Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
детский сад «Алёнушка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
_____ Л.В. Спехова
Приказ № 1к от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования)

на 2024 - 2025 учебный год

Учитель-логопед:
Шитова Е.С.

Нижняя Тура
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел....4
1.1. Пояснительная записка....4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы....4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы....5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики....6
1.2. Планируемые результаты реализации программы....11
2. Содержательный раздел....13
2.1. Модель организации коррекционно- образовательного процесса....13
2.2. Содержание логопедической работы....14
2.3. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи....21
2.3.1. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей младших групп....22
2.3.2. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей средних групп....28
2.3.3. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей старших групп....34
2.3.4. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей подготовительных групп....42
2.3.5. Перспективное планирование индивидуальной работы....50
2.3.5.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])....50
2.3.5.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]....56
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы....59
3. Организационный раздел....74
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы....74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....75
3.2.1. Центры развития....75
3.2.2. Методические пособия....77
3.2.3. Основная документация....78
3.3. Программно-методическое обеспечение программы....78
3.4. Кадровые условия реализации программы....81

3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год 84
Приложения 85
Приложение 1. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей младших групп в условиях логопедического пункта 85
Приложение 2. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей средних групп в условиях логопедического пункта 111
Приложение 3. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей средних групп в условиях логопедического пункта 140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка».

Программа разработана в соответствии с документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
– с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное

применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Как и любой другой, климат Свердловской области формируется за счет основных показателей - солнечная радиация, циркуляция воздушных масс и влияние подстилающей поверхности.

На температуру воздуха влияют воздушные массы Атлантического океана, Уральские горы незначительно препятствуют воздушным потокам, лишь слегка ослабевают их движение.

Но несмотря на небольшую высоту Уральского хребта, он служит барьером на пути переноса воздушных масс. Циклоны и антициклоны меняют свое направление под влиянием гор, которые замедляют их движение.

Формированию аномальной погоды, необычно теплая или суровая зима, ненастно холодное или жаркое лето, раннее окончание лета и заморозки, возврат весенних холодов, способствуют процессы вторжения арктического воздуха, проникновение южных ветров, несущих воздушные массы среднеазиатских пустынь.

Частично и сухой воздуха степей Казахстана с холодным воздухом Арктики участвуют в образовании климата. В процессе их взаимодействия образуются циклоны и антициклоны.

Влажную и пасмурную погоду с осадками вызывает действия циклона, а антициклон формирует погоду без осадков- жаркое лето или морозную зиму.

Климат в Свердловской области континентальный. Средняя температура января от -16С до -20С, средняя температура июля от +19С до +30С. Средняя величина осадков за год составляет 350-400 мм на юго-востоке и 500 мм на севере, а в горных районах юго-запада превышает 500-600 мм.

Характеристика социокультурной среды

Нижняя Тура - небольшой город в Свердловской области, расположенный на берегах реки Туры, в 220 километрах от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 21 квадратный километр. В 1754 году при возведении Нижнетуринского казённого железоделательного завода был основан рабочий поселок, который позже был назван Нижней Турой.

На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Нижней Туры составляет 19 366 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 929 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 2 292 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 2 317

человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 8 335 человек, пожилых людей от 60 лет - 4 222 человека, а долгожителей Нижней Туры старше 80 лет - 271 человек.

Наличие среди родителей МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Свердловская область исторически является одним из самых многообразных в этническом отношении регионов России. Само географическое положение нашего региона определило его этнические связи не только с территориями Северного и Южного Урала, но также Поволжья, Европейского Севера и Западной Сибири, а в более широком контексте – со всем поликультурным миром Евразии. Этническое своеобразие Свердловской области определило тесное взаимодействие трех основных культур – финно-угорской, тюркской и славянской. Духовное же своеобразие нашего региона исторически определялось распространением трех религий — христианства, ислама и иудаизма – характерными чертами которых является их тесная связь с культурными традициями народов, исторически населяющих Средний Урал.

Содержание дошкольного образования МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает Нижнетуринцев. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:
- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать– «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению сло-

говой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удается только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограниченно. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью

звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения каса-

ются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Разработка: ● календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; ● планов индивидуальной работы; ● взаимодействие специалистов МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:
Направление 1. Диагностическая работа.
Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.
Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – С.-Пб.: Литера, 2019г.с.
2	Лейзерова Д.Л.	Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ. – С-Пб.: Литера, 2019 – 48 с.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии

речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно…», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает*:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия
	Сентябрь
1	*Родительское собрание:* «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».
2	*Консультация:* «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия
	Октябрь
1	*Консультация:* «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».
	Ноябрь
1	*Консультация:* «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».
2	*Индивидуальные беседы-консультации:* «Как выполнять домашние задания?»
3	*Беседа:* «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».
	Декабрь
1	*Консультация:* «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
	Январь
1	*Консультация-практикум:* «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».
2	*Консультация:* «Роль семьи в становлении речи ребенка».
3	*Индивидуальные беседы:* «Систематичность-залог положительного результата».
	Февраль
1	*Консультация:* «Развитие связной речи ребенка в семье».
2	*Индивидуальные беседы:* «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».
	Март
1	*Консультация:* «Логопедические игры с чистоговорками.
2	*Индивидуальные беседы:* «Уровень речевого развития детей».
3	*Консультация:* «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».
	Апрель
1	*Беседа:* «Польза чтения».
	Май
1	*Консультация:* «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».
2	*Консультация:* «Заучивание стихов».
3	*Родительское собрание:* «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ППК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей младших групп

Содержание подготовительного этапа логопедической работы

1) **Преодоление речевого и неречевого негативизма.**

✓ Установление контакта с ребенком.

✓ Повышение эмоционального тонуса ребенка.

✓ Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».

✓ Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.

✓ Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

2) **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.**

✓ Привлечение внимания ребенка к предметам.

✓ Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.

✓ Развитие стереогноза (восприятие через тактильное ощущение).

✓ Соотнесение формы предмета со словом.

✓ Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).

✓ Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).

✓ Соотнесение цвета предмета со словом.

✓ Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

✓ Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.

✓ Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

✓ Воспитание слухового внимания к речи.

✓ Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

3) **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

✓ Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).

✓ Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

✓ Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

✓ Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.

✓ Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

4) **Формирование мыслительных операций.**

✓ Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

✓ Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.

✓ Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

5) **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

✓ Воспитание чувства ритма.

✓ Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.

✓ Прохлопывание простого ритма по подражанию.

✓ Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.

✓ Отстукивание ритма детских песен.

✓ Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

6) **Развитие импрессивной речи.**

✓ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

✓ Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

✓ Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку»,

✓ «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

✓ Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

✓ Соотнесение слов *один — много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой — маленький* с величиной предметов.

7) **Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого**.

✓ Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (*«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа»* и т. п.).

✓ Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»;*

на материале закрытых слогов: *мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю»* и т. п.

✓ Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

✓ Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

✓ Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»*), предложения к сотрудничеству (*«Давай играть»*) или выражения желания (*«Хочу пить»*).

✓ Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — *«Где баба?»;* указательное слово + именительный падеж существительного — *«Вот Тата», «Это мама»*).

Содержание основного этапа логопедической работы.

1) **Формирование общих речевых навыков.**

✓ Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

✓ Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

✓ Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

✓ Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.

✓ Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

✓ Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

✓ Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

✓ Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.

✓ Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2) **Развитие импрессивной речи.**

✓ Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.

✓ Уточнение значений слов.

✓ Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

✓ Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

✓ Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

✓ Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из,на.*

✓ Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

✓ Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

✓ Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

✓ Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой:* «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

3) **Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.**

✓ Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

✓ Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

4) **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

✓ Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *–ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).

✓ Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *–у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*);

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).*
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *–е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).*
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).*

✓ Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

✓ Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

✓ Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

✓ Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

✓ Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

5) **Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.**

✓ Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

✓ Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

✓ Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

✓ Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

✓ Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

6) **Формирование связной речи.**

✓ Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

✓ Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

7) **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- ✓ Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- ✓ Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- ✓ Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
- ✓ Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).
- ✓ Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- ✓ Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).
- ✓ Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
- ✓ Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
- ✓ Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры в работе с детьми младшей группы.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.3.2. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей средних групп

Содержание подготовительного этапа логопедической работы.

1) **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- ✓ Совершенствование стереогноза.
- ✓ Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- ✓ Различение предметов по цвету.
- ✓ Обозначение цвета предмета словом.
- ✓ Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- ✓ Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- ✓ Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- ✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2) **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.**

- ✓ Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- ✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- ✓ Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- ✓ Уточнение состава двигательного акта.
- ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- ✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- ✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3) **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- ✓ Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- ✓ Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

4) **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- ✓ Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

5) **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.**

- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- ✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы.

1) **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- ✓ Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы»,

«Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- ✓ Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- ✓ Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*
- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов*(- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- ✓ Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- ✓ Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*
- ✓ Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

3) Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*).
- ✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна).*

- ✓ Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- ✓ Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- ✓ Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- ✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- ✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
- ✓ Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из-под,из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на —с*).
- ✓ Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик,ь-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);* – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-*без чередования*(лисий, рыбий)*; – относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4) **Формирование синтаксической структуры предложения.**

- ✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- ✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*).

- ✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

5) **Формирование связной речи.**

- ✓ Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.).
- ✓ Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- ✓ Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- ✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- ✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- ✓ Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6) **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]).
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- ✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- ✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- ✓ Формирование общих представлений о выразительности речи.
- ✓ Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- ✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

7) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- ✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- ✓ Формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми средней группы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3.3. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей старших групп

I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [У], [и] в слогах и словах **(Аня, ухо** и т. п.).

6. Лексика

Лексические темы

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»
СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

ОКТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОГОРОД. ОВОЩИ»
ОКТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «САД. ФРУКТЫ»
ОКТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»
ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА»

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОБУВЬ»
НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПТИЦЫ»
НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»
НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
10. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные,
11. абстрактные и пр.
12. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Осень. Приметы осени», «Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Дикие животные», «Моя семья»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги **из-под, из-за.**
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками **(окапывать, подкармливать**, **пригибать, подвязывать** и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные **два** и **пять** с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами **в, на, под, за** и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова **вверху, внизу, слева, справа.**
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова **месяц, неделя.**
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения **(зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).**

Список используемых пособий

1. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
2. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
3. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
4. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада длч детей с ОНР. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Далее в тексте, ссылаясь на эти книги, я привожу только соответствующий номер.

II период
(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа **дом, кот.**

6. Лексика

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗИМА»
ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»
ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»
ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»
ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА (ВСЕ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ)»
ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»
ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
ФЕВРАЛЬ, 4- НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИГРУШКИ»

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.
2. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

3. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
8. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
10. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Мебель», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Животные Севера», «Профессии», «Защитники Отечества», «Игрушки»).
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами **из-за, из-под** и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные **левее, правее, выше, ниже.**
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

III период
(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3.Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие фонематических представлений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа **кот, дом, сон.**

6. Лексика

Лексические темы

МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА»
МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ»
МАРТ,3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПРОФЕССИЯ ПОВАР»

МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»

АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»
АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «КОСМОС»
АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»
АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ. ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ»
МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ РОДИНА. МОЙ ГОРОД. МОЙ ДОМ»

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день», «Город. Адрес»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени **(неделя — месяц, месяц — год).**
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова **левее, правее, выше, ниже.**
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова **сверху, снизу, влево, вправо.**
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова **раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.**
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения **(залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).**

2.3.4. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей подготовительных групп

1 период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слов

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)
2. Деление слов на части (слоги) с опорой с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак*, *осы*, *лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама*, *слон*, *мост*, *лиса*, *лист*.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»*
СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»*
ОКТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ОГОРОД. ОВОЩИ»*
ОКТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «САД. ФРУКТЫ»*
ОКТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»*
ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ОДЕЖДА»*
НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ОБУВЬ»*
НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ПТИЦЫ»*
НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»*
НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»*

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведение осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем темам).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под*, *из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (**о**капывать, **под**кармливать, **при**гибать, **под**вязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в*, *на*, *под*, *за* и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3 – 4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху*, *внизу*, *слева*, *справа*.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Вести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**за**шёл, **вы**шел, **пе**решёл, **ото**шёл, **у**шёл).

Список используемых пособий

1. КрупенчукО. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
2. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
3. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2 период
(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа*, *стол*, *куст*, *липа*, *лист*, *крик*.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжить обучении детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЗИМА»*
ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»*
ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»*
ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»*
ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»*
ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА (ВСЕ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ)»*
ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»*
ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»*
ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»*
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»*
ФЕВРАЛЬ, 4- НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ИГРУШКИ»*

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснить переносное значение устойчивых выражений; объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8.Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем темам).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Мебель»)
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листке бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**за**ехал, **вы**ехал, **пере**ехал, **от**ъехал, **у**ехал).

3 период
(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *трава, слива, маска, миска, машина.*
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы

МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ВЕСНА»*
МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ»*
МАРТ,3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПРОФЕССИЯ ПОВАР»*
МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»*
АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»*
АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «КОСМОС»*
АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»*
АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»*
МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ. ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ»*
МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ	*ТЕМА: «МОЯ РОДИНА. МОЙ ГОРОД. МОЙ ДОМ»*

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Весна», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работа над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута - час, неделя – месяц, месяц – год*).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листке бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (***за****летел*, ***вы****летел*, ***пере****летел*, ***от****летел*, ***у****летел*).

2.3.5. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.5.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Развитие общей моторики (для дисграликов и дизартриков) 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»;	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
	- «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *Для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Бумажные трубочки.
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление арти-	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Игровой материал.

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
	куляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	
Специальные упражнения для звука [Р] *1. Работа над вспомогательными звуками:* - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттрррр»)	*Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:* - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики.
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. *Специальные упражнения для звука [Л]:* *Первый способ: вызывание межзубного [Л]:* «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. *Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:* «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы».		
Коррекция звука: *Работа над:* точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):		

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
Работа над звуком: *1. Звук в слоге:* - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. *2. Звук в слове:* - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении.* *4. Звук в тексте.* *5. Пословицы, поговорки, стихи.* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук.	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
	3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Предметные картинки
3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор.

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
	рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.5.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Бумажные трубочки.

Содержание и виды работ	Оборудование
3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Игровой материал
Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики.
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя».	Сигнальные карточки

Содержание и виды работ	Оборудование
5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР IV ур.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР - 1 раз в неделю; ФФНР – 1 раз в неделю; ОНР IV ур. – 1 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Тема сезона	**Тема месяца**	**Тема недели**	**События образовательной организации.**			**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**
			Социальное партнерство			
			Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки**
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района,	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1неделя Мы снова вместе!	1 сентября: День знаний			
		2 неделя Здравствуйте, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
села): природа края, история края.)		3 неделя Мой маленький мир			Выставка детских работ: «Наш детский сад»	В школу искусств города Нижняя Тура. Цель: постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД отдела МВД России	
	Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края	Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения. Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных	Библиотечный час - презентация книжек-малышек «Ребятам о зверятах».	Акция «Подарим книжку-малышку малышам.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			Экскурсия в школу
		3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России	Семейный туристический слет.
		4 неделя Чувства и переживания	Фольклорное развлечение «Осенины на Руси»			
	Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства			Выставка детских работ по мотивам народного декоративно прикладного искусства
		2 неделя Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!				Коллаж «Дом, в котором я живу»
		3 неделя		30 ноября: День Государственного герба	Квест «Знатоки Родного края»	

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		Культура и природа моего края		Российской Федерации		
		4 неделя Традиции и обычаи	Познавательное мероприятие «Мама, милая моя!»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Творческая выставка «Моя мама рукодельница».
ЗИМА **МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ** (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	«Никто не забыт, ничто не забыто».	
		2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди. Какой я? Какие мы?		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Детский мастер-класс «Копилка увлечений»	
		3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» Цели: показать воспитательные возможности до-

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
						машнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* Специалисты культуры и искусства
		4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год		Познавательный квест «Как узнать зиму?»	
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .	Рождественские посиделки			
		3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры				Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
						культуры и искусства). *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства
		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		«Дерево семьи» Цель: Научить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семьи. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)*	Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)	
		2 неделя Праздники семьи	Зимняя лаборатория		8 февраля: День российской науки	

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
			чудес и открытий			
		3 неделя Домашние правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным		«Мы в профессии играем»		«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования
		2 неделя	Семейный праздник 8 марта:			

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	Международный женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		«Где ты прячешься, здоровье?»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин,		Жаворонушки (22 марта)		

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		идущий за плугом.				
	Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это…			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
		2 неделя Милосердие	Игра-путешествие «Космическое Путешествие»	12 апреля: День космонавтики;		
		3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединение усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля			Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»
	Май Родина	1 неделя Патриот это…..			1 мая: Праздник Весны и Труда	
		2 неделя Патриотизм наследника	«Этих дней не смолкнет слава!»	9 мая: День Победы		
		3 неделя Патриотизм защитника			Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику.	День Победы. Цель: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. *Ответственные*: семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя	Выпускные вечера			

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		Патриотизм созидателя и творца				
	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	Праздник «На планете Детства»	1июня: День защиты детей		
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	12 июня: День России	Ярмарка детских творческих работ	
		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. *Ответственные:* руководитель ДОО, представители социального	«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
					питания, специалисты медицины	Ответственные: детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби	Квест-игра «Экологическая тропа»	
	Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается		Игротека «Наша дружная семья»	8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волонтёрское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни (добро,

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
						справедливость, порядочность) Ответственные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		
	Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Ответственные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника		Деловая игра «Здоровье в наших руках»	
		3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник	

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии Театрализация, акции драматизация выставки
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ	Экскурсия на гору «Шайтан» руководитель Комков С.Б.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Инвариантная часть	Вариативная часть
1	*Рабочее место учителя-логопеда*				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2	*Специализированная мебель и системы хранения*				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м)	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
3	*Оснащение кабинета и оборудование*				
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Воздушное лото	шт.	2	+	
	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	

	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор кубиков	шт.	2		+
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4		+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
	Юла малая	шт.	1		+

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал движения воспитанников, занимающихся на логопедическом пункте.
4. Речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ НТГО д/с «Аленушка».
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда.
8. Годовой план работы учителя-логопеда.
9. График работы логопедического пункта.
10. Расписание логопедических занятий.
11. Справка о зачислении воспитанников на логопедический пункт и их отчислении.
12. Отчет по результатам работы логопедического пункта за учебный год.
13. Паспорт логопедического пункта.

