально-коммуникативное развитие: песочная терапия «Развивающие упражнения и игры с песком»;

– Познавательное развитие: ранняя профориентация: «В мире профессий».

Стратегию воспитания в МАДОУ определили, опираясь на приоритетные направления, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

– гражданское и патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное развитие;

– приобщение детей к культурному наследию;

– физическое развитие и культура здоровья;

– трудовое воспитание;

– профессиональное самоопределение.

Также при выборе стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 3

Год	Полные семьи	Не полные семьи	Многодетные семьи	Опекуны	Дети-инвалиды	Трудные семьи
2022	158	22	25	-	4	1
2023	150	36	15	-	2	2
2024	167	24	19	-	2	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Дополнительное образование

В 2024 году продолжена реализация программ дополнительных образовательных программ:

Таблица 4

№	Направленность/ Наименование программы/	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1.	Физкультурно-оздоровительное						
1.1.	«Русалочка»	Подгрупповые занятия	2-7лет	104	108	-	+
1.2.	«Фитбол»	Подгрупповые занятия	4-7лет	30	32	-	+
1.3.	«Кожаный мяч»	Подгрупповые занятия	4-7лет	33	32	-	+
2	Социально-личностное						
2.1.	«Праздник, праздник»	Групповые занятия	3-7лет	4	8	-	+
2.2.	«Весёлая нотка»	Подгрупповые занятия	2-7лет	30	31	-	+
2.3.	“Магия песка”	Подгрупповые занятия	5-7лет	45	20	-	+
2.4.	«АБВГДей-ка»	Подгрупповые занятия	4-7лет	41	49	-	+
2.5.	«В мире профессий»	Групповые занятия	3-7лет	162	133	+	-
2.6.	«Фиксики»	Подгрупповые занятия	5-7лет	23	45	-	+
2.7	«Азбука самовыражения»	Подгрупповые занятия	4-6	-	30	-	+
Итого:				472	488		

По сравнению с 2023 годом наблюдается небольшое увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием: с 472 случаев посещения в месяц до 488. Увеличение (2%).

Увеличение охвата дополнительными образовательными услугами обусловлено тем, что в 2024 г. в детском саду хоть и уменьшилось количество детей 6-ти – 7-ми лет (2023 - 3 подготовительные к школе группы, 2024 - 2 подготовительные к школе группы) но введена реализация новой дополнительной образовательной программы по Социально-личностной направленности: «Азбука самовыражения».

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду достаточно востребовано.

По предварительным планам источником финансирования будут средства от приносящей доход деятельности и дополнительные источники.

Участие воспитанников МАДОУ детский сад «Алёнушка» в конкурсах различного уровня в 2024 году

Таблица 5

№	Ф.И.О.	возраст	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия*				достижения
					муниципальный	региональный	всероссийский	международный	
1	коллективный проект	6 лет	Творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов «Книжка открывается, сказка начитается» для воспитанников дошкольных образовательных организаций	22.12.2024	+				III место
2	Маркелов Матвей	6 лет	Интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	21.03.2024	+				II место
3	Дьячкова Дарина	7 лет	Интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	21.03.2024	+				I место
4	Куршпетов Иван Ефремова Ксения Полозова Елизавета Половников Владимир Владимирович Фидченко Ева Ведерникова Алиса	6 лет	Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста «Green-Team»	28.02.2024		+			III место

5	группа детей	7 лет	I муниципальный военно-патриотический фестиваль «Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!»	26.02.2024	+				участие
6	Маракова Ксения	7 лет	Муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытий» для детей старшего дошкольного возраста - 2024	29.02.2024	+				участие
7	Лебедева Юлиана	6 лет	1У муниципального фестиваля познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытий» для детей старшего дошкольного возраста - 2024	29.02.2024	+				I место
8	Полозова Елизавета Баранов Даниил Севостьянов Владимир Пискунов Артём Маркелов Матвей Бочкарёв Николай Иванова Полина Ведерникова Алиса	7 лет	Личное первенство по легкой атлетике среди дошкольных образовательных организаций	27.03.2024	+				участие
9	Маргарита Мягкова	4года	VIII муниципального конкурса чтецов «Радуга» «Весна красна»	29.03.2024	+				I место
10	Георгий Отраднов	4года	VIII муниципального конкурса чтецов «Радуга» «Весна красна»	29.03.2024	+				II место
11	Меньщикова Ангелина	4года	VIII муниципального конкурса чтецов «Радуга» «Весна красна»	29.03.2024	+				участие

12	Хомутский Леонид Хомутская Антонина Баженова Василиса	6 лет 5 лет 5 лет	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
13	Казаринов Елисей	5 ле т	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
14	Хомутская Антонина	5 лет	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
15	Хомутский Лёня	6 лет	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
16	Алёшин Марк	4 года	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
17	Казаринов Елисей	5 лет	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
18	Баженова Василиса	5 лет	Инклюзивный городской фестиваль «Мы всё можем»	20.04.2024	+				участие
19	Лебедева Юлиана	6 лет	Тур XVII Регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	03.04.2024		+			участие
20	команда воспитанников	6-7 лет	Дистанционная командная онлайн–игра «ЛЕГО-ТВОРЦЫ» между дошкольными образовательными организациями НТГО - сезон - 2023-2024	2023-2024	+				участие
21	Подергин Александр Кулакова Арина	5.6 лет	Областной творческий конкурс Фото и художественных работ «Традиции моей семьи»	06.05.2024		+			на рассмотрении
22	Маракова Ксения Петров Егор	7 лет	Областной творческий конкурс Фото и	06.05.2024		+			на рассмотр

			художественных работ «Традиции моей семьи»						ении
23	Воякин Александр Копытов Тимофей	5, 6 лет	Областной творческий конкурс Фото и художественных работ «Традиции моей семьи»	06.05.2024		+			на рассмотр ении
24	Воякин Александр Владимирович	5 лет	Общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли»	06.05.2024			+		участие
25	Воякин Александр Владимирович	5 лет	Всероссийский детский конкурс "Пасхальные шедевры	10.05.2024			+		I место
26	Сергеева Кира	3 года	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая комната»	10.05.2024			+		I место
27	Тынковский Ефим Рябов Александр Куличенко Анна Анвартдинов Тимур	4 года	Всероссийский детский конкурс «Пасхальные шедевры»	10.05.2024			+		II место
28	Мурачёва Софья	4года	Всероссийский творческий конкурс «Космос Близкий и далёкий»	18.04.2024			+		III место
29	Крылова Мелисса	4 года	Международный конкурс поделок «Открытка для папы»	20.02.2024				+	участие
30	Петров Егор Баранов Данил Пименова Аделина Чичерин Егор Бочкарёв Николай	7 лет	Муниципальный робототехническом конкурсе «Каждый РОБОТ имеет ШАНС!»	24.05.2024	+				II место
31	Бояренко Артём	6 лет	Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций НТГО	26.08.2024	+				участие