3.3.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и неврбальной речи детей с ОВЗ. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением).

- М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-синтез, 2020.
6. Володина В.С.Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2021.
7. Воробьева Т.А. Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
9. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
10. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2019.
12. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.
13. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
14. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
15. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
16. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.:Детство-пресс, 2018.
17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
18. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука (Л, Ль Р, Рь, З, Ш, Ж, Ц, Ч и Щ, С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической рвботы с детьми 6-12 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
24. Косинова Е.М. 250 скороговорок, которые помогут малышу заговорить. – М.: ЭКСМО, 2023.
25. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ЭКСМО, 2023.
26. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей. – М.: ЭКСМО, 2023.
27. Косинова Е.М. Тесты. Определяем уровень развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2023.
28. Крупенчук О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
29. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
30. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
31. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.

32. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
33. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.
34. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
35. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
36. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
37. Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
38. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
39. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
40. Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2021.
41. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
42. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2018.
43. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
44. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2022.
45. Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
46. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - Спб.: Детство-пресс, 2022.
47. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Спб.: Детство-пресс, 2021.
48. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада длч детей с ОНР. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
49. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - Спб.: Детство-пресс, 2022.
50. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
51. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков (Ц, Ч, Щ), дифференциации звуков (Ц-С, Ц-Ть, Ч-Ть, Ч-Сь, Щ-Сь). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
52. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л, Ль), дифференциации сонорных звуков и звука (Й). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
53. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш, Ж), дифференциации звуков (С, Ш, З, Ж). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
54. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С, З, Сь, Зь). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
55. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Р, Рь, Л, Ль) в рассказах. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

56. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц) в рассказах. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
57. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
58. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
59. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, щариками и валиком су-джок в стихотворной форме. – Волгоград: Учитель, 2020.
60. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
61. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
62. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
63. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
64. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: Сфера, 2018.
65. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательнство ГНОМ, 2020.
66. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
67. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
68. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
69. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2019.
70. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
71. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
72. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
73. Червякова Н.А. Летуновская Т.А. Клименко Е.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
74. Червякова Н.А. Летуновская Т.А. Клименко Е.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
75. Червякова Н.А. Летуновская Т.А. Клименко Е.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2019.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»

Программу реализует учитель – логопед Шитова Е.С.

Уровень образования	высшее
Квалификация	экономист
Наименование направления подготовки и (или) специальности	"Финансы и кредит", 01.09.2005 - 24.03.2010
Данные о повышении квалификации	"Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС", 27.06.2023 - 30.06.2023 "Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС", 03.05.2023 - 25.05.2023 "Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психилого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк)", 23.11.2022 - 15.12.2022 "Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 31.08.2022 - 21.09.2022 "Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра", 15.02.2022 - 17.02.2022 "Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ", 28.05.2021 - 24.07.2021 "Культура речи детей дошкольного возраста", 30.04.2021 - 31.05.2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID – 19)», 20.04.2021 - 20.04.2021 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 20.04.2021 - 20.04.2021 "Заикание (логоневроз) у детей у детей и подростков. Содержание работы логопеда", 03.02.2021 - 18.02.2021 "Преодоление нарушений речи дошкольников", 17.12.2020 - 19.12.2020 "Основные направления психолого-педагогической работы с гиперактивными детьми", 01.12.2020 - 13.12.2020 "Создание развивающей речевой среды в ДОУ в соответствии с ФГОС", 24.08.2020 - 06.09.2020 "Эффективные способы постановки звуков позднего онтогенеза у детей с тяжелыми речевыми патологиями", 03.02.2020 - 06.02.2020 "Эффективные способы постановки звуков при тяжелых речевых патологиях", 17.12.2019 - 18.12.2019 "Современные методики и приемы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии в условиях реализации ФГОС ДО. Универсальные логопедические игры", 11.11.2019 - 15.11.2019

Данные о профессиональной переподготовке	"Образование и педагогика: логопедия (логопед)", 06.02.2019 - 06.05.2019
Общий стаж работы (полных лет)	17
Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере	4 года

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Дни недели	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Рабочее время	8.00 -12.00	8.00 -12.00	8.00-12.00	13.30-17.30	8.00-12.00
	Артикуляционная гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20		8.00 – 8.20
	Коррекционно-развивающие занятия	08.20 - 11.10 Инд. и подгр. занятия	08.20 - 11.10 Инд. и подгр. занятия	08.20 - 11.10 Инд. и подгр. занятия	15.00 - 16.30 Инд. и подгр. занятия	08.20 - 11.10 Инд. и подгр. занятия
	Подготовка к занятиям и оформление документов	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	14.00-15.00	11.10-12.00
Методическая работа	**Консультации с родителями**				16.30-17.30 консультации, беседы, занятия-консультации	
	Консультации с педагогами				13.30-14.00 консультации семинары	
	Участие в работе ММО				Один раз в три месяца	

Приложения

Приложение 1. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей младших групп в условиях логопедического пункта

Сентябрь, 3-4 недели *Тема:* ***«ОСЕНЬ»***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» *(осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).* Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме *(береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	**Общие речевые навыки**	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика	Подвижное упражнение «Дождик»	
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень). Игра «Где звенит?» [Развитие слухового внимания.]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.]	

Октябрь, 1 неделя *Тема:* ***«ОГОРОД. ОВОЩИ»***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме *(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый Слова: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный.).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**Общие речевые навыки**	Игра «Узнай овощ». [Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха.]	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением «Овощи»	
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Игра «Чудесный мешочек». [Развитие тактильных ощущений.]	
	Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание «Что прибавилось?» («Овощи») Упражнение «Чего не стало?» Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам. Игра с мячом «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.).	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *лук, репа, морковь, овощи.*	

Октябрь, 2 неделя *Тема:* ***«САД. ФРУКТЫ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме *(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**Общие речевые навыки**	Упражнение «Узнай фрукт». [Развитие глубокого вдоха.]	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика. Речь с движением	Координации речи с движением«Ежик и барабан»	
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот».	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Актуализация словаря по теме. Игра «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково».	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: ЛИМОН, ГРУША, МАНДАРИН. Упражнение «Телефон». [Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.]	

Октябрь, 3 неделя *Тема:* ***«ОВОЩИ.ФРУКТЫ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, об овощах месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме *(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, овощи, картофель сеекла, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**Общие речевые навыки**	Упражнение «Узнай фрукт, овощ». [Развитие глубокого вдоха.]	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика. Речь с движением	Координации речи с движением«Ежик и барабан»	
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот».	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Актуализация словаря по теме. Игра «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково».	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: ЛИМОН, ГРУША, МАНДАРИН. Упражнение «Телефон». [Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.]	

Октябрь, 4 неделя *Тема:* ***«ОДЕЖДА».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*, уточнение и расширение словаря по теме *(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**Общая моторика. Речь с движением**	Подвижная игра «Платье»	Упражнение «Оденем Алешу»	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленка»	Парные картинки	
	Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание «Парные картинки»	Зрительное внимание «Будь внимательным» (одежа-игрушки)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассказывание логопедом «Сказка про красное платье в белый горошек» (пополнение пассивного словаря)	Упражнение «Оденем куклу», Упражнение «Кто что делает?» (активизация глагольной лексики)	
	Работа над слоговой структурой слова.	Проговаривание предложений с отработанными словами		

Ноябрь, 1 неделя *Тема:* ***«ОБУВЬ».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением обувь, уточнение и расширение словаря по теме (тапки, сапоги, ботинки, туфли, валенки, задник, помпон). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</td><td>Общая моторика. Речь с движением</td><td colspan="2">Подвижная игра «Тапки»</td><td rowspan="5">«Художественно- эстетическое»,

«Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Зрительное внимание «Парные картинки»</td><td>Зрительное внимание с разрезными картинками</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Чтение логопедом «Сказки про тапки с помпонами» (формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание)</td><td>Дидактическая игра «В раздевалке» (закрепление в речи глаголов). Дидактическая игра «Покажи» (глаголы). Упражнение «Поручение»(обучение выполнению двухступенчатых инструкций)</td></tr>
<tr><td>Работа над слоговой структурой слова.</td><td colspan="2">Проговаривание предложений с отработанными словами</td></tr>
</table>

Ноябрь, 2 неделя *Тема:* ***«ДОМАШНЯЯ ПТИЦА».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, актуализация и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (- понятие «домашние птицы»; как называется помещение, где живут домашние птицы; чем эти птицы питаются; название частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки); о пользе домашних птиц для человека для чего люди разводят домашних птиц. Словарь: утка, утёнок, курица, петух, цыплёнок, туловище, хвост, лапки, голова, глаза, крылья, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо) Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе, животным и птицам.</td><td>Общая и Мелкая моторика.</td><td colspan="2">Координация речи с движением «Утки».</td><td rowspan="5">«Художественно-эстетическое»,

«Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Слуховое внимание упражнение «Кто как голос подает?» Зрительное внимание игра «Кто где?» (полянка, пруд)</td><td>Зрительное внимание игра «Разрезные картинки», игра</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Беседа о домашних птицах с рассматриванием картинок Чтение логопедом сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</td><td>Работа по сюжетной картинке «Птичий двор», игра «Кто это?».</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
<tr><td>Работа над слоговой структурой слова.</td><td colspan="2">Работа над трехсложными словами с закрытым слогом
(утенок, цыпленок). Проговаривание предложений с отработанными словами.</td></tr>
</table>

Ноябрь, 3-4 недели *Тема:* ***«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</td><td>Общая и мелкая моторика.</td><td colspan="2">Подвижная игра «Зайка»</td><td rowspan="6">«Художественно- эстетическое»,

«Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Игра с разрезными картинками (зрительное внимание)</td><td>Слуховое внимание «Кто кричит?»</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Беседа по сюжетным картинкам (обучение ответам на поставленные вопросы по картинкам).</td><td>Чтение логопедом русской народной сказки «Колобок». Грамматический строй речи. Употреблен ее существительных в Т. падеже «Кто чем питается?»</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
<tr><td>Работа над слоговой структурой слова.</td><td colspan="2">Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (ЛИСЕНОК, БЕЛЬЧОНОК). Проговаривание предложений с отработанными словами.</td></tr>
</table>

Декабрь, 1 неделя *Тема:* ***«ЗИМА».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима*, уточнение и расширение словаря по теме *(*Звукоподражания: бух, бах, зима, снег, холодно Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало...*)*. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	**Общие речевые навыки**	Упражнение «Снежки». [Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.]	Упражнение «Узнай по запаху». Чтение стихов о зимней природе	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая и мелкая моторика.	Подвижная игра «Снежная баба». [Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением].	Упражнение «Собери снеговика». [Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики.]	
	Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что лишнее?» [Развитие слухового внимания, речевого слуха.]	Зрительное внимание «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «В зимнем парке». [Уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи.]	Беседа о зиме и ее приметах с использованием мнемотаблиц. Беседа по картине «Зима в городе»	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		

Декабрь, 2 неделя *Тема:* ***«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» *(*Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака. *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного.*)*. Формирование обобщающего понятия *домашние животные*. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	**Общая и мелкая моторика.**	Координация речи с движением «Корова»	Координация речи с движением «Корова»	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание игра «Найди маму»	Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Беседа по картинке «Собака со щенятами». Игра «Кто это?» (развитие пассивного словаря)	Лото «Один- много» употребление сущ. В ед. и мн.числе. лото «Большой-маленький»	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение «Хлопки» (развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове)		

Декабрь, 3 неделя *Тема:* ***«Мебель».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**Общая и мелкая моторика.**	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».	Работа с деревянным конструктором. [Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики.]	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание «Расставь и разложи»	Слуховое внимание «Внимательные ушки»	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом «Сказки про кроватку»	Игра в поручения. Игра «Что для чего?», Игра «Большой- маленький»	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		
	Работа над слоговой структурой слова.	Работа над словами с закрытым слогом (стол, стул). Проговаривание предложений с отработанными словами.		

Декабрь, 4 неделя-Январь, 2 неделя *Тема:* ***«НОВЫЙ ГОД».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме *(елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	**Общая и мелкая моторика.**	Упражнение «Елка» координация речи с движением	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Что звучит?» (развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков)	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о новогоднем празднике (с рассматривание картинок). Чтение логопедом «Сказки про елочные игрушки»	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Украсим елку»(обучение правильному воспроизведению ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах)	

Январь, 3 неделя *Тема:* ***«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о человеке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек» (*бровь, волосы, глаз, глазной, голень, голова, губа, живот, зубы, колено, ладонь, лоб, локоть, нога, ноготь, ноздри, нос, палец, плечо, подбородок, рот, рука, спина, тело, улыбка, усы, ухо, человек, шея, щеки, язык)* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Общая моторика.**	Упражнение «Это я» (закрепление ориентировки в собственном теле)	Художественно-эстетическое», Физическое развитие», Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
	Мелкая моторика	Упражнение «Собери Буратино»	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание «Хлопай, как я» (формирование внимания к неречевым звукам)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Упражнение «Покажи на себе и на кукле» (формирование словаря, обучение соотнесению предмета со словесным обозначением).	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: Рука, Тело.	

Январь, 4 неделя *Тема:* ***«ТРАНСПОРТ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме *(машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	**Зрительное и слуховое внимание**	Слуховое внимание «Ехали медведи	Зрительное внимание«Что перепутал художник?» (игротека)	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая и мелкая моторика.	Подвижная игра «Грузовик» Работа в тетради «наполни грузовик песком»		
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «Виды транспорта» (пополнение словаря). Упражнение «Что делает?» (Согласование подлежащего и сказуемого изъявительном наклонении)	Упражнение «Что где?» (формирование обобщающего понятия транспорт. Обучение пониманию пространственные отношений, выраженных предлогами НА. У.В). Лото «Один, два, три» (согласование числительного с существительным).	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение «Похлопаем» (воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов)		

Февраль, 1 неделя *Тема:* ***«ПРОДУКТЫ».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением продукты. Уточнение и расширение словаря по теме (суп, каша, хлеб, сок, сыр. есть, пить). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</td><td>Общая моторика. Мелкая моторика</td><td colspan="2">Подвижная игра «Каша».

Работа в тетради «Каша для Любаши»</td><td rowspan="5">«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Слуховое внимание «Что звучит? »</td><td>Зрительное внимание «из чего сделаны продукты?». Зрительное внимание. «Что нужно для борща?»</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
<tr><td>Работа над слоговой структурой слова.</td><td colspan="2">Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. (кефир, масло, творог, гуляш, пирог). Составление предложений с отработанными словами.</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Чтение логопедом «Сказки про большую синюю чашку». Упражнение «Пить – есть» употребление глаголов прошедшего времени</td><td>Образование множест. Числа существ. «Один-много» (слова со звуками [Р] - [РЬ] Составление рассказов-описаний о продуктах. Согласование прилагат. С сущест. «Какая? Какое? Какие?»</td></tr>
</table>

Февраль, 2 неделя *Тема: «**ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ**».*

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии» (**Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач (медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить**). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**Общие речевые навыки**	**Дыхательное упражнение «Фокусники» обучение плавному длительному выдоху**	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия по детскому саду. **Уточнение словаря по теме. Логопед беседует с детьми о сотрудниках детского сада, показывает фотографии воспитателей, няни, логопеда, музыкального руководителя, врача (медсестры) и повара.** **игра «Кого как зовут?»** Расширение словаря. **Логопед выставляет перед детьми картинки, произнося фразы, соответствующие изображению.**	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Работа над слоговой структурой слова.	Проговаривание предложений с отработанными словами.	