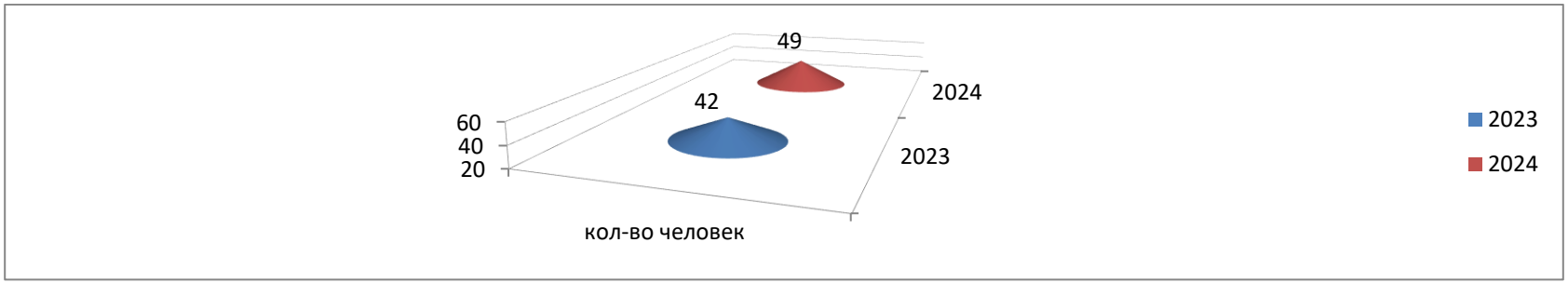
32	Христолбов Матвей	6 лет	Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций НТГО	26.08.2024	+				участие
33	Валова Анна	4 года	Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций НТГО	26.08.2024	+				участие
34	Клевакин Ярослав	3 года	Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций НТГО	26.08.2024	+				участие
35	Анисимова Анна	4 года	Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций НТГО	26.08.2024	+				участие
36	Хренова Алиса Попова Елизавета Хриенко Мирон Любимцева Есения Копытов Тимофей	6 лет	XIII муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРиЯ»	25.09.2024	+				участие
37	Казаринов Елисей	6 лет	Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»	23.10.2024	+				участие

38	Подергин Александр	6 лет	Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»	23.10.2024	+				участие
39	Хренова Алиса	6лет	Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»	23.10.2024			+		
40	Гафурова Вероника	4 года	Международный конкурс «Парад талантов»	30.09.2024			+		I место
41	Хомутская Антонина	6 лет	Фестиваль «Российские самоцветы»	29.11.2024			+		участие
42	Хомутский Леонид	7 лет	Фестиваль «Российские самоцветы»	29.11.2024			+		III место
43	Хрусталёа Артём Казаринов Елисей Гражданкин Николай Бартова Ульяна Копытов Тимофей	6 лет	XII муниципальном интеллектуальном конкурсе «Соображалки» для детей старшего дошкольного возраста	28.11.2024	+				
44	Копытов Тимофей Хрусталёв Артём	6 лет	Муниципальный конкурс технического творчества	30.11.2024		+			I место
45	Хамитова Есения	4 года	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	18.12.2024	+				III место
46	Ефремов Степан	4 года	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и	20.12.2024	+				участие

			хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НГТО						
47	Меркушин Тимофей	5 лет	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	20.12.2024	+				участие
48	Севостьянова Яна	6 лет	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	20.12.2024	+				I место
49	Вихарева Алиса	3 года	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	20.12.2024	+				участие

Сравнительные результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня за 2024 год

Рисунок 1.



В рамках реализации задач патриотического воспитания, в МАДОУ был утверждён план по патриотическому воспитанию, куда вошли разделы:

- организационные мероприятия;
- торжественные, информационно - пропагандистские и культурно-массовые, спортивные мероприятия.

С ноября 2024 года в старших группах МАДОУ реализуется тематический проект «Мирная игра - путешествие во времени»

2.2 Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Значимым направлением является физическое развитие дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ выстроена с учетом удовлетворения важнейших потребностей ребенка в движении, организации рационального двигательного режима, предупреждения детского утомления. Дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, обогащаются представления детей о здоровье, о способах предупреждения травматизма, закаливания через все виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, совместную деятельность детей с воспитателем. В целях популяризации здорового образа жизни и физической активности регулярно проводятся совместные спортивные досуги и развлечения.

Педагогический коллектив МАДОУ в 2024 году работал результативно. Задачи, поставленные перед коллективом для создания условий современного развития, образования и воспитания воспитанников, выполнены в полном объёме. Систематически проводилась работа по охране и укреплению здоровья дошкольников. Большое внимание уделялось периоду адаптации малышей. Для родителей вновь принятых детей мы провели День открытых дверей «Здравствуй детский сад» (сентябрь) В. Проведён медсовет: «Адаптация детей ясельного возраста» (октябрь 2024). Воспитатели групп раннего возраста анализировали процесс адаптации, обсуждали формы работы с родителями, готовили наглядный материал. Педагог-психолог Гриневич Т.Б. выступила с сообщением «Психологическая адаптация детей раннего дошкольного возраста». Педагоги Сойнова И.Ю. и Постовалова Е.В. представили анализ и проблемы адаптационного периода. Шулаева Н.В. и Арсланова П.М. поделились опытом работы с родителями. Учитель-логопед Шитова Е.С представила материал по теме: «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры».

В 2024 году в детском саду прошло методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа:

- «Школы молодого воспитателя», 28 марта

Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития творческой активности и социализации детей дошкольного возраста»

Воспитатель Семёнова Н.И. представила презентацию по данной теме. Музыкальный руководитель Шведчикова Е.Ю., воспитатели Вишнёва Ж.В. и Зюкова И.В. показали музыкально- театрализованное представление «Сказка «Репка» на новый лад» (старшая группа 5-6 лет), воспитатель Маркелова Т.Б. Театрализованное представление «Бармалей» (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Для участников МО проведен Мастер-класс: «Управление эмоциональной сферой педагога как залог развития творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);

- организацию рационального питания (3-хразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для современного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений детей при поступлении их в МАДОУ осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и МАДОУ воспитателями проводятся беседы с родителями вновь поступивших детей, воспитателями групп - посещения на дому, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основе бесед и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребёнка.

Анализ результатов адаптации детей в МАДОУ осуществлялся через наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе во время социальных контактов познавательной и игровой деятельности на прогулке.

Для всех детей (28) процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведение мероприятий: занятия педагога-психолога с детьми в адаптационный период по программе А.С. Роньжина. Представление информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация «За ручку с мамой», «Детский сад – второй дом» и т.д.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Результаты адаптации к условиям МАДОУ в 2024 году

Таблица 6

Количество детей	Лёгкая форма адаптации	Средняя форма адаптации	Тяжёлая форма адаптации
28	19/68%	9/32%	0/0%

Данная информация помогает в подборе индивидуального подхода. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МАДОУ, согласованность с родителями.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы, суточная потребность в основных пищевых веществах. Для родителей ежедневно вывешивается меню, указывается выход блюд на одного ребёнка.