Февраль, 3 неделя *Тема:* ***«ПАПИН ПРАЗДНИК».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии*. Уточнение и расширение словаря по теме *(шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	**Зрительное и слуховое внимание.**	Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания.] *Логопед помещает на наборное полотно предметные картинки*	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Мелкая моторика. Координация речи с движением	Подвижная игра «Шофер». [Координация речи с движением.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картинки. Беседа по ней. [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».] Игра «Чем управляет?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Работа над слоговой структурой слова.	Работа над слоговой структурой (выделение ударного слога)	

Февраль, 4 неделя *Тема:* ***«ПОСУДА».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</td><td>Общие речевые навыки</td><td colspan="2">Упражнение «Тарелка»</td><td rowspan="5">«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Зрительное внимание. Игра с разрезными картинками</td><td>Слуховое внимание «Внимательные ушки»</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
<tr><td>Работа над слоговой структурой слова.</td><td colspan="2">Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. (чашка, чайник). Составление предложений с отработанными словами.</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Работа по сюжетным картинкам. Игра «Поручение»</td><td>Дидактическая игра «Для чего нужны?», Игра «У кого?»</td></tr>
</table>

Март, 1 неделя *Тема:* ***«ВЕСНА».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» *(весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**Общие речевые навыки.**	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». [Формирование направленной воздушной струи.]	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	Общая и мелкая моторика.	Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». [Координация речи с движением.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картины и беседа по ней. [Развитие связной речи.] Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки). [Совершенствование грамматического строя речи.]	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	

Март, 2 неделя *Тема:* ***«МАМИН ДЕНЬ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии. Семья» (мама, папа, баба, деда, дядя, тетя). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**Координация речи с движением. Мелкая моторика.**	Подвижная игра «Подарок маме». Упражнение «Бусы для мамы»(закрепление знания основных цветов)	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа по сюжетным картинкам (формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки, развитие диалогической речи) Заучивание рассказа по сюжетной картинке (обучение рассказыванию по сюжетной картинке)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение «Наши мамы» (отстукивание ударного слога в слове МАМА) Упражнение «Подарок маме» (отстукивание ударного слога)	

Март, 3-4 недели *Тема:* ***«ИГРУШКИ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели		Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме *(*Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай, кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный синий, один, много*).* Совершенствование грам. строя речи (образование мн. числа имен сущ.), слоговой структуры слова, (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	**Общие речевые навыки**	Работа над ОНР в стихах А. Барто «Игрушки»	Упражнение «Повтори за мной» (проговаривание слов по теме)	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика.	Подвижная игра «Мяч»		
	Мелкая моторика	Работа в тетради «Украсим мячик»	Упражнение «Построй, как я» (обучение работе по образцу)	
	Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание «Где звучит?» (развитие внимания к неречевым звукам)	Зрительное внимание. Упражнение «Будь внимательным»	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]		
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря Рассматривание картинки «Дети играют». Упражнение «Покажи» (обучение понимания вопроса ГДЕ?»	Упражнение «Поручение» (обучение пониманию двухступенчатых инструкций). Лото «Один, одна, одно». Согласование числит. Один с существ. В роде и числе.	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: биби, машина, мяч. Упражнение «У кого больше?»		

Апрель, 1 неделя *Тема:* ***«ПТИЦЫ НАШЕГО УЧАСТКА».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, актуализация и активизация словаря по теме «ДИКИЕ ПТИЦЫ» *(*- понятие «дикие птицы»; где живут; чем эти птицы питаются; название частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных птиц); Словарь: воробей, ворона, голубь, грач. Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели**. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе, животным и птицам.	**Общая и мелкая моторика.**	Координация речи с движением «Ворона»	«Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание упражнение «Кто как голос подает?» Зрительное внимание игра «Разрезные картинки» (дикие птицы)	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о диких птицах с рассматриванием картинок. игра «Кто это?». Упражнение «Большой- маленький» (развите словаря, различение противоположных понятий)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	

Апрель, 2 неделя *Тема:* ***«ТУАЛКТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о человеке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек» (мыло, мыть. зубная щетка, полотенце, вытирать, *бровь, волосы, глаз, глазной, голень, голова, губа, живот, зубы, колено, ладонь, лоб, локоть, нога, ноготь, ноздри, нос, палец, плечо, подбородок, рот, рука, спина, тело, улыбка, усы, ухо, человек, шея, щеки, язык)* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Общие речевые навыки.**	Упражнение «Мыльные пузыри». Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Общая моторика.	Подвижная игра «Умывалочка»	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание «Топай, как я» (формирование внимания к неречевым звукам)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Упражнение «Зубная щетка» (формирование умения соотносить предмет со словесным описанием) Лото «Один- много». Согласование числител *один* и наречия *много* с существительными	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: Рука, Тело. Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (БАБОЧКА)	

Апрель, 3 неделя *Тема:* ***«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).* Совершенствование навыка составления и чтения слогов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	**Общая и мелкая моторика.**	Подвижная игра «На окне в горшочках». [Развитие общей моторики, координации речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки.]	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	Зрительное и слуховое внимание.	Упражнение «Подбери цветок». [Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти.] Игра «Повтори за мной». [Развитие слухоречевого внимания и памяти.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. [Активизация словаря. Развитие диалогической речи, обобщение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.] Игра «Цветок и божья коровка». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение «Телеграф». [Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.]	

Апрель, 4 неделя *Тема:* ***«МОЙ ДОМ».***

Цель	Разделы работы	Дни недели	Интеграция образовательных областей
Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о доме и семье. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья. Дом», познакомить с ролевыми отношениями в семье. мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, *и др.* Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Общие речевые навыки**	Упражнение «Послушай и повтори». Преодоление твердой атаки голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]	Художественно-эстетическое», Физическое развитие», Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Семья»	
	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание «Где гремит?» (формирование внимания к неречевым звукам)	
	Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]	
	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Упражнение «Покажи». Рассматривание фотографий всех членов семьи	
	Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: ДЕД, СЫН, ДЯДЯ, БАБУЛЯ.	

Май, 2-3 недели Тема: ***«ЛЕТО. ЦВЕТЫ. РАСТЕНИЯ. НАСЕКОМЫЕ».***

<table>
<tr><th>Цель</th><th>Разделы работы</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естеств представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».
Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</td><td>Общие речевые навыки.</td><td colspan="2">Слуховое внимание «Слушай внимательно»(обучение различению сущ. сходных по звучанию)</td><td rowspan="6">«Художественно-эстетическое»,

«Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»</td></tr>
<tr><td>Общая и мелкая моторика.</td><td colspan="2">Подвижная игра «Одуванчик», упражнение «Собери цветок»</td></tr>
<tr><td>Зрительное и слуховое внимание.</td><td>Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал) по теме «Насекомые» (на магнитной доске</td><td>Зрительное внимание. Игра с разрезными картинками</td></tr>
<tr><td>Лексика. Связная речь. Грамматика.</td><td>Дидактическая игра «Соберем букет для мамы» (расширение пассивного словаря)</td><td>Упражнение «У кого?» (образование формы Р. падежа с предлогом У) Составление предложений по сюжетным картинкам</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td colspan="2">Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.]</td></tr>
</table>

Приложение 2. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей средних групп в условиях логопедического пункта

Сентябрь, 3 неделя *Тема:* ***«Осень. Приметы осени».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование множественного числа существительных). **Коррекционно-развивающие:** 1. Активизация речевой деятельности. 2. Развитие диалогической речи. 3. Формирование длительного направленного плавного выдоха, развитие артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Игра на развитие длительного плавного выдоха «Листочки» Компьютерная игра на развитие длительного направленного плавного выдоха «Ветерок»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением. 3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/и «Дождик» Пальчиковая игра «Как-кап» П/и «Листья»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Игра «Что перепутал художник?» Слуховое внимание Упражнение «Где звенит?»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Бегемотики», «Улыбаются лягушки», «Хоботок» Артикул.упр.: «Бегемотики», «Улыбаются лягушки», «Хоботок»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый Осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра с мячом «Назови ласково» Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов Упражнение «Топни-хлопни» Преодоление твёрдой атаки гласных звуков. Звук «А- а- а» Упражнение «Укачаем гномиков»
	9. Развивать связную речь.	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней. Называние признаков ранней осени

Сентябрь, 4 неделя *Тема:* ***«Лес. Грибы. Ягоды».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных, месте их произрастания, отличительных особенностях. 2. Расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающих понятий *«Грибы»*, *«Ягоды»*. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование родительного падежа существительных, образование множественного числа существительных). **Коррекционно-развивающие:** 1. Активизация речевой деятельности. 2. Развитие длительного направленного плавного выдоха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Развитие ритма речи Стихотворение «Дождик, дождик» Компьютерная игра на развитие чувства ритма «Пирамидка»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «За малиной»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Раз, два, три, четыре, пять»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Слуховое внимание Упражнение «Что лишнее?» (Грибы, садовые и лесные ягоды)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Лягушки», «Часики», «Заборчик», «Горка»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом, берёза, рябина, дуб, клён, ель.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало?» Образование множественного числа существительных по теме. Лото «Один – много»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Формирования понятия о речевых и неречевых звуках Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Телефон»
	9. Развивать связную речь.	Рассматривание предметных картинок по теме. Беседа

Октябрь, 1 неделя *Тема:* ***«Огород. Овощи».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Овощи*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование формы родительного падежа существительных, согласование числительных с существительным). **Коррекционно-развивающие:** 1. Активизация речевой деятельности. 2. Развитие диалогической речи. 3. Формирование длительного направленного плавного выдоха, развитие артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Игра на развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» Компьютерная игра на развитие длительного направленного плавного выдоха «Ветерок»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «Урожай»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Осенние листочки»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Чего не стало?»(образование формы родительного падежа существительных)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Лягушки», «Хоботок слонёнка», «Часики»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, красный, жёлтый, зелёный.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование множественного числа существительных Лото «Один – много» Согласование числительных с существительным Упражнение «Посчитаем овощи»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов, Упражнение «Разноцветные флажки» Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Повтори за мной»
	9. Развивать связную речь.	Рассказывание логопедом «Жёлтой сказки», беседа по ней

Октябрь, 2 неделя *Тема:* ***«Сад. Фрукты».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. 2. Расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия *«Фрукты»*. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом). **Коррекционно-развивающие:** Развитие длительного направленного плавного выдоха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания, мышления. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Развитие физиологического дыхания Упражнение «Узнай фрукт» Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Одуванчики»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «Ёжик и барабан»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Компот»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Упражнение «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки Обучение отгадыванию загадок
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Лягушки», «Хоботок слонёнка», «Часики»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра с мячом «Назови ласково»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Телефон» Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Повтори за мной»
	9. Развивать связную речь.	Рассматривание сюжетной картинки Составление простых предложений по вопросам логопеда

Октябрь, 3 неделя *Тема:* ***«Комнатные растения».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Комнатные растения*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов). 5. Знакомство со звуком и буквой **И.** Формирование умения находить букву **И,** среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Одуванчики» Развитие силы голоса Упражнение «Кто кого?»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «На окне в горшочках» П/и «На окне в горшочках»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Слуховое внимание Упражнение «Повтори за мной» (ряд из 3 названий комнатных растений)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Растения, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать; красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красивый.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи простых предлогов. (Комментирование действий при работе в уголке природы) Употребление в речи простых предлогов. Игра «Цветок и божья коровка»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение звука [И] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о кактусе по предложенному логопедом плану

Октябрь, 4 неделя *Тема:* ***«Одежда».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Формирование обобщающего понятия *«Одежда»*. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Одуванчики» Работа над темпом и ритмом речи Упражнение «Гномики – прачки» Компьютерная игра на развитие чувства ритма «Пирамидка»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «Мячик» Игра «Лошадка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Гномики-прачки» П/г «Алёнка – малёнка»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Соберёмся на прогулку» (лето и осень) Слуховое внимание, мышление Игра «Что лишнее?»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнения: «Насос», «Цветные дорожки», «Пианино»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование множественного числа существительных Игра с мячом «Один – много» Образование сущ.с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Большой – маленький»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки Дифференциация звуков [А]- [У] в ряду звуков Упражнение «Разноцветные флажки»
	9. Развивать связную речь.	Повторение за логопедом рассказа-описания об одежде

Ноябрь, 1 неделя *Тема:* ***«Обувь».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Формирование обобщающего понятия *«Обувь»*. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование формы родительного падежа имён существительных), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. .	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Одуванчики» Развитие физиологического дыхания
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «Солнышко и дождик» Игра «Дождик»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение с массажными мячиками П/г «Посчитаем в первый раз»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Четвёртый лишний» (одежда, обувь) с картинками Слуховое внимание Упражнение «Что лишнее?»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Цепочки слогов [С]
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Упражнение «У меня и у куклы» Образование формы родительного падежа имён существительных Игра «Без чего?»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Пение звука [А]. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков Слова из 2-3 открытых слогов. Упражнение «Телеграф»
	9. Развивать связную речь.	Повторение за логопедом рассказа-описания о сапожках Игра «Что привёз нам грузовик?»

Ноябрь, 2 неделя *Тема:* ***«Перелётные птицы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений от перелётных птиц, их внешнем виде, образе жизни. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Перелётные птицы*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование родительного падежа существительных, образование существительных с суффиксом –ат-, -ят-) 5. . Знакомство со звуком и буквой **М.** Формирование умения находить букву **М,** среди других букв алфавита, сливать прямые слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие речевого дыхания и чёткости дикции «Дом» Стихотворение «Ласточка»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «Гуси» П/и «Цапля»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/и «Журавли» П/и «Цапля»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышления, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Узнай по силуэту» (Перелётные птицы) Слуховое внимание Упражнение «Кто как передвигается?» (животные и птицы)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнение «Волшебные часы»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование родительного падежа существительных Упражнение «Кого не хватает?» с картинками Компьютерная игра «Добавь четвёртого» Образование существительных с суффиксом –ат-, -ят- Игра с мячом «У кого кто?»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение звука конце слова.
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа «Птицы улетели» по предложенному логопедом плану

Ноябрь, 3 неделя *Тема:* ***«Дикие животные».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления о внешнем виде, образе жизни повадках диких животных, о том, как изменилась их жизнь зимой. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Дикие животные*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции: употребление существительных в родительном падеже, образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят) **Коррекционно-развивающие:** Развитие дифференцированного дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания, конструктивного праксиса. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Игра на выработку дифференцированного дыхания «Цирк» «Машина»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Игра «Заяц Егорка» Игра «Гуси и лиса»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Сидит белка на тележке»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание и конструктивный праксиса Игра «Лиса и мышка» из пособия «Играйка-собирайка» Слуховое внимание Упр. «Кто лишний?» Развитие мышления Отгадывание загадок о диких животных
	5 Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме. 6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый.
		Предложно-падежные конструкции употребление существительных в родительном падеже «Кого не стало?» Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят Упражнение «Чей детёныш?»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Дифференциация звуков [А]- [О]; [И]- [У] с опорой на картинки Игра «Помоги Оле» Упражнение «Повтори за мной» Повторение за логопедом простых предложений с двусложными словами
	8. Развивать связную речь.	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» логопедом и беседа по её содержанию.

Ноябрь, 4 неделя *Тема:* ***«Мой город. Моя улица».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употребление в речи простых предлогов). 4. Знакомство со звуком и буквой **П.** Формирование умения находить букву **П,** среди других букв алфавита, сливать прямые слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитания любви к своему городу.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие речевого дыхания и чёткости дикции «Мозаика» Стихотворение А. Кушнер Нейва»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «Берёзка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Выкладывание фигур из гороха
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Разрезные картинки «Наш детский сад» (4 части)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Дифференциация свистящих звуков [С] и [Ц] Упражнение «Цветные корзинки» Дифференциация свистящих звуков [С] и [Ц] Упражнение «Цветные корзинки»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Невьянск, собор, башня, Нейва, храм, Дворец культуры, пруд, Демидовский завод
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи простых предлогов. Составление предложений о Нейве с предлогами: на, по, над, в, из, через, около Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра с мячом «Назови ласково»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Упражнение «Слушай внимательно»
	9. Развивать связную речь.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.