Выдача готовой пищи проводиться только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале, оценке готовых блюд и разрешения их выдачи.

Ежедневно оставляется 48-часовая проба готовой продукции.

Проводится контроль за организацией питания детей в группах во время посещений

групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). Обращается внимание на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, за сервировкой стола, привития детям гигиенических навыков.

В соответствии с инструкцией «О дальнейшем улучшении проводимой обязательной С- витаминизации питания в лечебно-профилактических и других учреждениях» ежедневно витаминизируется третье блюдо непосредственно перед раздачей пищи. Ежегодно на летне-оздоровительный период переводиться в среднем 174 воспитанника. В начале и конце лета проводится антропометрия всех детей, чтобы выяснить прибавку в весе и росте у всех детей. В 2024 году оздоровилось 174 воспитанника. Задача по оздоровлению детей была выполнена полностью.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В ДОУ проводится оценка эффективности проведения оздоровительных мероприятий, основным критерием является динамика уровня заболеваемости каждого ребёнка. Проведено обследование бассейна, обследование МАДОУ по соблюдению санэпидрежима. Систематически 1 раз в квартал проводится производственный контроль.

Мониторинг состояния здоровья детей за 2024г.

- с хроническими заболеваниями – 86чел. (47 %)

Группы здоровья:

Таблица 7

2023 г.	**2024 г.**
1-ая гр.- 92чел.	1-ая гр.- 90 чел.
2-ая гр. – 88чел.	2-ая гр. – 85 чел.
3-я гр. – 7чел.	3-я гр. – 5 чел.
4-ая гр. – 1чел.	4-ая гр. – 0 чел.
5-ая гр. – 1	5-ая гр. – 1 чел.

МАДОУ провела анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации по данному направлению в форме консультаций и семинаров на базе детского сада: «Психологическая поддержка длительно болеющих детей: Роль педагогов и психологов в процессе адаптации», «Социальная интеграция длительно болеющих детей: Как помочь детям находить друзей и участвовать в совместной деятельности?» и др.

На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах.

Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировали и привели в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для троих воспитанников реализовали мероприятия по последовательной адаптации к условиям ДОО после возвращения из медицинского стационара:

– для родителей провели консультации с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;

– согласовали график посещения ДОО после возвращения из стационара,

– обсудили целесообразность закаливающих процедур.

Уровень физического развития детей по возрастам

Таблица 8

Уровень физического развития	Все группы
Высокое	2
Выше среднего	9
Среднее	160
Ниже среднего	10
Низкое	0

Из них:

1. С избыточным весом – 7
2. С дефицитом массы тела – 6
3. Низкий рост – 6
4. Высокий рост – 4

Проведение профилактики ОРВИ, используя адаптогены, поливитамины, иммуностимуляторы.

В течение учебного года проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Особое внимание в МАДОУ уделялось физкультурным занятиям, как одному из условий воспитания здорового ребёнка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью исправления нарушения осанки, сколиоза. Проводилось регулярное обучение детей плаванию. Получены хорошие результаты. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделялось закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В МАДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна, пробежки по пуговичному коврику, точечный массаж, полоскание рта и горла, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком (летом).

На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012г.№1346н «Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» на каждой возрастной группе оформлены медицинские заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе здоровья для занятий физической культурой. Инструктор по физкультуре выполняет рекомендации при планировании занятий, учитывая состояние здоровья каждого воспитанника.

Таким образом, комплекс мероприятий в МАДОУ направлен на укрепление организма и развитие движений у детей. Всё это благополучно влияет на рост и развитие детского организма.

2.3 Оценка коррекционно-развивающей деятельности

Основой деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и наукиРФот31.07.20г.№ 373

– Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП2.4.3648-20;

– «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН1.2.3685-21;

– Санитарно-эпидемиологическиеправила СП3.2.3/2.4.3590-20

– Устав МАДОУ детский сад «Алёнушка»;

– Положение о логопедическом пункте;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ

В МАДОУ работает педагог-психолог Гриневич Т.Б.

В 2024 году детском саду обучалось и воспитывалось 187 детей, количество групп – 11.

В течении 2024 года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

1) психологический мониторинг;

2) коррекционно-развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

В начале учебного года с детьми подготовительной к школе группы был проведен мониторинг для выявления у детей уровня готовности к школьному обучению. Обследовано 43 ребенка из 2-хподготовительных групп и получены результаты:

Уровень сформирован 30 детей (69 %);

В стадии формирования 12 детей (27%); не сформирован 1 ребенок (4 %).

Родители и воспитатели будущих первоклассников, были ознакомлены с результатами психологического мониторинга готовности детей к школьному обучению, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации, выслушали рекомендации по дальнейшему воспитанию, развитию и обучению детей.

В начале года были сформированы группы, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе «Школы 7-ми гномов», программам «Психологическая помощь дошкольнику» В.Л. Шарохиной, с целью развития познавательной и интеллектуальной сферы у старших дошкольников. Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут в кабинете психолога.

На сайте МАДОУ в течении года размещалась и обновлялась информация с рекомендациями игр, занятий и упражнений по подготовке детей к школе, освещены основные трудности детей «Мотивационная готовность. Трудности перехода к школе», «Развитие умственной активности детей».

В результате мониторинга на конец 2025 уч. года получены следующие результаты: Уровень сформирован 35 детей (81 %).

В стадии формирования 7 детей (11 %); не сформирован 2 ребенка (8 %).

Дети с несформированным уровнем направлены на обследование ТПМПК

Таким образом, большинство детей групп к концу учебного года готовы к школьному обучению. Родителям выданы рекомендации по дальнейшему развитию, обучению и воспитанию детей в летний период.

Коррекционно–логопедическая работа

В период с 13 мая по 24 мая 2024 г. было проведено логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп ДОУ на конец учебного года.

Диаграмма: коррекция речи у детей, выпускаемых в 1 класс (подготовительные к школе группы)

Таблица 9

	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.*	*Примечание на конец учебного года
Не обследовано	3	3	Частые пропуски
чистая речь	7	24	Речь чистая
НПОЗ	13	5	Со значительными улучшениями
ФФНР	8	3	Со значительными улучшениями
ОНР 3	3	0	Рекомендовано продолжить занятия
ОНР 4	6	4	Рекомендовано продолжить занятия
Всего	40	39	

Рисунок 2

Качественный анализ коррекционной работы на логопедическом пункте

У многих детей сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.

У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. В домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.

У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, со взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания.

У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.

Таким образом, у большинства детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Достаточно высокая результативность деятельности педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы МАДОУ детский сад «Алёнушка» в группах обусловлена стабильностью педагогического коллектива и профессиональным уровнем.

За отчетный период (на 31.12.2024):

– укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет – 97%;

– численность аттестованных педагогических кадров – 86%

– численность педагогов, имеющих педагогическое образование – 100%, из них среднее профессиональное – 82% (23чел.), высшее педагогическое – 18% (5чел.);

– численность педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет 25%(7чел.), от 5 и более лет, составляет – 75% (21чел.)

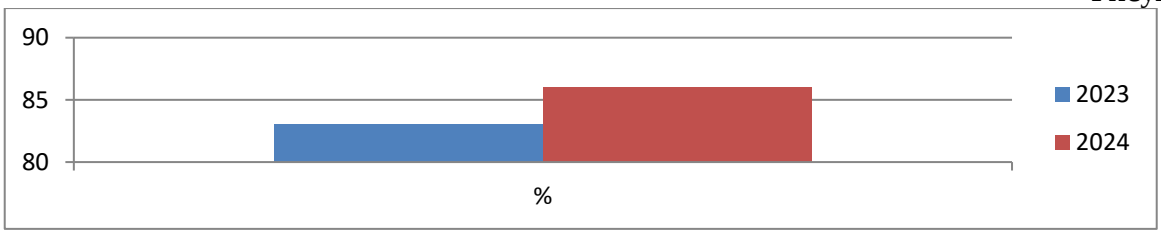
Итоги аттестации педагогических кадров МАДОУ детский сад «Алёнушка» за 2024 год (на 31.12.2024 г.)

Таблица 10

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество не аттестованных педагогических работников	Число аттестованных педагогических работников в 2024 году						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2024 году		
	Соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			Соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		Соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
	До 35 лет	От 36 лет	До 35 лет	От 36 лет	До 35 лет	От 36 лет		До 35 лет	От 36 лет	До 35 лет	От 36 лет	До 35 лет	От 36 лет			
Всего	1	3	2	17	0	2	4	0	1	2	5	0	1	0	0	0
29	4		19		2		4	1		7		1				

Диаграмма показателей аттестации педагогических работников

Рисунок 3



В 2024 году 2 педагогов подтвердил 1 квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил СЗД, 5 педагогов повысили с СЗД на 1 квалификационную категорию, 1 педагог с 1 квалификационной категории повысил на В квалификационную категорию. Старший воспитатель Воронина С.В., ответственная за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации свою работу по организации аттестации педагогических работников проводит по утвержденному плану работы. Организует разъяснительную работу о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проводит консультации: «Требования к оформлению аналитической справки», знакомит с нормативными документами по аттестации, проводит индивидуальные консультации по запросу аттестуемого, организует процедуру аттестации.

В сравнении с 2023 г. в 2024 доля педагогов с 1-ой квалификационной категорией увеличилась. Но работа в этом направлении продолжится в следующем году, так как всего 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию, а 28% педагогического состава имеют СЗД или не имеют категорию. Обуславливается это тем, что последние два года педагогический коллектив обновляется и помолодеет. В коллектив приходят молодые воспитатели, которым необходимо отработать в МАДОУ 2 года, чтобы пройти процедуру

аттестации на соответствие занимаемой должности или 1 - ую квалификационную категорию.

Важным условием поддержки и развития профессиональных умений педагогических кадров является системная работа администрации МАДОУ по повышению квалификации воспитателей и специалистов на курсах.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов МАДОУ детский сад «Алёнушка» в 2024 году

Таблица 11

Ф.И.О.	**ТЕМЫ**
Шитова Елена Сергеевна	«Государственное и муниципальное управление»
Шитова Елена Сергеевна Васильева Наталья Николаевна Ермишкина Елена Сергеевна Шведчикова Елена Юрьевна Владислава Анатольевна Абакумова Левковская Любовь Георгиевна Лапшина Ольга Николаевна Вишнёва Жанна Викторовна Сойнова Инна Юрьевна Иванов Елена Владимировна Маркелова Татьяна Борисовна Харламова Наталья Владимировна Репина Людмила Васильевна Семёнова Нина Ивановна Постовалова Елена Владимировна Постникова Жанна Викторовна Репина Альфия Николаевна Шулаева Наталья Валерьевна Зюкова Ирина Владимировна Астафьева Арина Станиславовна Пустовит Наталья Александровна Кузнецова Юлия Николаевна Копытова Ирина Евгеньевна Гриневич Татьяна Борисовна Хадыкин Семён Павлович Лозовая Нелли Александровна Бардонова Анастасия Андреевна	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 72ч.
Бардонова Анастасия Андреевна	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч.
Копытова Ирина Евгеньевна	«Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч.
Постникова Жанна Викторовна	«Особенности организации образовательной

Репина Людмила Васильевна Бардонова Анастасия Андреевна	деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.
Шитова Елена Сергеевна Гриневич Татьяна Борисовна Репина Людмила Васильевна Зюкова Ирина Владимировна Кузнецова Юлия Николаевна Воронина Светлана Валентиновна Спехова Лариса Васильевна	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования»,36ч.
Спехова Лариса Васильевна	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОО», 36ч.

В 2024 году в МАДОУ прошли повышение квалификации 27 человек.

В течении года обучились: 1 человек – 3 раза, 5 человека- 2 раза, по одному разу обучилось – 21 человек. Наименований, в рамках которого предлагались программы повышения квалификации – 7. Из них 5-областные субвенции,2-муниципальные. Все педагогические работники готовы к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, так как прошли курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС ДО в ДОУ» и «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 100%.

В 2024 году объем областных субвенций, выделенных на ПК педагогических работников в ДОУ - 44700 рублей. Вся сумма полностью израсходована.

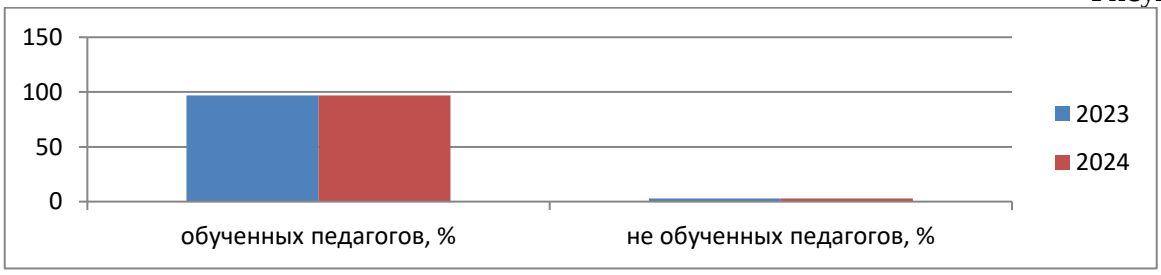
Не прошли курсы повышения квалификации 1 педагог (длительный б/л.)