Декабрь, 1 неделя *Тема:* ***«Зима. Зимующие птицы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений о зиме, зимующих птицах, их образе жизни и повадках, явлениях живой и неживой природы. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Закрепление в речи существительные с обобщающим значением «*Зима*», «*Зимующие птицы*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, согласование числительных с существительными) **Коррекционно-развивающие:** Развитие ритма и темпа речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие чувства ритма и темпа речи «Воздушный змей», «Дом» Стихотворение «Вьюга» Развитие физиологического дыхания Упражнение «Снежки»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «Снежная баба» Игры «Снегири», «Воробей»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Снежок» П/г «Сколько птиц?»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышления, речевой слух.	Зрительное внимание (фланелеграф) Упражнения «У кормушки», «Кого не стало?», «Кто прилетел?» Слуховое внимание Упражнения «Кто лишний?»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно; птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи простых предлогов Игра «У кормушки» Образование множественного числа существительных Игра с мячом «Один – много» Согласование числительных с существительными Упражнения «Сосчитай-ка»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Прохлопывание слоговой структуры слов – названий птиц. Упражнение «Лесенка» (произнесение разных гласных звуков)
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о снегире, синице по вопросам логопеда (3 предложения)

Декабрь, 2 неделя *Тема:* ***«Домашние животные».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, о том, как изменилась их жизнь зимой. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Домашние животные*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными) **Коррекционно-развивающие:** Развитие длительного плавного выдоха, физиологического дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания, конструктивного праксиса **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Игра на развитие слухового внимания, звукоподражаний, развитие глагольного словаря «Кто сказал мяу?»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/ Игра «Телёнок» П/ Игра «Хозяюшка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Разрезные картинки
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышления, речевой слух.	Зрительное внимание и конструктивного праксиса Сложи из кубиков картинки домашних животных Слуховое внимание «Путаница» К. Чуковского «Исправим ошибки»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнение «Комарики» Упражнение «Цветные дорожки»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Предложно-падежные конструкции «Весёлый котёнок» Согласование числительных с существительными «Весёлый счёт»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Прохлопывание слоговой структуры слов – названий животных. Упражнение «Повтори за мной»
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» вместе с логопедом

Декабрь, 3 неделя *Тема:* ***«Домашние птицы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1.Формирование представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Домашние птицы*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом). **Коррекционно-развивающие:** Развитие навыкав фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания, мышления. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование доброжелательных отношений между детьми, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к живой природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Работа над чёткостью дикции. Стихотворение «Петушок», компьютерная игра «Дом» Упражнение «Разноцветные дорожки»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игра «Домашние птицы»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Приготовим птицам корм»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Игра «Найди маму» (на магнитной доске) Игра «На птичьем дворе» Слуховое внимание, мышление Упражнение «Четвёртый лишний» (зимующие и домашние птицы)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Домашние птицы, петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят Упражнение «Птичий двор» Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра с мячом «Назови ласково»
	7 Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Дифференциация звуков [А]- [У] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки Анализ и синтез слияний гласных звуков Упражнение «Слушай внимательно»
	8. Развивать связную речь.	Пересказ сказки «Курочка Ряба» с опорой на плоскостные картинки

Декабрь, 4 неделя *Тема:* ***«Новый год. Зимние забавы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления о новогоднем празднике. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными в роде). **Коррекционно-развивающие:** Развитие речевого дыхания, направленной воздушной струи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, ответственности, желания быть справедливым.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Формирование направленной воздушной струи Упражнение «Разноцветный снег» Компьютерная игра на выработку речевого дыхания «Машина»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игра «Снежная баба» П/игра «Снежок»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Ёлочка»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание (формирование навыка счёта в пределах пяти) Упражнение «Украсим ёлочку» Слуховое внимание Упражнение «Где звенит колокольчик?»
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Ёлка, подарок, Дед Мороз, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах Упражнение «Украсим ёлочку» Согласование прилагательных с существительными в роде Игра «Чудесный мешочек» (развитие тактильных ощущений)
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение заданного гласного звука из ряда гласных Упражнение «Подними флажок» Прохлопывание слоговой структуры слов – названий ёлочных игрушек.
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о ёлочной игрушке по образцу логопеда

Январь, 2 неделя *Тема:* ***«Мебель».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. 2. Формирование обобщающего понятия *«Мебель»*. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. .	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Кораблики»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и –эстафета «Кто скорее?» Игра «Солнышко и дождик»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Много мебели в квартире»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Починим мебель» («Чего не хватает?») с картинками Слуховое внимание Упражнение «Угадай, на чём играю?»
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Мебель, сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи предлогов В, НА, С, ИЗ. Упражнение «Куклина комната» Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами Игра с мячом «Помоги мне»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение звука [А] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах Упражнение «Волшебные звуки»
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о мебели с помощью логопеда «Что привёз грузовик?»

Январь, 3 неделя *Тема:* ***«Правила дорожного движения».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов). **Коррекционно-развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. Повышение речевой активности **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие темпа и ритма речи «Машина» В. Кожевников «Посадочная площадка» Компьютерная игра на развитие речевого дыхания «Машина» Загадки о дороге
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Машины» Д/и «Правила дорожного движения»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Мозаика «Светофор»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «На перекрёстке» Слуховое внимание Упражнение «Можно или нельзя» (ПДД)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, жёлтый, зелёный, опасный, зелёный.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи простых предлогов. «На улице»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение звука в конце слова.
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа «На перекрёстке» по предложенному логопедом плану

Январь, 4 неделя *Тема:* ***«Транспорт. Профессии на транспорте».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления о транспорте и его назначении, о необходимости и пользе труда взрослых, работающих на нём. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающих понятий «*Транспорт*, *«Профессии»*. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме Именительного и Творительного падежа). 5. Формирование умения находить буквы **А**, **У** среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование доброжелательных отношений между детьми, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества. Воспитание уважения к людям труда, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Работа над ясной шепотной речью Стих-ние «Шоферы» Компьют.игра на разв. темпа и чувства ритма «Машина»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Работа над ясной шепотной речью Стихотворение «Шоферы» Компьютерная игра на развитие темпа и чувства ритма «Машина» П/игры «Мчится поезд», «Самолёт»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение с массажными мячиками, П/г «Есть игрушки у меня»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Слуховое внимание Отгадывание и толкование загадок Упражнение «Кто лишний?» (профессии в детском саду и профессии на транспорте)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Транспорт, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо; перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой. Шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист; работать, водить, управлять, сигналить; внимательный, трудный, ответственный.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование и употребление существительных в форме именительного падежа. Составление предложений по картинкам. «Кто, что водит?» Образование и употребление существительных в форме творительного падежа Игра «Чем управляет?»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Делить слова на слоги: ***машина, самолёт, поезд, колесо*** Выделение звука [У] из ряда гласных звуков и из цепочки закрытых слогов Упражнение «Подними сигнал»
	8. Развивать связную речь.	Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней.

Февраль, 1 неделя *Тема:* ***«Профессии. Продавец».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представления о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом). 4. Формирование умения находить буквы **А, У, О**, среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Развитие диалогической речи «Весёлыё магазин» Компьютерная игра на развитие темпа и ритма речи «Мозаика» Стихотворение «Продавец»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	«Потянись, если услышишь звук [А], наклонись – если звук [У]»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Выкладывание знакомых фигур из палочек, тесёмочек и лепка из пластилина
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что нужно продавцу?» с картинками Слуховое внимание «В универмаге»
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Профессии, работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра с мячом «Назови ласково», что купили в магазине.
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Заучивание двустишия: **О**сень ранняя настала, **О**ля с **о**сликом гуляла Выделение слов на звук [О]. Выделение звука [О] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа «В магазине» по предложенному логопедом плану

Февраль, 2 неделя *Тема:* ***«Профессии. Детский сад».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Ознакомление детей с профессиями людей, работающих в детском саду. 2. Формирование представления о необходимости и значении их труда. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Формирование обобщающего понятия «*Профессии*». 5. Совершенствование грамматического строя речи (образование Творительного падежа существительных). **Коррекционно-развивающие:** Развитие навыкав фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного и слухового внимания, мышления. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование доброжелательных отношений между детьми, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к живой природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью. Стихотворение «Повар»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Подскажи словечко»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Наша группа»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание, мышление Упражнение «Кто лишний?» (профессии д/с)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Повар, дворник, врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, логопед, музыкальный руководитель
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование творительного падежа существительных с опорой на картинки «Кто чем пользуется?»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Знакомство со звуком и буквой А Выделение звука [А] из ряда гласных звуков и из цепочки закрытых слогов Упражнение «Подними сигнал» Дифференциация звуков [А]- [У] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа о профессиях людей, работающих в детском саду по опорным картинкам

Февраль, 3-4 недели *Тема:* ***«Игрушки».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. 2. Формирование обобщающего понятия *«Игрушки»*. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных, употребление в речи предлогов НА, С), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие звукоподражание «Оркестр» Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха Упражнение «Пароходы»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	Упражнение «Мячик» Упражнение «Лошадка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «На большом диване»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что прибавилось?» (игрушки) Слуховое внимание Упражнение «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Лягушки», «Часики», «Заборчик», «Горка»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик» Образование мн. числа имён существительных Лото «Один – много»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Будь внимательным» Слова из 2-3 открытых слогов. Упражнение «Эхо»
	9. Развивать связную речь.	Рассматривание игрушек. Обучению описанию игрушек по вопросам логопеда.

Март, 1 неделя *Тема:* ***«Весна».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений о признаках ранней весны, изменениях, происходящих в живой и неживой природе. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, чёткости дикции, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на интонационную выразительность речи «Дом» Стихотворение «Воробышек» Компьютерная игра на чёткость дикции «Пузыри» Потешка «Ой! Беда!»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Зима прошла» П/игры «Веснянка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Кап, кап, кап…» Упражнение с массажными мячиками
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание, мышление Упражнение «Убери лишнюю картинку» (признаки весны) Слуховое внимание Упражнение с мячом «Когда это бывает?» (Признаки осени, зимы, весны)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Чашечка»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Весна, солнышко, проталинка, ручеёк, грач, гнездо; светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование множественного числа существительных Игра с мячом «Один – много» Употребление простых предлогов Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Игра «Телефон». Повторение за логопедом ритмического рисунка слова
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа о весне (по картинкам и плану логопеда)

Март, 2 неделя *Тема:* ***«Мамин праздник. Профессии наших мам».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Закрепление и расширение представлений о первом весеннем празднике, о женских профессиях, о важности их труда. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование дательного падежа существительных, согласование числительных с существительными). 4. Знакомство со звуком и буквой **М.** Формирование умения находить букву **М,** среди других букв алфавита, сливать прямые слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие ясной шёпотной речи «Облако» Стихотворение «Моя мама – доктор»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Веснянка» П/игры «Мотылёк»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Как у нас семья большая»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что перепутал художник?» (признаки весны)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнение «Цветные корзинки»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Учительница, врач, повар, медицинская сестра, почтальон, пилот, продавец, парикмахер; подарок, букет, открытка, цветы; поварёшка, шприц, кисточка, иголка с ниткой, ножницы, расчёска
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование дательного падежа существительных «Кому это нужно?» (орудия труда) по картинкам. Согласование числительных с существительными Упражнение «Сколько и каких цветов я подарю маме?»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Повторение за логопедом ритмического рисунка слова Упражнение «Что подарим маме?» Упражнение «Что получится?»
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа по предложенному логопедом плану

Март, 3 неделя *Тема:* ***«Посуда».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. 2. Формирование обобщающего понятия *«Посуда»*. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употребление существительных в форме родительного падежа), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, длительного направленного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. .	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Кораблики» Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха «Одуванчики»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игра «Посуда»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/г «Помощники» П/г «Мы посуду перемыли»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Белочка ждёт гостей» («Что изменилось?») Игра «Найди четвёртого» Слуховое внимание Упражнение «Что изменилось?» (игрушки и посуда)
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Посуда, чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Упражнение «Угостим медведя чаем» Употребление ср падежа Упражнение «Чего не хватает?»
	7 Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Выделение звука [А] из слова (начальная позиция) Упражнение «Внимательные ушки» Выделение звуков [А] -[У] в названии картинок (начальная позиция) Упражнение «Подбери картинки»
	8. Развивать связную речь.	Составление рассказа о чайнике вслед за логопедом

Март, 4 неделя *Тема:* ***«Профессии. Почта. Почтальон».***

Цели	Разделы работы	Содержание занятия
Коррекционно-образовательные: 1. Закрепление и расширение представлений о необходимости пользе труда взрослых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «*Профессии*». 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование дательного и родительного падежа существительных). 4. Знакомство со звуком и буквой **Т.** Формирование умения находить букву **Т,** среди других букв алфавита, сливать обратные слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие речевого дыхания и чёткости дикции «Дом» Стихотворение «Почтальон»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «Хозяюшка» П/и «Заяц Егорка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/и «Что принёс нам почтальон?» Выкладывание из палочек и лепка из пластилина
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что лишнее?» (предметы нужные продавцу и почтальону) Слуховое внимание Упражнение «Угадай, кто идёт?»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнения: «Лес шумит», «Шарик лопнул»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газеты, журналы
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование родительного падежа существительных Упражнение «Кого не хватает?» с картинками Образование дательного падежа существительных Упражнение «Кому письмо?» с картинками
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Упражнение «Подними флажок» Упражнение «Кто больше?»
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа «На почте» по предложенному логопедом плану

Апрель, 1 неделя *Тема:* ***«Весна. Домашние животные».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Домашние животные*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование и употребление существительных в косвенных падежах). 5. Знакомство со звуком и буквой **Н.** Формирование умения находить букву **Н,** среди других букв алфавита, сливать прямые слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Развитие высоты, тона и выразительности речи «Волк и семеро козлят» Компьютерная игра на развитие речевого дыхания и чёткости дикции «Дом»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Пёс Барбос» П/игры «Козочка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах) П/и «Ой, ду-ду»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Узнай по силуэту» Компьютерная игра на развитие слухового внимания «Кто сказал мяу?»
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Упражнение «Кот Васька»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, корова, бык, коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?» Образование и употребление существительных в косвенных падежах Игры «Кто за забором?», «Кого не стало?»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Упражнение «Подними флажок» Упражнение «Что получится?»
	9. Развивать связную речь.	Рассматривание картины «Собака со щенятами», беседа по ней.