За собственные средства в 2024 году программы повышения квалификации не реализовывались.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, это дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сводная диаграмма повышения квалификации

Рисунок 4



Участие педагогов МАДОУ детский сад «Алёнушка» в конкурсах различного уровня в 2024 году

Таблица 12

№	Ф.И.О.	должность, категория	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия*				достижения
					муниципальный	региональный	всероссийский	международный	
1	Хадыкин Семён Павлович	инструктор по ФИЗО	Личное первенство по легкой атлетике среди дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского	27.03.2024	+				участие
2	Вишнёва Жанна Викторовна	воспитатель	Региональный тур XVII Регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	06.04.2024	+				участие
3	Гриневич Татьяна Борисовна	педаго-психолог	Творческие соревнования по робототехнике	22.04.2024		+			участие
4	Постовалова Елена Владимировна	воспитатель	Международный конкурс «Воспитать человека»	15.03.2024				+	I место
5	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Всероссийский конкурс «ФГОС3-го поколения: новые стандарты и требования»	19.02.2024			+		II место

6	Левковская Любовь Георгиевна	воспитатель	Кампус Университета детства Регионрная акция «# пойМАЙ игру»	05.06.2024		+			участие
7	Зюкова Ирина Владимировна	воспитатель	Конкурса рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	26.08.2024	+				участие
8	Вишнёва Жанна Викторовна	воспитатель	Конкурса рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	26.08.2024	+				участие
9	Репина Людмила васильевна	воспитатель	Конкурса рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	26.08.2024	+				участие
10	Репина Альфия Нитколаевна	воспитатель	Конкурса рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	26.08.2024	+				участие

11	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Конкурса рисунков «Мы рисуем счастье» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	26.08.2024	+				участие
12	Дрягина Полина Павловна Прищепова Алина Александровна	воспитатель	XIII муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРиЯ»	25.09.2024	+				участие
13	Гриневич Татьяна Борисовна	педаго-психолог	Региональный конкурс творческих, проек5тных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»	23.10.2024		+			участие
14	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Региональный конкурс творческих, проек5тных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»	23.10.2024		+			участие
15	Зюкова Ирина Владимировна	воспитатель	Региональный конкурс творческих, проек5тных и исследовательских	23.10.2024		+			участие

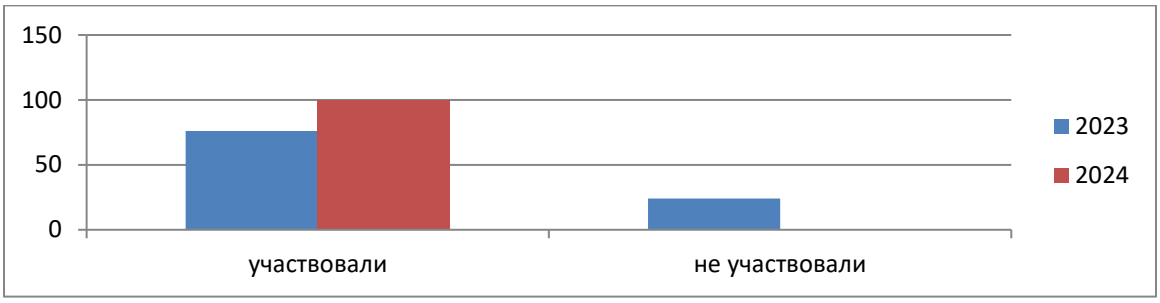
			работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»						
16	Сойнова Инна Юрьевнва		Региональный конкурс творческих, проек5тных и исследовательских работ «# ВместеЯрче в 2024 году Вконтакте»						участие
17	Шитова Елена Сергеевна	учитель-логопед	Фестиваль «Российские самоцветы»	29.11.2024			+		III место
18	Постникова Жанна Александровна	воспитатель	Фестиваль "Российские самоцветы"	29.11.2024			+		III место
19	Прищепова Алина Александровна	воспитатель	XII муниципальном интеллектуальном конкурсе «Соображалки» для детей старшего дошкольного возраста	28.11.2024	+				участие
20	Сойнова Инна Юрьевна	воспитатель	Мастер - класс «Эко мастерская»	04.11.2024	+				участие
21	Постникова Жанна Александровна	воспитатель	Мастер - класс «Эко мастерская»	04.11.2024	+				участие
22	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Конкурс рисунков «В каждом рисунке - МАМА!»	20.11.2024		+			участие
23	Репина Альфия Николаевна	воспитатель	Конкурс рисунков «В каждом рисунке - МАМА!»	20.11.2024		+			участие
24	Сойнова Инна Юрьевна	воспитатель	Социальная акция «Дорогою детства»	12.10.2024	+				участие
25	Семёнова Нина	воспитатель	Социальная акция «Дорогою детства»	12.10.2024	+				участие

	Ивановна								
26	Постникова Жанна Александровна	воспитатель	Социальная акция «Дорогою детства»	12.10.2024	+				участие
27	Зюкова Ирина Владимировна	воспитатель	Социальная акция «Дорогою детства»	12.210.2024	+				участие
28	Левковская Любовь Георгиевна	воспитатель	Социальная акция «Дорогою детства»	12.10.2024	+				участие
29	Астафьева Арина Станиславовна	воспитатель	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	30.11.2024			+		I место
30	Репина Людмила Васильевна	воспитатель	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	30.11.2024			+		II место
31	Репина Людмила Васильевна	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	01.12.2024			+		участие
32	Репина Альфия Николаевна	воспитатель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	18.12.2024	+				II место
33	Вишнёва Жанна Викторовна	воспитатель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных	18.12.2024	+				I место

			образовательных организаций Нижнетуринского городского округа						
34	Шулаева Наталья Валерьевна	воспитатель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	18.12.2024	+				участие
35	Пустовит Наталья Александровна	воспитатель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	18.12.2024	+				участие
36	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки…» для дошкольных образовательных организаций НТГО	18.12.2024	+				участие
37	Репина Людмила Васильевна	воспитатель	Большая игра «Рыбаков фонд» имени Льва Выготского	12.12.2024			+		участие
38	Харламова Наталья Владимировна	воспитатель	Большая игра «Рыбаков фонд» имени Льва Выготского	12.12.2024			+		участие

Сводная диаграмма показателей участия педагогов в конкурсах различного уровня

Рисунок 5



Педагоги детского сада являются постоянными участниками смотров, конкурсов разного уровня. Неоднократно становились призёрами многочисленных фестивалей, занимали места в личном первенстве, что позволило к концу 2024 года вывести участие педагогов в конкурсах различного уровня на уровень 57%. Процент участия педагогов остался на том же уровне, так как коллектив пополнился 2мя молодыми педагогами. Только начинающими свою профессиональную деятельность.