Апрель, 2 неделя *Тема:* ***«Дикие животные весной».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, о тех изменениях, которые происходят с ними весной. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Дикие животные*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат, -ят-, -онок-, -енок-). **Коррекционно-развивающие:** Развитие связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие речевого дыхания и чёткости дикции «Дом» «Лесной переполох»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игры «Волк, пастух и гуси»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Раскрашивание фигурок медведя и лисы Игра «Чудесный мешочек»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Проведи дорожку» (мамы и детёныши) Компьютерная игра на развитие слухового внимания «Кто живёт в лесу?» Развитие речевого слуха Стихотворение «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении?)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Чашечка»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование существительных с суффиксом -ат, -ят. Игра с мячом «Назови детёныша» Образование существительных с суффиксом -онок-, -енок-.
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	упражнение «Разноцветные флажки»
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о диких животных (по картинкам и образцу, данному логопедом)

Апрель, 3 неделя *Тема:* ***«Первые весенние цветы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений о первоцветах. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, употребление в речи простых предлогов). **Коррекционно-развивающие:** Развитие связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие темпа и ритма речи «Мозаика» Стихотворение «Март» Компьютерная игра на развитие плавного, длительного выдоха Стихотворение «Подснежник» «Одуванчики»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «На лужайке» П/и «На лужайке»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	Мозаика. Цветы
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что лишнее?» с картинками (комнатные растения и весенние цветы)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Чашечка»
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, цветок, бутон, стебель, листья; первый, нежный, белый, жёлтый
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Употребление в речи простых предлогов. Упражнение «Подснежник и бабочка» Образование множественного числа существительных Игра с мячом «Один – много»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Повторение за логопедом ритмического рисунка слова
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа-описания о подснежнике (с опорой на картинку) по предложенному логопедом плану

Апрель, 4 неделя *Тема:* ***«Насекомые».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «*Насекомые*». 4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов, образование родительного падежа существительных). 5. Знакомство со звуком и буквой **К.** Формирование умения находить букву **К,** среди других букв алфавита, сливать обратные слоги. **Коррекционно-развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. Повышение речевой активности **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. Воспитание бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие чёткости дикции «Муравей» Компьютерная игра на развитие интонационной выразительности речи темпа «Облако»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/игра «Мотылёк»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/и «Пчела» П/и «Стрекоза»
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Слуховое внимание Упражнение «Кто как передвигается?» (насекомые) Зрительное внимание и конструктивный праксис Работа с разрезными картинками
	5. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.
	6. Совершенствовать грамматический строй речи.	Образование родительного падежа существительных Упражнение «Кого не стало?» с картинками Употребление в речи простых предлогов Упражнение «Бабочки и цветы»
	7. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Повторение за логопедом ритмического рисунка слова
	8. Развивать связную речь.	Рассматривание картины «Насекомые», беседа по ней Составление рассказа-описания о насекомом (с опорой на картинку) по предложенному логопедом плану

Май, 2 неделя *Тема:* ***«Лето. Цветы».***

Цели	Разделы работы	Содержание
Коррекционно-образовательные: 1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете и его приметах. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов, согласование прилагательных с существительными). **Коррекционно-развивающие:** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового внимания. Повышение речевой активности **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Развивать длительный, плавный выдох и ритм речи.	Компьютерная игра на развитие темпа и ритма речи «Мозаика», Стихотворение «Мак»
	2. Развивать общую моторную сферу, учить согласовывать речь с движением.	П/и «На лужайке» П/и «Речка»
	3. Активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук.	П/и «Одуванчик» Упражнение «Сплетём венок» и вспомним стихи о цветах
	4.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух.	Зрительное внимание Упражнение «Что перепутал художник?» Слуховое внимание Упражнение «Когда это бывает?» (отгадывание и толкование загадок о временах года)
	5. Развивать моторику речевого аппарата.	Повторение за логопедом ритмического рисунка слова
	6. Активизировать словарный запас за счёт использования слов по данной лексической теме.	Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга,
	7. Совершенствовать грамматический строй речи.	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?» (цветы) по картинкам Употребление в речи простых предлогов Упражнение «Бабочки и цветы»
	8. Совершенствовать слоговую структуру, развивать начальные навыки анализа и синтеза	Упражнение «Найди заданный звук» в словах.
	9. Развивать связную речь.	Составление рассказа- описания о цветке (с опорой на картинку) по предложенному плану и образцу логопеда

Приложение 3. Комплексно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старших и подготовительных к школе групп в условиях логопедического пункта

Сентябрь, 3-я неделя *Тема:* ***«Осень. Приметы осени».***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Упр. «Осенние листочки»** (5, с.14) *Цель:* развитие длительного плавного выдоха. **-Упр. «Осенью»** (5, с.14) *Цель:* координация речи с движением. **-Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Лопатка»** Цель*:* совершенствование артик-ной моторики **-Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»** (5, с.34) *Цель:* координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.	**-Д/и «Катины подарки»** (5, с.15) *Цель:* развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.	**-Д/и «Прохлопай слова»** (5, с.14, 21) *Цель:* упражнение в передаче ритмического рисунка слов. **-Д/и «Подбери слова»** (5, с. 29) *Цель:* формирование навыка слогового анализа слов.	**-Д/и «Разноцветные листочки»** (5, с. 13) *Цель:* пополнение пассивного словаря относительными прилагательными **-Д/и «Разноцветные листья»** (5, с.24) *Цель:* расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи.	**-Упр. «Четвёртый лишний»** (5, с.15*) Цель*: развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи. **-Составление рассказа об осени по картинке** (5, с.19) *Цель:* расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи. **-Составление рассказов об осени по предложенному плану.** (5, с.35) *Цель:* развитие связной речи
Подготовительная к школе группа	**-Д/и «Осенние листья»** (4, с. 20) *Цель*: развитие длительного, плавного длительного выдоха **-Показ статич-их упр. артик. гимн-ки** (3, с. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) *Цель:* выработка определенных положений органов артик-го ап-та, необходимых для правильного произношения звуков. **-Упр.: «Туман»**(4, с. 28) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/ и «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 10) *Цель*: развитие умения выделять звук в ряду других звуков. **-Д/ и «Листопад»** (4, с. 33*) Цель*: развитие умения выделять заданный звук в словах **-Д/и «Кто больше»** (4, с 34) *Цель:* придумать слова на заданный звук **-Мир звуков. Звуки речи**. *Цель*: повторение понятий: «звук», «звуки речи» (3, с.17)	-Упр.: **«Осенний дождь»** (4, с. 29) *Цель*: под определенный ритм подобрать слова по теме «Осень» с заданным количеством слогов.	**-Д/и «Скажи наоборот»** (4, с. 32) *Цель:* пополнение активного словаря словами - антонимами **-Д/и «что делает?** (4, с.36*) Цель*: активизация и актуализация глагольного словаря **-Д/и «Осенние листья»** (4, с. 17) *Цель*: образование относительных прилагательных	**-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов типа листопад, заморозок позолота (4с. 13) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования **-Сравнение слов** *тополь- сосна* (1, с. 8) *Цель*: учить искать и описывать общие черты и отличия **-Рассказывание стихотворений** (4 с. 25) *Цель:* о бучение детей выразительному чтению стихов -Беседа об осени с опорой на личный опыт детей (4. с. 24) *Цель:* учить составлять рассказ на материале собственного опыта

Сентябрь, 4-я неделя *Тема:* ***«Грибы. Ягоды»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая мот-ка	Развитие фонематич. представлений. Подготовка к обуч. грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Д/и с игрушками «Флюгер», «Мельница»**, надувание шариков (1, с.6, 8,10, 25, 26) *Цель:* вызывание длительного выдоха. **-Показ статич-их упр. артик. гимн-ки** (3, с. 8, 9,18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52*) Цель:* выработка определенных положений органов артик-го ап-та, необходимых для правильного произношения звуков. **-Показ и разучивание упражнения** (2, с.4, 10*) Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь голос»** (1, с.6, 27, 29) *Цель*: учить различать обычную и шепотную речь. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь громкий звук»** (1, с.8*) Цель:* учить различать тихие и громкие звуки. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с.8, 10, 25, 28) *Цель:* учить выделять заданный звук на фоне других.	**-Упр.: «Раздели на слоги»** (5, с.91) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **- Д/и «Прохлопай слова»** (5, с.103) *Цель:* деление слов на слоги. **-Д/и «Будь внимательным»** (5, с.108) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Грибы, ягоды»** (1, с. 6-7, 25-26 Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови один-много»** по теме (1, с. 7*) Цель:* образование мн.ч. сущ-ых, совершенствовать навыки словообразования. **-Д/и «Назови ласково»** (1, с. 10, 28) *Цель*: образование уменьшит-ласкат. формы сущ-ых. **-Д/и «Из чего можно сварить варенье?»** (1, с. 28) *Цель:* учить образовывать формы Р.п. сущ-ых.	**-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 8) *Цель:* распространять предложения, используя Т.п и П.п. **-Составление предложений по теме** (1, с. 9) *Цель:* соверш. навык рассматривания картины и составления предложений. **-Ответы на вопросы по личным воспоминаниям** (1, с. 11) *Цель:* составлять рассказ на материале своего опыта. **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода»** (1, с. 28-29) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное. **-Д/и «Что лишнее?»** (1, с. 27) *Цель:* учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.
Подготовительная к школе группа	**-Д/и с игрушками «Флюгер», «Мельница»**, надувание шариков. (1, с. 6, 8, 10, 25,26) *Цель*: вызывание длительного выдоха **-Показ статич-их упр. артик. гимн-ки** (3, с. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) *Цель:* выработка определенных положений органов артик-го ап-та, необходимых для правильного произношения звуков. **-Показ движений самомассажа подушечек пальцев, ладоней с помощью грецкого ореха** (1, с. 6, 25) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/ и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 6, 8, 9, 25*) Цель*: развитие умения выделять звук в ряду других звуков **-Д/ и «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 10, 27, 28) *Цель*: развитие умения выделять звук в ряду других звуков. **-Звук «А»** *Цель*: выделение звука А в слове, понятие «гласный звук» (3, с. 17-19)	**-Д\и «У кого больше?»** (4, с. 153) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Собери в корзинки»** (4, с. 158) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Подбираем ягоды»** (4, с. 165) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Компот»** (4, с. 80) *Цель:* соверш. навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме: «Грибы, ягоды»** (1, с. 6-7, 25, 26 Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Один - много»** по теме (1, с.7*) Цель*: учить образовывать мн.ч. сущ-ых, тренировать навыки словоизменения **-Д/и «Назови ласково»** (1, с. 10) *Цель*: учить образ-ать уменьшит.-ласкат-ые формы сущ-ых**,** совершенствовать навыки словообразования. **-Д/и «Вопросы на засыпку!»** (1, с. 11) *Цель*: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать **-Д/и «Какие ягоды где растут?»** (1, с. 26) *Цель:* учить образовывать формы П. п. сущ-ых с предлогами и включать их в предложения	**-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов типа *боровик, сыроежка, черноплодная* (1, с. 7, 30) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования **-Сравнение слов** *мухомор – опёнок, клубника-клюква* (1, с. 8,26) *Цель*: учить искать и описывать общие черты и отличия **-Объяснение пословиц и отгадывание загадок по теме** (1, с. 8 – 9, 27) *Цель:* развивать навыки речи –доказательства, знакомство с устным народным творчеством **-Ответы на вопросы по личным воспоминаниям** (1. с. 11) *Цель:* учить составлять рассказ на материале собственного опыта

Октябрь, 1-я неделя *Тема:* ***«Огород. Овощи»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Дыхательные упражнения** (1, с. 12, 14, 15, 16*) Цель:* развитие речевого дыхания. **-Выполнение статич-их упр. артик. гимн-ки** (3, с. 8, 9,18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) *Цель:* выработка полноценных движений артик-ых органов. **-Показ и разучивание упражнения** (2, с. 6) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением. **- Развитие графических навыков.**	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 12, 15) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с.14, 16) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-«Упр.: «Раздели на слоги»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Овощи»** (1, с. 12, 14, Словарь, А*) Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Какие бывают овощи?»** (1, с. 14) *Цель*: учить подбирать прилагательные к сущ-му, образовывать словосочетания. **-Д/и «Сосчитай до 5 овощи»** (1, с. 15) *Цель:* согласовывать сущ-ые с числит-ми, совершен-ть навыки словообразования. **-Д/и «Что делают в огороде?»** (1, с. 17) *Цель*: актуализировать глагый словарь по теме, включать глаголы в словосочетания.	**-Отгадывание загадок по теме** (1, с. 14) *Цель:* упр-ть в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным творчеством. **-Сравнение слов** *огурец-кабачок, капуста-лук* (1, с. 16*) Цель:* учить искать и описывать общие черты и отличия. **-Чтение, ответы на вопросы, пере - сказ рассказа «Кто как одет»** (1, с.16) *Цель:* развивать речевой слух, упр-ть в умении описывать предмет. **-Рассказ о своем любимом овоще** (1, с.17) *Цель:* составлять описательный рассказ с использованием плана – модели.
Подготовительная к школе группа	**- Дыхательные упражнения** (1, с. 12, 14, 15, 16) *Цель:* развитие речевого дыхания **-Выполнение статич-их упр. артик. гимн-ки** (3, с. 8,9,18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) *Цель:* выработка полноценных движений артик-ых органов. **- Показ движений самомассажа фаланг пальцев** (1, с. 12) *Цель*: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением. **-Развитие графических навыков.**	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 12, 14, 15) *Цель:* развитие умения выделять звук в ряду других звуков **-Д/и «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 16) *Цель:* развитие умения выделять звук в ряду других звуков **-Звук «О»** *Цель*: выделение звука О в слове, понятие «гласный звук», определение места звука в слове (3, с. 20-22)	**-Д/и «Погрузи урожай»** (4, с. 52) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме: «Овощи»** (1, с. 12 - 14, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме **-Д/и «Какие бывают овощи?»** (1, с. 14) *Цель:* учить подбирать прилагые к сущ-му, образовывать с ними словосочетания и предложения **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 15) *Цель:* учить распространять предложения, используя Т. п. сущ-ых. **-Д/и «Что делают в огороде?»** (1, с. 17) *Цель:* актуализировать глагольный словарь по теме, включать эти глаголы в словосочетания и предложения	**-Придумывание загадок по теме по образцу** (1, с. 15) *Цель:* упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки **-Сравнение слов** *огурец – кабачок, капуста – лук* (1, с. 16) *Цель:* учить искать и описывать общие черты и отличия **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет»** (1, с.16) *Цель*: упражнять в умении описывать, называя самые характерные признаки, развивать речевой слух **-Рассказ о своём любимом овоще** (1, с. 17*) Цель*: учить составлению описат-ого рассказа с использованием плана-модели

Октябрь, 2-я неделя *Тема: **«Сад. Фрукты»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Дыхательные упражнения** (1, с. 18, 19, 21, 22) *Цель:* развитие речевого дыхания. **-Показ динамических упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 11, 20,35, 37, 56) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упражнения** (2, с. 8) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением. **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 19, 22) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 18, 21) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**- Д/и «Прохлопай слова»** (5, с.68) *Цель:* упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в деление слов на слоги. **-Упр.: «Раздели на слоги»** (5, с.73) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализ слов. **-Игра-соревнование «Весёлые грузчики»** (5, с.79) *Цель*: совершенствование навыка слогового анализ слов.	**-Словарь по теме «Фрукты»** (1, с. 18, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови фрукты ласково»** (1, с. 19) *Цель:* образование уменьшит-ласкат. формы сущ-ых, совершенствовать навыки словообразования. **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 20) *Цель:* учить распространять предложения с использованием Р.п. **-Рассказ о фрукте** (1, с. 23) *Цель:* учить подбирать прилаг. к сущ.	**-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме** (1, с. 19) *Цель:* учить доказательной речи. **-Д/и «Опиши фрукт по картинке, не называя его»** (1, с. 20) *Цель:* учить описывать то, что нарисовано на картинке. **-Д/и «Подбери пару»** (1, с. 22) *Цель*: учить образовывать сравнительные степени прилаг-ых. **-Составление предложений по картинке** (1, с.23*) Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
Подготовительная к школе группа	**-Дыхательные упражнения** (1, с. 18, 19, 21, 22) *Цель:* развитие речевого дыхания **-Показ динамических упр-ий артик-ой гимнастики** (2, с. 11, 20, 35, 37, 56) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ соединений подушечек пальцев** (1, с. 18) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 18, 20, 21*) Цель*: развитие умения выделять звук в ряду других звуков **-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 22) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове **- Звук «Ы»** *Цель*: определение места звука в слове. Определение кол-ва звуков в слове (3, с. 23-25)	**-Д/и «Компот»** (4, с. 80) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Фруктовое ассорти» (**4, с. 97) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме: «Фрукты»** (1, с. 18, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме **-Д/и «Назови фрукты ласково»** (1, с. 19) *Цель*: учить образовывать уменьшит-но ласкат-ые формы сущ-ых. **-Д/и «Подбери пару»** (1, с. 22) *Цель:* учить образовывать сравнит-ые степени прилаг-ых **-Рассказ о фрукте** (1, с. 23) *Цель:* учить подбирать прилаг-ые к сущ-му, составлять словосочетания	**-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты»** (1, с. 19) *Цель:* учить доказательной речи **-Д/и «Объясни словечко»** (1, с.20) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования **-Дидактическая игра «Расскажи о фрукте»** (1, с. 23*) Цель:* учить подбирать прилаг-ые к сущ-му **-Составление рассказа по картинке** (1, с. 23) *Цель*: учить детей описывать то, что они видят, совершенствовать навык составления развёрнутого рассказа

Октябрь, 3-я неделя *Тема:* ***«Деревья»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36) *Цель:* развитие речевого дыхания. **-Выполнение стат-их и динам -их упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 12) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 33, 37) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 31, 34) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-Игра-соревнование «Подбери слова»** (5, с.124) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Кто внимательнее?»** (5, с.125) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Осень. Деревья»** (1, с. 32, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Сосчитай листочки»** (1, с. 32) *Цель:* упраж-ть в соглас-ии сущ-ых с прилаг-ми и числит-ми; совершен-ть навыки словообр-ия. **-Д/и «Где какой лист?»** (1, с. 35) *Цель:* закреплять представления о пространственном положении объектов. **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 37) *Цель:* учить распространять предложения, используя формы мн.ч. сущ-ых.	**-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью»** (1, с. 33) *Цель*: развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы. **-Д/и «Времена года»** (1, с. 34) *Цель:* образование форм Т.п.; **-Д/и «Исправь предложение»** (1, с. 35) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства.
Подготовительная к школе группа	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с само- контролем рукой на животе (1,с. 34, 36) *Цель*: развитие речевого дыхания **-Выполнение статич-их и динам-их упраж-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щёткой** (1, с. 31) *Цель*: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 31, 33, 35, 37) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове **-Звук «И»** *Цель*: определение и обозначение гласных звуков А, О, Ы, И. Определение кол-ва звуков в слове (3, с. 26-28)	**-Д/и «Собери листья в корзинку»** *Цель:* сравнение слов по количеству слогов.	**-Словарь по теме «Осень. Деревья»** (1, с. 32, Словарь, А и Б) *Цель*: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме **-Д/и «Времена года»** (1, с. 34) *Цель:* закрепление форм Т. п. сущ-ых и включение их в предложения **-Д/и «Где какой лист?»** (1, с. 35) *Цель:* закрепить представление о пространст-ом положении объектов и его словесном выражении **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 37) *Цель:* учить распространять предложения, используя новую лексику	**-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью»** (1, с. 33*) Цель*: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное **-Д/и «Объясни словечко» - толкование слов -** *листопад, разноцветные* (1, с. 35) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Полянка в лесу»** (1, с. 37) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное

Октябрь, 4-я неделя *Тема:* ***«Одежда»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36) Цель*:* развитие речевого дыхания. **-Выполнение стат-их и динам -их упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 12) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 33, 37) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 31, 34) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-Игра-соревнование «Подбери слова»** (5, с.124) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Кто внимательнее?»** (5, с.125) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Слоговое домино «Одежда»** (5, с.137) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Одежда»** (1, с. 32, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 37) *Цель:* учить распространять предложения, используя формы мн.ч. сущ-ых.	**-Д/и «Исправь предложение»** (1, с. 35) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью»** (1, с. 36) *Цель:* учить составлять рассказ по заданному плану.
Подготовительная к школе	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с само- контролем рукой на животе (1, с. 34, 36) *Цель*: развитие речевого дыхания **-Выполнение статич-их и динам-их упраж-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щёткой** (1, с. 31) *Цель*: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 31, 33, 35, 37) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове **-Звук «У»** *Цель*: выделение звука У в слове, узнавание слова по кол-ву звуков (3, с. 29-31)	**-Д/и «Дизайнеры»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Одежда»** (1, с. 32, Словарь, А и Б) *Цель*: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 37) *Цель:* учить распространять предложения, используя новую лексику	**-Д/и «Объясни словечко» - толкование слов -** *одежда, разноцветная* (1, с. 35) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Полянка в лесу»** (1, с. 37) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное

Ноябрь, 1-я неделя *Тема: **«Обувь»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Разв. фонем. представ. Подготовка к обуч.грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36) *Цель:* развитие речевого дыхания. **-Выполнение стат-их и динам -их упр-ий артик. гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 12) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 33, 37) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 31, 34) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-Игра-соревнование «Подбери слова»** (5, с.124) *Цель:* совершенствование навыка слог. анализа слов **-Д/и «Кто внимательнее?»** (5, с.125) *Цель:* совершенствование навыка слог.анализа слов. **-Слоговое домино «Обувь»** *Цель:* соверш-ие навыка слог. анализа слов.	**-Словарь по теме «Обувь»** *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Продолжи предложение»** *Цель:* учить распространять предложения, используя формы мн.ч. сущ-ых. **-Д/у «Образование относительных прилагат.»** *обувь для детей-детская, для взрослых-взрослая.* **-Д/у «Согласование сущ. С числ. В роде, числе и падеже»** *одна пара обуви, две …, пять….* **-Д/у «Образование однокоренных слов»** *сапоги-сапожки, сапожник, сапожная.*	**-Д/и «Исправь предложение»** *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Составление рассказа по плану на тему «Какую обувь мы носим осенью»** *Цель:* учить составлять рассказ по заданному плану. *Какая она? (по сезону, принадлежности) Из чего она сделана? Какие у неё детали? Как ухаживать за обувью?* -Составление рассказа-сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются *ботинки-сапоги, сапоги-валенки)*
Подготовительная к школе группа	**-Дыхательные упражнения: с разведением рук** (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36) *Цель*: развитие речевого дыхания **-Выполнение статич-их и динам-их упраж-ий артик. гимнастики** (3, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щёткой** (1, с. 31) *Цель*: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 31, 33, 35, 37) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове **-Звуки «Н», «Нь».** *Цель:* артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Особенности звуков. Игра «Камень-вата». (3, с. 33-34)	**- -соревнование «Подбери слова»** (5, с.124) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Кто внимательнее?»** (5, с.125) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Слоговое домино «Обувь»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Обувь»** *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Продолжи предложение»** *Цель:* учить распространять предложения, используя формы мн.ч. сущ-ых. **-Д/у «Образование относительных прилагат.»** *обувь для детей-детская, для взрослых-взрослая.* **-Д/у «Согласование сущ. С числ. В роде, числе и падеже»** *одна пара обуви, две …, пять….* **-Д/у «Образование однокоренных слов»** *сапоги-сапожки, сапожник, сапожная.* **-Д/у «Классификация обуви»** *мужская, женская, детская, летняя, зимняя, спортивная.* **-Активизация глагольного словаря** *надевать (Что?) Одевать (Кого?) Шить, выбирать, мыть, чинить, гладить, носить, шнуровать.* **-активизация словаря наречий** *Быстро, удобно, красиво, нарядно*	**-Д/и «Исправь предложение»** *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Составление рассказа по плану на тему «Какую обувь мы носим осенью»** *Цель:* учить составлять рассказ по заданному плану. *Какая она? (по сезону, принадлежности) Из чего она сделана? Какие у неё детали? Как ухаживать за обувью?* **-Составление рассказа-сравнения о двух предметах** (чем похожи, чем отличаются *ботинки-сапоги, сапоги-валенки)* **-Составление-рассказа из жизненного опыта** *«Какую обувь я ношу осенью и какую обуви буду я носить зимой»* **-Составление рассказа «***Я – сапожник»* Цель: закрепление знаний о частях обуви.

Ноябрь, 2-я неделя *Тема: **«Птицы»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Упр. на ослабление голоса** (1, с. 51, 53, 54, 56) *Цель:* развитие умения управлять голосом. **-Выполнение стат-их и динам-их упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 18) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением. **-Развитие графических навыков**.	**-Д/и «Будь внимателен»** (1, с. 54) *Цель:* развитие слухового внимания. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 47, 49) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 46, 48) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других. **-Д/и «Подскажи словечко»** (1, с. 56) *Цель*: развитие слухового внимания.	**-Д/и «Какое слово не подходит»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Перелетные птицы»** (1, с. 52, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Продолжи предложения»** (1, с. 52) *Цель:* распространение предложений с использованием сущ-ых в Р.п. **-Д/и «Чьи крылья?»** (1, с. 54) *Цель:* учить образованию притяжательных прилаг-ых. **-Д/и «Исправь ошибку»** (1, с. 55) Цель: учить согласовывать сущ-ые с прилаг-ми в роде.	**-Д/и «Вопросы на засыпку!»** (1, с.52) *Цель*: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать. **-Д/и «Что общего у этих птиц?»** (1, с. 53) *Цель:* учить объединять объекты по определенному признаку и объяснять свои действия. **-Д/и «Кто это-животное или птица, если у него есть…»** (1, с. 54*) Цель*: учить объединять признаки и делать вывод. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли»** (1, с. 56) *Цель:* развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы.
Подготовительная к школе группа	**-Упр. на ослабление голоса** (1, с. 51, 53, 54, 56*) Цель:* развитие умения управлять голосом **-Выполнение статич-их и динам-их упраж-ий артик-ой гимнастики** (2, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Собирание счётных палочек одноимёнными пальцами** (1, с. 51) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 51, 53, 54, 56) *Цель*: развитие умения выделять заданный звук в слове **- Звуки «М», «Мь».** *Цель:* артикуляционные признаки согласных звуков. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости, мягкости. (3, с. 35-36)	**- Д/и «Кто лишний?»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Перелётные птицы»** (1, с. 52, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 52) *Цель:* учить распространять предлож-ия, используя Р.п. сущ-ых. **-Д/и «Чьи крылья?»** (1, с. 54) *Цель*: учить образовывать притяж-ные прилаг-ые, включать их в предложения **-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов *водоплавающие*, *насекомоядные* (1, с. 55) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов	**-Дидактическая игра «Вопросы на засыпку!»** (1, с. 52) *Цель:* учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать **-Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений** (1, с. 54) *Цель:* учить пониманию переносного смысла высказываний **-Объяснение пословиц про птиц** (1, с.55) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Улетают журавли»** (1, с. 56) *Цель:* развивать речевой слух, упраж-ть в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное

Ноябрь, 3-я неделя *Тема: **«Дикие животные»***

Груп	Развитие общих речевых навыков АГ. Мелкая моторика	Развитие фонем. Представл. Подготовка к ОГ	Развитие ССС	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Удлинение произнесения гласных звуков** (1, с. 46, 47, 48, 49) *Цель:* развитие силы голоса. **-Выполнение стат-их и динам-их упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 16) *Цель*: развитие мел- кой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 47, 49) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»** (1, с. 46, 48) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-Игра «Подбери слова»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Разноцветные квадраты»** (5, с.273) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме»** (1, с. 47, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Что кому дать?»** (1, с. 47) *Цель:* образование форм Д.п. сущ-ых. **-Д/и «Назови животных ласково»** (1, с. 48) *Цель:* учить образовывать уменьшит-ласкат. формы сущ-ых, сов-ть навыки словообр-ия. **-Д/и «Кто где спрятался?»** (1, с. 49) *Цель:* составлять предложения с предлогами. **Д/и «Сосчитай до 5: животные в зоопарке»** (1, с. 42-43*) Цель:* учить согласовывать сущ-ые с числит-ми. **-Д/и «У кого чей хвост? У кого чьи уши?»** (1, с. 44) *Цель:* учить образовывать притяж-ые прилаг-ые и включать их в предложения.	**-Сравнение слов** *лежать-спать, рыть-копать* (1, с. 47) *Цель:* учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе** (1, с. 48) *Цель:* развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы. **- Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах** (1, с. 49) *Цель*: развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы. **-Рассказ о своем любимом животном по плану** (1, с. 49) *Цель:* составлять описательный рассказ с использованием плана – модели.
Подготовительная к школе группа	**-Удлинение произнесения гласных звуков** (1, с. 46, 47, 48, 49) *Цель*: развитие силы голоса **-Выполнение статич-их и динам-их упр-ий артик-ой гимнастики** (2, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов **- Показ и разучивание игры с пальчиками «Пальчики здороваются»** (1, с. 46) *Цель:* развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 46, 47, 48, 49) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове **- Звуки «Т», «Ть»** *Цель:* артикуляционные признаки согласных звуков. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости мягкости. **Д/и «Мешочек-коробочка».** (3, с 36-38)	**-Д/и «Составь схему»** (4, с. 205) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Хлопушки»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме»** (1, с. 47, Словарь, А и Б) *Цель*: актуализация, расши. и уточнение словаря по теме **-Д/и «Назови животных ласково»** (1, с. 48) *Цель*: учить образовывать уменьшит-но-ласкат-ые формы сущ-ых **-Д/и «Кто где спрятался?»** (1, с. 49) *Цель:* учить применять предлоги, использовать предлоги в предложении **-Д/и «Объясни словечко» -** толкование слов типа *косолапый, длинноухий* (1, с. 44) *Цель*: учить вдумываться в смысл слов **-Д/и «У кого чей хвост, у кого чьи уши?»** (1, с. 44) *Цель*: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения	**-Сравни:** *рыть – копать, лежать- спать* (1, с 47) *Цель*: учить различать оттенки смысла слов и правильно использ-ть их в самостоят-ой речи **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе** (1, с. 48) *Цель:* развивать реч.слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о зайцах** (1, с. 49) *Цель*: упраж-ть в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное **-Рассказ о своём любимом животном по плану** (1, с. 49) *Цель:* учить составл. описат-го рассказа с использ-ем плана-модели **Отгадывание загадок с объяснение отгадок по теме** (1, с. 40) *Цель:* учить доказательной речи

Ноябрь, 4-я неделя *Тема: **«Моя семья»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр. «Моя семья»** *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Где ты слышишь заданный звук-в начале, в середине или в конце слова?»** (1, с. 139, 140, 141, 143) *Цель:* развитие фонематических представлений.	**-Д/и «Ласковые слова»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Моя семья»** (1, с. 140, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови ласково»** (1,с.141) *Цель:* Учить образованию уменьшит-но-ласкат-ых форм имен. **-Д/и «Назови отчества мужчин и женщин»** (1, с. 141) *Цель:* упраж-ть в согласовании различных частей речи. **-Д/и «Кто из этих людей твои родственники?»** (1, с.143*) Цель*: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопросы.	**-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с.140) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Объяснение пословиц о семье** (1, с. 141, 143) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **Д/и «Распредели обязанности в семье»** Цель: развитие монологической речи (сын-выносит мусор, ходит в магазин за продуктами…)
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **- Упражнение с бельевыми прищепками** (1, с. 139) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ-ем.	**-Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам** (1, с. 139, 140, 141, 143) *Цель:* закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов **-Звуки «К», «Кь».** *Цель:* выбор слов по кол-ву звуков. Упражнение в определении твердость, мягкости звуков. Обозначение звуков слова условными знаками. (3, с. 38-40)	-Д/и «**Подбери слова»** (4 - 2ч., с.146) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Семья»** (1, с. 140, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Сосчитай до 5: родные»** (1, с. 140) *Цель:* учить согласованию сущ-ых и прилаг-ых с числит-ми, совершенствовать навыки словообразования **-Д/и «Ответь на вопросы»** Цель: употребление Р.п. имен сущ. (у кого глаза добрые? У бабушки. У кого руки сильные? У…) **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с. 143) *Цель*: учить согласованию сущ-ых с прилаг-ми в роде, учить осознанному слушанию	**-Составление рассказа о своей бабушке** (1, с. 140) *Цель:* развивать самостоятельные высказывания и связную речь **-Д/и «Кто лишний, почему?»** (1, с. 141) *Цель*: учить обосновть своё мнение, запоминать речевые модели и польз-ся ими в ответах **-Объяснение пословиц о семье** (1, с. 143) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Декабрь, 1-я неделя *Тема: **«Зима»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса** (1, с. 79, 81, 83) *Цель*: развитие силы голоса. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр**. (2, с. 26*) Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 79, 81, 82, 83) *Цель:* учить выделять первый звук в слове **-Д/и «Какое слово отличается от других?»** (1, с. 81, 83) *Цель:* развитие слухового внимания	**- Д/и «Половинки»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Зима»** (1, с. 80, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Каким может быть?».** (1, с. 81) *Цель*: упраж-ть в подборе прилаг-ых к сущ-ым, образование словосочетаний. **-Д/и «О чем можно сказать?»** (глаголы по теме) (1, с. 82) *Цель:* упраж-ть в подборе сущ-ых к глаголу и образ-ие словосочетаний **-Д/и «Скажи наоборот»** (глаголы-антонимы) (1, с. 83) *Цель*: упраж-ть в подборе антон-ов и образ-ию словосочетаний с ними в предлож-ия.	**-Составление предложений по картинке** (1, с.73) *Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. **-Д/и «Каким может быть?».** (1, с. 81) *Цель*: упраж-ть в подборе прилаг-ых к сущ-ым, образование словосочетаний. **-Д/и «О чем можно сказать?»** (глаголы по теме) (1, с. 82) *Цель*: упраж-ть в подборе сущ-ых к глаголу и образ-ие словосочет-ий **-Объяснение пословиц про животных и птиц** (1, с. 77) *Цель*: развивать навыки речи – доказ-ва.
Подготовительная к школе	**-Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса** (1, с. 79, 81, 83) *Цель*: развитие силы голоса **-Интерактивная артикул-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **- Застёгивание пуговиц разного вида** (1, с. 79) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 79, 81, 82, 83) *Цель*: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **- Звуки «Р», «Рь».** *Цель:* выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении кол-ва слогов. Выбор слова по заданной схеме. Определение кол-ва звуков и их анализ в слове. (3, с. 40-42)	**-Д/и «Раздели на слоги»** (4, с. 263) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Зима»** (1, с. 80, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Собери предложения»** (1, с. 81) *Цель:* упражнять в конструировании предложений из данных слов **-Д/и «Продолжи предложения»** (1, с.83) *Цель:* упражнять в подборе сущ-ых в нужном падеже **-Д/и «Что за чем и перед чем?»** (1, с. 83) *Цель:* упражнять в речевом выражении временных последовательностей	**-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов *телогрейка*, *заморозки* (1, с. 80) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, тол -ковать их **-Объяснение пословиц про зиму** (1, с. 81, 83) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством **-Составление рассказа по картинке по плану** (1, с. 84) *Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа

Декабрь, 2-я неделя *Тема: **«Домашние животные»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Чередование гласных звуков при их пропевании** (1, с. 65, 67, 68, 69) *Цель:* развитие силы голоса. **-Разучивание интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с. 10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 22) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 65, 68) *Цель*: учить выделять первый звук в слове. **-Д/и «Назови звуки в слогах»** (1, с. 67, 69) *Цель*: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах. **-Д/и «Дятел»** (повторение ритмов) (1, с. 68) *Цель:* развитие слухового внимания.	**- Д/и «Телеграф»** (5, с. 249) *Цель:* совершенствование слоговой структуры слова **-Д/и «Подбери слова на слоги»** (5, с. 260) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Домашние животные»** (1, с. 65-66, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Кто чем защищается?»** (1, с. 66) *Цель:* образование форм Т.п. сущ-ых, включение их в предложения. **-Д/и «Сосчитай до 5: домашние животные»** (1, с. 68) *Цель:* учить согласовывать сущ-ые с чис-ми, совершенствовать навыки словообразования. **-Д/и «Кто как разговаривает?»** (1, с. 70) *Цель:* актуализировать и включать в речь глаг-ый словарь..	**-Составление предложений по картинке** (1, с.67) *Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления предл-ий. **-Д/и «Продолжи предложения»** (1, с. 66) *Цель:* учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними. **-Д/и «Исправь предложение»** (1, с. 69) *Цель:* учить находить и исправлять ошибки. **-Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану** (1, с. 70) *Цель:* учить описательному рассказу.
Подготовительная к школе	**-Чередование гласных звуков при их пропевании** (1, с. 65, 67, 68, 69) *Цель:* развитие силы голоса **-Разучивание интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58) *Цель:* закрепление полно ценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Самомассаж ногтевых фаланг с помощью бельевой прищепки** (1, с. 65) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ-ем	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** (1, с. 65, 67, 68) *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове **-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 69) *Цель:* развитие умения выделять первый звук в слове **-Звуки «Л», «Ль».** *Цель:* Упражнение в определении звуков в словах, слогах. (3, с. 43-44)	**-Д\и «Раздели на слоги»** (4, с. 184) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Домашние животные»** (1, с. 65, 66, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Кто чем защищается?»** (1, с. 66) *Цель*: образование форм Т.п., включение слов с ними в предложения **-Д/и «Подскажи словечко»** (1, с. 68) *Цель:* учить образованию форм мн.ч., закрепление лексики по теме **-Д/и «Кто как ест, и кто как разговаривает?»** (1, с. 70) *Цель:* актуализ-ть и включать в речь глагольный словарь	**-Сравнение слов** *кошка – собака, коза – корова* (1, с. 66) *Цель:* учить искать общие черты и отличия **-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Домашние животные»** (1, с. 68) *Цель:* учить доказательной речи **-Д/и «Объясни выражения»** (1, с. 69) *Цель:* учить пониманию переносного смысла высказываний, знакомить с устным народным творчеством **-Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану** (1, с. 70) *Цель*: учить описатель- ному рассказу

Декабрь, 3-я неделя *Тема: **«Домашние птицы»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Пропевание гласных звуков на одном выдохе** (1, с. 72, 74, 75, 77) *Цель*: развитие силы голоса. **-Разучивание интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых орг-ов **- Показ и разучивание упр.** (2, с. 24) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 72) *Цель:* учить выделять первый звук в слове. **-Д/и «Придумай слова на заданный звук»** (1, с. 74, 75, 77) *Цель:* упражнять в придумывании слов на заданный звук. **-Д/и «Кто сказал?»** (повторение ритмов) (1, с. 74*) Цель:* развитие слухового внимания.	**-Д/и «Назови детенышей»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Домашние птицы»** *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови птенцов»** *Цель:* закрепление новых слов путем включения их в предложения. **-Д/и «Сосчитай до 5: домашние птиц»** *Цель:* учить согласовывать сущ-ые и прилаг-ые с чис-ми, совершенствовать навыки словообразования. **-Активизация словаря наречий** *Гусь ходит (как?) – важно, настороженно. Птенцы пищат (как?) – громко, жалобно. Петух кукарекает (как?) – пронзительно, звонко.*	**-Составление рассказа по набору слов** *Цель:* совершенствовать навык составления предложений. **-Д/и «Назови «маму» и «папу».** Составление предложений с этими словами *Цель*: закрепление новых слов путем включения их в предложения. **-Д/и «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни»** *Цель:* развитие мышления, обучение доказательной речи. **Объяснение пословиц про птиц** Цель: развивать навыки речи – доказательства.
Подготовительная к школе группа	**-Пропевание гласных звуков на одном выдохе** (1, с. 72, 74, 75, 77) *Цель*: развитие силы голоса **-Разучивание интерактивной артик-ой гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **- Упражнения с удержанием горошин или пластмассовых пулек** (1, с. 72) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 72, 77) *Цель:* развитие умения выделять первый звук в слове **-Д/и «Назови гласный звук в словах»** (1, с. 74) *Цель:* развитие умения выделять гласный звук в слове **-Д/и «Придумай слова на заданный звук»** (1, с. 75) *Цель:* упражнять в умении придумывать слова на заданный звук **-Звуки «В», «Вь».** *Цель:* Упражнение в определении места звука в словах. Определение кол-ва слогов в слове. Построение звуковой модели слова. (3, с. 45-46)	**-Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Домашние птицы., части тела (***клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень)***»** *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови птенцов»** *Цель:* закрепление новых слов путем включения их в предложения. **-Д/и «Сосчитай до 5: домашние птиц»** *Цель:* учить согласовывать сущ-ые и прилаг-ые с чис-ми, совершенствовать навыки словообразования. **-Активизация словаря наречий** *Гусь ходит (как?) – важно, настороженно. Птенцы пищат (как?) – громко, жалобно. Петух кукарекает (как?) – пронзительно, звонко.*	**-Сравнение слов** *цыплёнок – курица, курица – петух* (1, с. 73) *Цель*: учить искать общие черты и отличия и описывать их **-Д/и «Опиши птицу, по плану (***цвет, размер птицы, части туловища, где живет, как называется, детеныши, повадки, чем питается***»** *Цель:* развивать языковое чутьё, учить вдумываться в смысл слов **-Составление рассказа-сравнения двух птиц** *петух-гусь.*

Декабрь, 4-я неделя *Тема:* ***«Новый год. Зимние забавы»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу»** (1, с. 86) **«Кто дольше пропоет?»** *Цель:* развитие общих речевых навыков **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 28) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови последний звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять последний звук в слове. **-Д/и «Дятел»** (повторение ритмов) (1, 90) *Цель*: развитие слухового внимания.	**-Д/и «Раздели слова на слог»** (5, с.301) *Цель:* деление слов на слоги. **-Отгадывание загадки** (5, с.310) *Цель:* совершенствование слоговой структуры слова.	**-Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год»** (1, с. 86, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Закончи предложение словом *снеговик* в нужной форме».** (1, с. 87) *Цель:* учить практическому применению падежей и согласованиям сущ-го с др. частями речи. **-Д/и «Назови ласково»** (1, с. 89) *Цель*: учить образ-ать уменьшит-но-ласкат-ые формы сущ-ых. **-Д/и «Чем украсим нашу ёлку?»** (1, с. 90) *Цель:* учить распространять предложения.	**-Собери предложение»** (1, с.87) *Цель*: упражнять в конструировании предложений из заданных слов. **-Д/и «Объясни словечко»:** толкование слов *поземка*, *горнолыжник*, *снеговик* (1, с. 88) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 89) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Составление предложения, потом и рассказа по картинке** (1, с. 90) *Цель*: совершен-ть навык рассматривания картины и состав-ия предложений (рассказ)
Подготовительная к школе группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу, «Кто дольше пропоёт?», «Кто больше слогов добавит?»** (1, с. 86, 87, 89) *Цель*: развитие общих речевых навыков **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58*) Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки»** (1, с. 86) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять первый звук в словах **-Звуки «С», «Сь».** *Цель: О*пределении места звука в словах. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных, построение звуковых моделей слов. (3, с. 46-48)	**-Д/и «Раздели на слоги»** (4, с. 344) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год»** (1, с. 86, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Закончи предложение словом *снеговик* в нужной форме»** (1, с. 87) *Цель:* учить использованию падежей и согласованию сущ-го с другими частя-ми речи **-Д/и «Закончи предложения»** (1, с. 89) *Цель:* упражнять в согласовании числит-ых с сущ-ми в Р.п. **-Д/и «Подробности»** (1, с. 90) *Цель:* учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь	**-Д/и «Что лишнее, по чему?»** (1, с. 87) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства **-Составление рассказа по картинке** (1, с. 88, 90*) Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого рассказа **-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме** (1, с. 89) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Январь, 2-я неделя ***Тема: «Мебель»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу»** (1, с. 86) **«Кто дольше пропоет?»** *Цель:* развитие общих речевых навыков **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр. «Мебель** *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови последний звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять последний звук в слове. **-Д/и «Дятел»** (повторение ритмов) (1, 90) *Цель*: развитие слухового внимания.	**-Д/и «Раздели слова на слог»** *Цель:* деление слов на слоги. **-Отгадывание загадки** *Цель:* совершенствование слоговой структуры слова.	**-Активизация и обогащение словаря по теме.** **-Д/и «Назови ласково»** стул-стульчик. *Цель*: учить образ-ать уменьшит-но-ласкат-ые формы сущ-ых. **-Д/и «Подбери признак»** Цель: **расширять словарь слов-признаков:** кресло (какое?) -…, кровать (какая?)-... **-Д/и «Где спрятана кукла?»** Цель: учить правильно употреблять предлоги. **-Д/и «Что из чего, какое?»** Цель: учить образовывать относительные прилагательные: стол из дерева, деревянный.	**-Придумывание загадок** – описаний про мебель. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **- Составление рассказа** – описания о каком-либо предмете мебели по плану: Что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться? **-Составление предложения, потом и рассказа по картинке** *Цель*: совершен-ть навык рассматривания картины и состав-ия предложений (рассказ)
Подготовительная к школе группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу, «Кто дольше пропоёт?», «Кто больше слогов добавит?»** (1, с. 86, 87, 89) *Цель*: развитие общих речевых навыков **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58*)* *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять первый звук в словах **-Звуки «П», «Пь».** *Цель:* Подбор слов, начинающихся на данные звуки из текста. Определение и обозначение кол-ва слогов в словах. (3, с. 48-50)	**-Д/и «Раздели на слоги»** (4, с. 344) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**Активизация и обогащение словаря по теме.** **-Д/и «Где спрятана кукла?»** Цель: учить правильно употреблять сложные (из-за, из-под) предлоги. **-Д/и «Что из чего, какое?»** Цель: учить образовывать относительные прилагательные: стол из дерева, деревянный. **-Д\и «Посчитай».** Цель: согласование сущ. с числ. в р., ч., п. **-Д/и «Назови кухонную, спальную…… мебель»** Цель: расширение словаря сущ. **- Д\И «Скажи наоборот».** Цель: активизация словаря антонимов.	**-Д/и «Что лишнее, почему?»** *Цель:* развивать навыки речи-доказательства **-Составление рассказа «Как я убрал в комнате»** (1, с. 88*) Цель:* совершенствовать навык составления развёрнутого рассказа **-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме** *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Составление рассказа – описания «Обставляем комнату»** *Цель:* совершенствовать навык составления развёрнутого рассказа

Январь, 3-я неделя *Тема: «Человек. Части тела (все о своем здоровье и безопасности)»*

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 30*) Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 92, 94, 95, 97*)* *Цель:* закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. **-Д/и «Будь внимателен»** (поручения даются шепотом за экраном (1, с. 94) *Цель:* закрепить умение выделять последний звук в слове.	**-Д/и «Подбери слова на слоги»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Человек. Части тела»** (1, с. 93, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Чем мы…?».** (1, с. 94) *Цель:* учить практичес-му применению падежей сущ-ых во мн. ч. **-Д/и «Что чем можно делать?»** (1, с. 96) *Цель:* подбор глаголов к сущ-ым в Т.п. и включение их в предложения по теме. **-Д/и «Назови большой и маленький»** (1, с. 97) *Цель:* совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	**-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с.94) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Описание портрета** (1, с. 97) *Цель*: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказ), учить описательному рассказу по образцу. **-Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинке** (1, с. 96) *Цель:* совершенст-ть навык рассматривания картины и составления предложений (рассказ)
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение с точным указанием на объект** (1, с. 92) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 92, 94, 95, 97) *Цель:* закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Звуки «З», «Зь».** *Цель:* Анализ артикуляции звонких согласных З-Зь, сопоставление их с глухими С-Сь. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. (3, с. 50-52)	**-Д/и «Раздели на слоги»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Человек. Части тела»** (1, с. 93, Словарь, А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Закончи предложение словом *уши* в нужной форме»** (1, с. 94) *Цель:* учить практическому применению падежных и согласованиям сущ-го с другими частями речи **-Д/и «Собери предложения»** (1, с. 96) *Цель:* упражнять в конструировании предложений из данных слов **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с. 97) *Цель:* учить находить и исправлять ошибки	**-Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»** (1, с. 94) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства **-Д/и «Объясни словечко» -** толкование слов типа *пятипалый, двуногий, сероглазый* (1, с. 95) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования **-Сравнение слов** *человек – кот, человек – кукла* (1, с. 96) *Цель:* учить искать общие черты и отличия и описывать их **-Описание портрета** (1, с. 97) *Цель:* совершенст-ть навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого описательного рассказа

Январь, 4-я неделя *Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»*

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артик-ая гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонем-их представл. Подготовка к обуч. грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 32) *Цель:* развитие мел -кой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Какое слово отличается от других?»** (1, с. 103) *Цель:* развитие слухового внимания **-Д/и «Назови последний звук в словах»** (1, с. 99, 101, 102, 103) *Цель:* закрепить умение выделять последний звук в слове	**-Д/и «Поставь в гараж»** (5, с.342) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Д/и «Подбери слова на слоги»** (5, с. 346) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Д/и «Грузовой транспорт»** (5, с.360) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»** (1, с. 100, 107, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Продолжи предложения».** (1, с. 100) *Цель:* учить распространять предложения, используя сущ-ые в нужном падеже. **-Д/и «Как назвать остановку?»** (1, с. 102) *Цель:* упражнять в образовании прилаг-ых. **-Д/и «Назови машину одним словом»** (1, с. 103) *Цель:* упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. **-Д/и «Кто быстрее, кто медленнее?»** (1, с. 111) *Цель:* учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи.	**-Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с.100) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **- Составление рассказа по картинке «Вокзал»** (1, с. 101) Цель: соверш-ть навык рассматривания картины и составления предложений (рассказ) **-Составление рассказа по картинке «Перекресток»** (1, с.104) *Цель:* см. выше. **-Д/и «Опиши транспорт, а другие пусть угадают»** (1, с.107) *Цель:* учить описывать предмет **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 108) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит сигнал светофора»** (1, с. 110) *Цель:* обучение связной речи и развитие диалогической речи.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58) *Цель:* закрепление полно ценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Развитие графических навыков** Соединение каждого пальца с большим (1, с. 99) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»** (1, с. 99, 101, 102, 103) *Цель*: развитие фонематического слуха **-Звуки «Б», «Бь».** *Цель:* Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков П, Пь – Б, Бь. Объединение слов в группы по кол-ву слогов. (3, с. 52-54)	**-Д/и «Найди картинку на заданное количество слогов»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Составь схему»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»** (1, с. 100, 107, Словарь, А и Б) *Цель*: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Сосчитай до пяти: транспорт»** (1, с. 100) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых с чис-ми, совершенст-ать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Что может делать?»** (1, с. 102) *Цель:* упражнять в подборе глаголов к сущ-му **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с. 103) *Цель:* учить замечать и исправлять ошибки	**-Сравнение слов** *трамвай – троллейбус, автобус – автомобиль* (1, с. 100) *Цель:* учить искать общие черты и отличия **-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов *снегоуборочная, железнодорожный* (1, с. 102) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообр-ия **-Составление рассказа по картинке «Перекрёсток»** (1, с. 104) *Цель:* совершенст-ать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа **-Д/и «Какую машину нужно пропустить на дороге и почему?»** (1, с. 110) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства **-Д/и «Объясни, для чего нужны…»** (1, с. 111) *Цель:* развитие самост. связного высказывания