На педагогических советах рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучаются нормативно–правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планируются текущие мероприятия, рассматриваются результаты контрольной деятельности. В соответствии с планом работы учреждения в прошедшем году проведено 4 педагогических совета. Удалось актуализировать теоретические и практические вопросы, выявить положительный опыт работы педагогов в применении эффективных методов и приёмов в русле обозначенной темы педсовета. Из них два тематических педсовета:

- «Мнемотехника в работе с дошкольниками» (февраль 2024). Мнемотехника- ода из образовательных технологий, которые педагоги детск0го сада активно используют в своей работе, Проведён практико-ориентированный мастер класс (командообразование): «Работа в группе». Педагоги поделились опытом и новыми наработками. Разработали пути решения проблем выявленных в результате работы.
- «Итоговый» (май 2024г). Проведён полный анализ и эффективность решений годовых педагогических советов, анализ выполнения годового плана (результат и пути выполнения) Заслушаны итоги работы специалистов, готовность детей к школьному обучению - педагогов подготовительных групп. Педагоги ознакомились с планом работы на летний оздоровительный период.
- «Установочный». Проведён анализ летне-оздоровительного периода. Заслушаны результаты смотра готовности групп к новому учебному году. Старший воспитатель Ворониной С.В. ознакомила педагогический коллектив с изменениями в дошкольном образовании в 2024 году. Инспектором ОГИБДД Юскаева Э.В. и инструктором по противопожарной профилактике 46 пожарно - спасательного отряда ПСЧ Гайфуллина Е.Е. даны рекомендации по «Профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в детском саду» и «Профилактике пожарной безопасности в детском саду». Проведена динамическая пауза «Командообразование - одна из форм работы с педагогами». Приняты ОП и рабочие программы педагогов. Проведено ознакомление с задачами и планов на новый учебный год.

В течение 2024 года в рамках преемственности была проведена работа с МАОУ «СОШ

№ 3». План работы выполнен в полном объёме, что свидетельствует о высоком уровне организации взаимодействия между образовательными учреждениями. Традиционный малый педсовет, который состоялся в мае 2024 года, прошёл в онлайн-формате с участием воспитателей подготовительных и старших групп детского сада, а также учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 3».

Выпускники детского сада показывают высокую востребованность, и многие из них продолжают обучение в ближайших школах, что учитывает, как запросы родителей, так и географическое расположение. В условиях малого города это организовать достаточно просто, что позволяет обеспечить плавный переход детей из дошкольного в школьное образование.

Таким образом, педагоги нашего детского сада в течение года принимали активное участие в муниципальных мероприятиях согласно плану Управления образования администрации Нижнетуринского муниципального округа. Участвовали воспитатели и специалисты в областных и региональных конкурсах, что подтверждается наличием полученных грамот и благодарностей. Образовательный потенциал педагогов, их профессиональная компетентность и опыт позволяют успешно реализовать образовательную программу ДОУ.

4. Функционирования внутренней системы оценки качества

Система оценки качества в МАДОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) в образовательной организации.

Цель оценки системы качества образования - определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. От эффективности проведения ВСОКО зависит развитие всех уровней системы образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, и других отчетных документах МАДОУ, на сайте образовательной организации в разделе «Направления системы оценки качества образования» https://alenushka.tvoysadik.ru/?section_id=7877. Результаты ВСОКО рассматриваются на Общем собрании работников, Совете учреждения, Педагогическом совете, аппаратных совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МАДОУ.

В оценивании качества образовательной деятельности приняли участие семьи воспитанников:

Анкета для родителей «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского и семьи» https://forms.yandex.ru/cloud/6409c684d04688009a657560/

Итоговая анкета для родителей «Уровень удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ по итогам 2024 учебного года https://forms.yandex.ru/cloud/6409c984eb614600f3ec8ba5/ в режиме онлайн на официальном сайте дошкольного учреждения.

В феврале в детском саду проведена ВСОКО, осуществлялось с целью проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего

законодательства РФ в части обеспечения качества образования. Данные мониторинга помогли педагогам дошкольного образования и другим сотрудникам ДОО выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Изучив результаты ВСОКО образовательная организация, усовершенствовала эффективное управление качеством образовательной деятельности в МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательными нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

4.1 **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В течении 2024 года была разработана и принята на педагогическом совете №1 от 29.08.2023г. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Алёнушка», которая разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ: для обучающихся с ТНР и ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится один раз в год в январе. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, н развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с оптимальным высоким уровнем развития.

По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии етей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме.

В 2024г. в школу выпустили – 36 детей

Сводная таблица мониторинга (подготовительные к школе группы №12, №6.) октябрь-май 2024г.

На конец учебного года в 2х подготовительных группах МАДОУ воспитывалось 38 детей. 2 из них по желанию родителей (соответствие возрасту) остаются ещё на один учебный год.

Педагогическое обследование прошли все 36 воспитанников (100%) поступающих в школу из МАДОУ.

Таблица 13

Группы №6, №7. №8 (38 ребёнка)	**Уровень**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Начало года	11/29%	13/34%	14 /27%
Конец года	24/63%	12/31%	2/6%

Используемые тесты и методики

- Банков С.Л. «Тестовая беседа»;
- Нежнова Т.А. «Беседа о школе»;
- Лаурия А.Р. «Запоминание слов»;
- Рыбаков Т.Е. «Узнавание фигур»;
- Немов Р.С. «Угадай что нарисовано»;
- Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний);
- Семаго Н.М. «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок», «Составление рассказа по последовательному ряду картинок»;
- Забрамная С.М. «Разрезные картинки».

Результаты педагогической диагностики выпускников показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился, наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов МАДОУ с воспитанниками. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению. У 2-х воспитанников уровень готовности к школьному обучению не сформирован (все дети прошли ПМПК и оставлены на ещё один

год обучения в МАДОУ).

Таким образом, все дети подготовительных к школе групп к концу учебного года готовы к школьному обучению. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по дальнейшему развитию, обучению и воспитанию детей в летний период.

В 2024 году, как и планировали, консультирование проводилось группами с применением практической игровой деятельности со всеми участниками образовательного процесса – родителями и педагогами на темы: «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка». «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи детей», «Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста», с родителями: «Развитие связной речи детей в семье», «Двигательная активность детей залог, успешного обучения в школе», «Готовим ребёнка к школьному обучению» и др. В ходе консультирования использовались следующие методы диагностико- консультативной работы: наблюдение, интервью, беседа, тестирование, проективные методики, мастер-классы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми ОВЗ и с детьми, имеющими временные трудности в обучении развитии по методике В.Л. Шарохиной «Коррекционно–развивающие занятия с детьми». В результате занятий у всех детей наблюдалась положительная динамика.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры. Проводилась неделя психологии «Калейдоскоп эмоций». По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные психопрофилактические игры и упражнения.

Психологическое просвещение проводилось с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Педагогам, имеющим детей с нарушением поведения, нуждающихся в психологической помощи были даны советы рекомендательного характера для занятий с ними. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Психологическая диагностика познавательного развития по методике Е.А. Стребелевой на начало учебного года выполнена с младшими, средними, старшими группами. По результатам диагностики с детьми проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

2024 год по указу президента объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В целях реализации годовой. Перед коллективом педагогов была поставлена задача: «Формирование и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй». В МАДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по повышению роли семьи носил системный характер и направлен на:

- формирование в сознании взрослых и детей семейные ценности, любовь к своей

семье, родному дому;

- возрождение нравственные традиции в современной семье;
- содействие благоприятному взаимодействию семьи и ДОУ;
- повышению авторитет родителей.
- привлечению старшее поколение в помощь молодым родителям.

Работа в данном направлении проводилась как с детьми, так и с родителями (законными представителями).

– 1 сентября День знаний – традиционный праздник нашего детского сада. В нашем детском саду состоялись праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний. Наших воспитанников встретил озорной Буратино, который пригласил их в путешествие по стране Взросления. Не обошлось и без коварств Кота Базилио и Лисы Алисы, которые пытались помешать ему. На праздник заглянула Старуха Шапокляк, перепутав новый учебный год с Новым годом. Дети нарядили елочку Знаний.

– Задорная и веселая обстановка царила на празднике, дети пели, танцевали, участвовали в конкурсах, читали стихи о детском саде.

– - еженедельные беседы «О важном!», Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России (о Родине, о городе, родном крае в котором мы живём, о детском саде и о любимой семье)

– проведены праздники и развлечения, посвящённые семейным ценностям: «День любви, семьи и верности», «День матери», «День отца», «День пожилого человека»;

– оформлены информационные стенды для родителей в группах «Семья- основа общества»;

– представлены детско–родительские проекты «Это у нас семейное»;

– спортивные мероприятия:

*утренняя зарядка с родителями «Зарядка всей семьёй»;

*спортивный праздник с участием родителей «Наша спортивная семья»;

– в тёплой и дружеской атмосфере прошёл родительский клуб «За руку с семьёй»;

– проведено общеродительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье детей в наших руках»;

– фотовыставки:

*фотовыставка «Детский сад и семья»; «День семьи, любви и верности»;

– проведены мероприятия в рамках «Защитники отечества»: тематические беседы, праздники, военно- спортивные развлечения, подготовлены подарки участникам СВО и др.;

– проводились тематические мероприятия «Изучаем государственные символы».

По направлению работы по патриотическому воспитанию в каждой группе оформляются информационные стенды, оформлены патриотические центры. Центры включают тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. В уголках размещены образцы герба и флага, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране».

Таблица 14

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов, рассказов о геральдике, подвигах русских воинов т. д	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

5. Учебно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение

МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также организован книжный уголок. В МАДОУ учебно - методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В отчетный период была дополнена система учебно-методического обеспечения реализации ООП ДОУ в соответствии с возрастом детей, образовательными областями и особенностями здоровья воспитанников. Приобретено: комплект «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте-3-7 лет», «Конструирование с детьми 1-7 лет», методическая литература по направлениям: логопедия, психология, развитие ФК.

Таблица 15

№п/п	Области	% наполняемости
1	Социально коммуникативное развитие	85
2	Познавательное развитие	90
3	Речевое развитие	96
4	Художественно-эстетическое развитие	76
5	Физическое развитие	92

Библиотечно-информационные ресурсы в МАДОУ детский сад «Алёнушка » находятся в свободном доступе.

Педагогические работники имеют право:

1) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

2) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам МАОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы;

3) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и

другие источники информации;

5) Пользоваться справочно-библиографическим фондом библиотеки.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ в 2024 году осуществлялось через официальный сайт детского сада, страницы Вк, информационные стенды, родительские собрания.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса МАДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Однако библиотечный фонд нуждается в обновлении методической литературы изданной в соответствии ФГОС ДО И ФОП, также в недостаточным количеством представлена художественная литература для воспитанников, поэтому в 2025 году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ литературой методического кабинета.

5.1. Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия, отвечают требованиям Санитарно–эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20:

Общая площадь 2513,3кв.м.

Количество групп: май - 11, сентябрь -11, общей площадью 603,2 кв.м., в каждой группе имеется спальная комната общей площадью 507,3 кв.м., раздевалка общей площадью

194,5 кв. м и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

- бассейн–202,4кв.м.,
- физкультурный зал– 79,5кв.м.,
- музыкальный зал –132,5кв.м.,
- кабинет педагога-психолога –7,9кв.м.,
- кабинет учителя-логопеда -22кв.м.,
- спортивная площадка -20кв.м.,
- методический кабинет –22,3кв.м.
- медицинский блок–42,1кв.м.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование предметно-развивающей среды, организованной на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами

развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Информационные ресурсы

Для управления образовательным учреждением и организацией образовательного процесса используются следующие средства информатизации:

- стационарных компьютеров - 4;
- мультимедиа проектор - 5;
- принтер–1;
- многофункциональное устройство – 3.
- ноутбуки - 10

С 1 сентября 2024 года по решению МАДОУ совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21. Этого количества электронных средство бучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса.

В рабочем режиме функционируют автоматическая пожарная система и тревожная кнопка, система видеонаблюдения, домофонная система, сигнализация.

Сохранение и расширение материально-технической базы остается важным направлением деятельности МАДОУ.

Таблица 16

п/п	**Показатели**	**Обеспечение, %**
1	Игровое оборудование	90
2	Спортивное оборудование	86

п/п	Показатели	Обеспечение, %
3	Информационные ресурсы	52
4	Канцелярские товары	82
5	Мебель	90
6	Уличное оборудование	80
7	Посуда	98

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

Приобрели в 2024 году за счет областных субвенций:

– интерактивный комплекс – 217 000,00 рублей.

Использовали средства с дополнительных образовательных услуг:

– приобретение мебели (столы, стулья) – 80,000 руб.

– приобретение посуды (кружки, тарелки) – 11000,00 рублей;

Летом 2024 года в преддверии нового учебного года силами сотрудников МАДОУ и родителей (законных представителей) был проведен косметический ремонт входных групп №11,12, частично в групповых комнатах, раздевалках, спальнях. Проведена замена 13 окон в раздевалках групп № 6,10,9,8. А также на 2-м этаже центрального входа.

Кроме того, в МАДОУ созданы все условия для работы медицинского персонала ФГБУЗ СО НТГЦБ: врача-педиатра, медицинской сестры. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного (прививочного) кабинета. Медицинский кабинет обеспечен всем необходимым оборудованием: столы, стулья, шкафы, электронные весы, кушетка, ростомер. В процедурном (прививочном) кабинете осуществляется, как неотложная медицинская помощь детям, так и проведение профилактических прививок. Оборудование и оснащение процедурного (прививочного) кабинета соответствуют требованиям, установлен умывальник с подводкой горячей и холодной воды, оборудован локтевым смесителем, дозаторами с жидким мылом и кожным антисептиком, имеется ультрафиолетовая бактерицидная установка. Имеются средства неотложной терапии, письменные инструкции о порядке проведения уборки и дезинфекции.

Обслуживаемый контингент: дети от 1 года до 7 лет, из них с 1-3лет (52 человека), с 3-7лет (136человек).

Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Однако финансирования недостаточно для реализации современных требований (условий) для организации дошкольного образования. При работе в дистанционном формате с воспитанниками выявили следующие трудности:

– Для полноценной (качественной) организации проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение;

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Также требуют ремонта системы канализации.

Необходимо также обновление оборудования малых игровых форм на уличных площадках, приобретение групповой мебели (столы, стулья), шкафов для раздевания, кроватей для сна, кухонного инвентаря и оборудования. Необходимо строительство 4-х игровых веранд на участках.

6. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью МАДОУ детский сад «Алёнушка»

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. Приоритетной формой работы с родителями в МАДОУ является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В этой связи проводятся совместные мероприятия: конкурсы, совместные праздники, сотворчество взрослых и детей, акции, дни открытых дверей, мастер-классы, осуществляются совместные проекты, родители принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В работе с родителями также решаются задачи:

- способствовать повышению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- размещение информации для родителей на официальном сайте детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей).

Всего было проведено: 2 общих родительских собраний, по темам «Посеять в детских душах доброту», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» собрания прошли в очном формате; Клуб интересных встреч «Компетентное родительство». Заседаний родительского комитета – 2; В каждой возрастной группе (не реже 2х раз в год) проводились групповые собрания а соответствии с групповым планом работы. Привлекались специалисты МАДОУ. В 2024 году родители принимали активное участие в «Неделях безопасности», «Родительский патруль» в акциях «ВместеЯрче», «Неделя психологии» и «Логопедической неделе», «Шагающий автобус», «Внимание дети!», «Засветись ради своей безопасности» и др.

Систематически оформлялись стенды информации на актуальные темы: «Основы безопасности дошкольников», «Будь осторожен на дороге», «Правильное питание – залог здоровья», «Прогулка и её роль в развитии ребенка», «Развитие у ребенка внимания, памяти», «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье» и другие.

Родительский комитет МАДОУ оказывает посильную помощь в работе коллектива: осуществлял контроль в проверке питания (ежеквартально). Охотно отозвались члены родительского комитета на участие в мероприятиях «Родительский патруль».

Анкетирование родителей (законных представителей) целью изучения уровня их удовлетворенности качеством деятельности осуществляется 2 раза в год. Проанализировав данные, пришли к выводу, что одна из самых главных проблем детского сада, которую выделяют родители, это недостаточный уровень материальной базы в части оборудования

детских игровых площадок, в том числе и прогулочных веранд. Родители хотят видеть более современное и качественно оборудование площадок на территории детского сада.

Мы стараемся в полном объёме изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности МАДОУ.

Таблица 17

	начало года		**конец года**	
	количество чел.	**%**	**количество чел.**	**%**
Полностью согласен	82	80%	111	87%
Затрудняюсь ответить	15	15%	14	11%
Не согласен	5	5%	3	2%
итого опрошенных	**102**	**100%**	**128**	**100%**

Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности в МАДОУ. В течение календарного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведения мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и других мероприятий.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МАДОУ.

Рекомендации родителям: проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной творческо-конкурсной деятельности, трудовой деятельности.

7. Основные направления и задачи развития МАДОУ в ближайшей перспективе

Анализ деятельности МАДОУ за 2024 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

1) высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

2) целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей.

3) повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования.

Отчет самообследования деятельности МАДОУ также позволил определить основные направления, сформулировать приоритетные задачи, решение которых обеспечит стабильное функционирование и развитие МАДОУ в следующем учебном году.

Основными направлениями деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка» остаются:

1) содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка ДОУ в разных видах детской деятельности (игровые и проблемные ситуации, социальные акции);

2) создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию (родительские собрания и тренинги, мастер классы, совместное творчество, устные

журналы, памятки, информационные письма, консультационный пункт, сайт МАДОУ и др.).

3) повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов ДОУ, содействие их творческой самореализации. Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии), внедрение технологии профессионального развития педагога. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), обеспечивающих педагогам реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения, укрепление материально-технической базы ДОУ:

- приобретение спортивного инвентаря для физического развития детей;
- приобретение оборудования для реализации образовательного процесса;
- комплект интерактивного оборудования в кабинет технической направленности;
- приобретение комплекта методической литературы во все возрастные группы;
- приобретение мебели в гр.№2,11, кабинет технической направленности;
- обновление игровых уголков;
- проведение косметических ремонтов помещений к новому учебному году.

В следующем году педагогический коллектив МАДОУ детский сад «Алёнушка» будет работать над решением следующих задач:

1. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в МАДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в МАДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

3. Обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» посредством участия в реализации муниципальных сетевых проектов города, системной работы по профессиональному развитию педагогов, непрерывному совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды с учётом потребностей воспитанников, семей, сотрудников.

4. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие в городских методических объединениях, краевом сетевом методическом объединении «Практики создания условий в МАДОУ для индивидуализации педагогического процесса».

5. Обеспечить динамику качества группы показателей «Взаимодействие с семьёй» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ.

6. Обеспечить динамику качества группы показателей «Здоровье, безопасность, и повседневный уход» до базового уровня за счет приведения созданных в МАДОУ условий в соответствие с уровневыми индикаторами качества комплексных шкал МКДО.

7. Обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» в МАДОУ за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО,

командного взаимодействия, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от10декабря 2013г.N1324)

Таблица 18

Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188/100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	188/100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии	5/2,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	183/97,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	188/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/66%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/72%
1.8.1	Высшая	3/10%
1.8.2	Первая	19/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/100%
1.9.1	До5 лет	12/41%
1.9.2	Свыше30лет	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/188
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,48кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

9. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад «Алёнушка», подлежащих самообследованию, в сравнении с показателями прошлого года показал следующее:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода, уменьшилось за счет выбывших воспитанников в школу;
- выпускники МАДОУ овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, они инициативны, самостоятельны, уверены в своих силах, любознательны, с положительным отношением к себе и окружающим;
- представлена стабильная динамика (100 %) по показателям – численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе ФГОС дошкольного образования
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- остается неизменным состав специалистов в МАДОУ имеются музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, учитель- логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог;
- инфраструктура МАДОУ осталась неизменной: общая площадь помещения, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась прежней;
- имеются физкультурный и музыкальный зал, бассейн.

Проблемы:

- игровые прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, требуют обновления оборудования, отсутствует четыре веранды.
- увеличение количества детей с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра), недостаточность оборудования и пособий для инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие притока молодых специалистов, отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов. Педагоги малоактивны к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному росту, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах, дистанционном обучении на курсах повышения квалификации;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов, победителей профессиональных конкурсов.

Пути решения:

- активизации работы методического кабинета МАДОУ с педагогами, в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- укрепление материально-технической базы МАДОУ путем привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи, введения образовательных услуг по программам дополнительного образования;
- модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.