Февраль, 1-я неделя *Тема: «Животные севера»*

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Удлинение произнесения гласных звуков** (1, с. 46, 47, 48, 49) *Цель:* развитие силы голоса. **-Выполнение стат-их и динам-их упр-ий артик-ой гимнастики** (3, с. 6- по группам нарушенных звуков) *Цель*: выработка полноценных движений и переключаемости артикых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 16) *Цель*: развитие мел- кой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове. **-Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук»**) *Цель:* развивать умение выделять звук в ряду других.	**-Игра «Подбери слова»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Разноцветные квадраты»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Животные Севера»** *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме **-Д/и «Назови животных ласково»** *Цель:* учить образовывать уменьшит-ласкат. формы сущ-ых, совершенствовать навыки словообразования. **-Д/и «Кто где спрятался?»** *Цель:* составлять предложения с предлогами. **Д/и «Сосчитай до 5 животных»** *Цель:* учить согласовывать сущ-ые с числит-ми. **-Д/и «У кого чей хвост? У кого чьи уши?»** *Цель:* учить образовывать притяж-ые прилаг-ые и вкл. их в предлож.	**-Сравнение слов** *лежать-спать, рыть-копать. Цель:* учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу о морже.** *Цель:* развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу о белом медведе** *Цель*: развивать речевой слух, внимательно слушать и отвечать на вопросы.
Подготовительная к школе группа	**-Удлинение произнесения гласных звуков** (1, с. 46, 47, 48, 49) *Цель*: развитие силы голоса **-Выполнение статич-их и динам-их упр-ий артик-ой гимнастики** (2, с. 6 – по группам нарушенных звуков) *Цель:* выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов **-Показ и разучивание игры с пальчиками «Пальчики здороваются»** (1, с. 46) *Цель:* развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением	**-Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»** *Цель:* развитие умения выделять заданный звук в слове **-Звуки «Д», «Дь».** *Цель:* Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков Т, Ть – Д, Дь. Объединение слов в группы по кол-ву слогов. (3, с. 54-55)	**-Д/и «Составь схему»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Хлопушки»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Животные Севера»** *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме **-Д/и «Назови животных ласково»** *Цель*: учить образовывать уменьшит-но-ласкат-ые формы сущ-ых **-Д/и «Кто где спрятался?»** *Цель:* учить применять предлоги, использовать предлоги в предложении **Дидактическая игра «Объясни словечко»** - толкование слов типа *косолапый, длинноухий Цель*: учить вдумываться в смысл слов **-Дидактическая игра: «У кого чей хвост, у кого чьи уши?»** (1, с. 44) *Цель*: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения	**-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе** *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пере -сказывать услышанное **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о тюленях** *Цель*: упраж-ть в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное **-Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и бурый медведь» по плану** *Цель:* учить составлению описат-го рассказа с использ-ем плана-модели **-Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме** *Цель:* учить доказательной речи **-Упражнение "Нелепицы"** (закрепление знаний по теме, развитие слух. внимания и связной речи)

Февраль, 2-я неделя *Тема: **«Профессии»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полно ценных движений и переключаемости артикул-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 38) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Подскажи словечко»** (1, с. 118) *Цель:* развитие слухового внимания **-Д/и «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук»** (1, с. 120, 122, 123, 125*) Цель:* развитие фонематических представлений.	**-Упр.: «Раздели и забери»** (5, с. 429) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Профессии. Строительство»** (1, с. 121, Словарь, А*) Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Собери предложения»** (1, с. 122*) Цель:* упражнять в конструировании предложений из данных слов **- Д/и «Придумай предложения с парами слов»** (1, с. 124) *Цель:* учить составлять предложения и правильно согласовывать им. сущ-ые. **-Д/и «Продолжи предложения»** (1,с.125) *Цель*: учить распространять предложения.	**-Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?** (1, с.121) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. **-Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с. 122) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Рассказ по картинкам о разных профессиях** (1, с. 124) *Цель:* совершенст-ть навык рассматривания картины и составл-ия предложений. **-Беседа на тему: «Что общего и чем отличаются?»** (1,с.125*)* *Цель:* см. выше.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение со счётными палочками – построение «сруба»** (1, с. 120) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 120, 121) *Цель*: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»** (1, с. 123, 125) *Цель:* развитие фонематического слуха **-Звуки «Г», «Гь».** *Цель:* Определение места звуков в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных Г, Гь – К, Кь. (3, с. 60-64)	**-Д/и «Слоговое лото»** (4, с. 400) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Профессии. строительство»** (1, с. 121, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Что делает человек, который работает…»** (1, с.122) *Цель:* практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 124) *Цель:* распространение предложений с использованием творительного падежа сущ-ых и включение их в предложения **-Беседа на тему: «Если бы ты был архитектором…»** (1, с. 125) *Цель*: распространение предлож-ий с использованием усвоенной лексики	**-Сравнение картинок:** *художник и маляр* (1, с.121) *Цель:* учить искать общие черты и отличия **-Беседа на тему: «От каких профессий произошли фамилии?»** (1, с. 122) *Цель*: учить вдумываться в смысл слов **-Объяснение пословиц о труде** (1, с. 124) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством **-Составления рассказа о профессиях родителей** (1, с. 125) *Цель*: учить составлять самостоятельный рассказ

Февраль, 3-я неделя *Тема: **«Защитники Отечества»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 40) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Где ты слышишь заданный звук-в начале или в конце слова?»** (1, с. 129, 131) *Цель:* развитие фонематических представлений. **-Д/и «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук»** (1, с. 127) *Цель*: развитие фонематических представлений.	**-Упр.: «Раздели на слоги»** (5, с. 456, 458) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Защитники Отечества»** (1, с. 127, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Как называется человек, который…»** (1, с. 128) *Цель:* упражнять в словообразовании. **-Д/и «Один-много»** (1, с. 130) *Цель*: упраж-ть в образовании форм мн.ч., совершенст-ть навыки словообразования. **-Д/и «Составь предложения с парами слов»** (1, с.131) *Цель:* самомтоят-но составлять предлож -ия	**-Сравнение слов** *танк-трактор, пилотка- кепка* (1, с.128) Цель: учить искать общие черты и отличия. **-Д/и «Кто (что) лишний, почему?»** (1, с. 129) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 130) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Д/и «Найди ошибки художника»** (1,с.131) *Цель:* развитие самостоятельного доказательного высказывания.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упр. с использованием кистевого эспандера** (1, с. 127) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением -	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 127, 129) *Цель*: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»** (1, с. 129, 131) *Цель:* развитие фонематического слуха **-Звук «Ч».** *Цель:* Выбор слов с мягким согласным звуком, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. (3, с. 64-66)	**-Д/и «Составь схему»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Защитники Отечества»** (1, с. 127, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 128) *Цель*: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии **-Д/и «Сосчитай до пяти: военная техника»** (1, с. 129) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых и прилаг-ых с числит-ми, совершенствовать навыки словообразования **-Д/и «Составь предложения с парами слов»** (1, с. 131) *Цель:* упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами	**-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 128) *Цель:* подбор однокоренных слов, профилактика дисграфии **-Д/и «Объясни словечко»** - толкование слов типа *подводник, бескозырка* (1, с. 129) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы **-Объяснение пословиц на военную тему** (1, с. 130) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством **-Д/и «Найди ошибки художника»** (1, с. 131) *Цель*: развитие самостоятельного доказательного высказывания

Февраль, 4- неделя *Тема: «**Игрушки**»*

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу»** (1, с. 86) «**Кто дольше пропоет?»** *Цель:* развитие общих речевых навыков **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **- Показ и разучивание упр.** (2, с. 28) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови последний звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять последний звук в слове. **- Д/и «Дятел»** (повторение ритмов) (1, 90) *Цель*: развитие слухового внимания.	**-Д/и «Раздели слова на слог»** *Цель:* деление слов на слоги. **-Отгадывание загадки** *Цель:* совершенствование слоговой структуры слова.	**-Словарь по теме «Игрушки»** *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Активизация словаря признаков** *1. Внешние признаки. Мяч-резиновый, круглый, маленький, прыгучий. 2. Характер, повадки. Лошадка-быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая.* **-Активизация и обогащение словаря наречий** *С игрушками можно играть (как?) – тихо, шумно, весело дружно, радостно.* **-Д/у «Образование сущ-ых мн.ч. в разных падежах»** *много машин, мячей. Нет кукол, кубиков.*	**-Сравнение двух игрушек** *Цель*: учить искать общие черты и отличия. **-Составление описательного рассказа по плану** *что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?*
Подготовительная к школе группа	**-Д/и «Угадай, какой звук я произношу, «Кто дольше пропоёт?», «Кто больше слогов добавит?»** (1, с. 86, 87, 89) *Цель*: развитие общих речевых навыков **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с.58*) Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки»** (1, с. 86) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением **-Развитие графических навыков**	**-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 86, 88) *Цель*: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Д/и «Назови первый звук в словах»** (1, с. 89, 90) *Цель:* закрепить умение выделять первый звук в словах **-Звук «Ш».** *Цель:* Анализ артикуляции данного звука, определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. (3, с. 66-68)	**-Д/и «Раздели на слоги»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Игрушки»** *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови игрушку»** *Цель: образование относительных прил. (Игрушка из дерева-какая? Из керамики, глины* **-Активизация и обогащение словаря наречий** *С игрушками можно играть (как?) – тихо, шумно, весело дружно, радостно.* **-Д/у «Образование сущ-ых мн.ч. в разных падежах»** *много машин, мячей. Нет кукол, кубиков.*	**-Сравнение двух игрушек** *Цель*: учить искать общие черты и отличия. **-Составление описательного рассказа по плану** *что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?* **-Д/у «Скажи наоборот»** *Цель: учить подбирать антонимы* **-Составление рассказа «Как ты играешь со своими любимыми игрушками?»**

Март, 1-я неделя *Тема: **«Весна»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая мот.	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10*) Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 42) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Где ты слышишь заданный звук -в начале, в середине или в конце слова?»** (1, с. 133, 134, 135, 136) *Цель:* развитие фонематических представлений.	**-Упр.: «Раздели на слоги»** (5, с. 471) *Цель:* деление слов на слоги. **-Д/и «Выбери картинки» (5, с. 486)** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Времена года. Календарь.»** (1, с. 133, Словарь, А*) Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Когда мы это делаем?»** (1, с. 134) *Цель:* закрепление временных представлений в речи. **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с. 136) *Цель:* упраж-ть в согласовании различных частей речи. **-Д/и «Подбери как можно больше слов к словам»** (1, с. 136) *Цель:* расширять глагольный словарь	**- Сравнение** *весна-зима, утро-вечер* (1, с.134*) Цель:* учить искать общие черты и отличия. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День все больше»** (1, с. 135) *Цель:* развивать речевой слух, умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок** (1, с. 136) *Цель:* развивать навыки речи-доказат-ва. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу»** (1,с.137) *Цель:* см. выше.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение с верёвкой-узловой** (1, с. 133) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»** (1, с. 133) *Цель:* развитие фонематического слуха **-Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук»** (1, с. 134, 135, 136) *Цель:* закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним **-Звук «Э».** *Цель:* Анализ артикуляции гласного звука, выбор слов с данным звуком в начале слова. (3, с. 69-70)	-Д/и **«Подбери слова»** (4 - 2ч., с.146) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна»** (1, с. 133, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Собери предложения»** (1, с. 135) *Цель:* упражнять в конструировании предложений из данных слов **-Д/и «Сосчитай до пяти: признаки весны»** (1, с. 136) *Цель*: упражнять в согласовании сущ-ых с числит-ми, совершенст-ать навыки словообразования **-Д/и «Установи порядок дней недели»** (1, с. 137) *Цель*: учить употреблять слова перед, после и согласовывать с ними сущ-ые	**-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица»** (1, с. 134) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День всё больше»** (1, с. 135) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать **-Д/и «Объясни словечко» - толкование слов типа вторник, среда…** (1, с. 136) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообр-ия **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу»** (1, с. 137) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать

Март, 2-я неделя *Тема:* ***«Мамин день»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 44) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Где ты слышишь заданный звук-в начале, в середине или в конце слова?»** (1, с. 139, 140, 141, 143) *Цель:* развитие фонематических представлений.	--Д/и **«Ласковые слова»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Мамин день»** (1, с. 140, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Назови ласково»** (1, с.141) *Цель:* Учить образованию уменьшит-но-ласкат-ых форм имен. **-Д/И «Скажи наоборот»**. *Цель*: расширение словаря антонимов (папа сильный, а мама слабая…) **-Д/и «Как готовит мама?»** *Цель*: активизация словаря наречий (быстро, вкусно, весело..)	**-Заучивание стихотворения к праздничному вечеру по теме.** **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день»** (1, с. 142) *Цель:* развивать речевой слух, умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение с бельевыми прищепками** (1, с. 139) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движем.	**-Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам** (1, с. 139, 140, 141, 143) *Цель:* закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов **-Звук «Ж».** *Цель:* выбор слов с данным звуком, определение места звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем, слов со звуком. (3, с. 73-76)	-Д/и «**Подбери слова»** (4 - 2ч., с.146) *Цель :*совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Мамин день. Семья»** (1, с. 140, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **- Д\и «Что умеет мама?»** Цель: активизация глагольного словаря (печь, варить, жарить, шить, любить) **-Д/и «Скажи по-другому»** Цель: расширение и активизация словаря синонимов (веселая, радостная, счастливая…) **- Д/и «Новые слова».** Цель: образование глаголов с помощью приставок (гладить - погладить, выгладить, загладить…)	**-Составление рассказа о своей маме (бабушке) по плану:** -возраст, внешность -профессия -за что ты ее любишь? - чем ей помогаешь? *Цель:* развивать самостоятельные высказывания и связную речь **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день»** (1, с. 142) *Цель:* упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услыш-ное **-Заучивание стихотворения к праздничному вечеру по теме.**

Март,3-я неделя *Тема:* ***«Посуда. Продукты питания. Профессия повар»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **- Показ и разучивание упр.** (2, с. 58) *Цель*: развитие мелкой моторики, коорд. речи с движ.	**- Д/и «Разбери слово по звукам»** (1, с. 185, 186) *Цель:* развитие фонематических представлений. **-Д/и «Где слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?** (1, с. 188, 189) *Цель*: развитие фонематических представлений.	**- Д/и с мячом «Раздели на слоги»** (5, с.194) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Д/и «Помоги Пете»** (5, с.206) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Посуда. Продукты питания»** (1, с. 186, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **- Д/и «Один - много»** (1, с.187) *Цель:* упраж-ть в образовании мн.ч. сущ-ых, совершенствовать навыки словообразования. **- Д/и «Назови одну»** (1, с. 189) *Цель*: упраж-ть в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. **-Д/и «Что может быть:…»** (1, с. 190) *Цель:* учить подбирать сущ-ые к прилагательным и включать их в предложения	**-Д/и «Придумай загадку о посуде»** (1, с.186) *Цель:* учить описывать предметы. **- Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с. 187) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Составление предложений** (рассказа) по картинкам (1, с. 189) *Цель:* совершенство-ть навык рассматривания картины и составления предложений. **- Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд»** (1, с. 190*) Цель*: развивать связную и диалог. речь
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (при необходимости) (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение «Сухой бассейн»** (1, с. 185) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движ-ем	**-Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам** (1, с. 185, 186, 188, 189) *Цель*: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **- Звуки «Х», «Хь».** *Цель:* Знакомство с артикуляцией данного звука. Определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов. (3, с. 76-78)	**- Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Посуда. Продукты питания»** (1, с. 186, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Сосчитай до 5: посуда»** (1, с. 186) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых с числит-ми, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Что где лежит?»** (1, с. 188) *Цель:* упраж-ть в словообраз-ии, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Для чего они нужны?»** (1, с. 190*) Цель:* учить составлять предложения по теме	**-Д/и «Объясни словечко»** - *простоквашa, кофемолка (*1, с. 186) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы **-Составление рассказа по картинке** (1, с. 187) *Цель:* совершенст-ть навык рассматривания картины и составл-ия развёрнутого рассказа **-Д/и «Назови четвёртое слово»** (1, с. 189) *Цель*: развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мёд»** (1, с. 190) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное

Март, 4-я неделя *Тема: **«Электроприборы. Ателье»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 48) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	**-Д/и «Назови все звуки в слове»** (1, с. 152, 153, 154, 156) *Цель:* обучение звуковому анализу.	**-Д/и «Подбери слова»** (5, с. 412) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. **-Упр.: «Деление слов на слоги»** (5, с.414) *Цель:* деление слов на слоги	**-Словарь по теме «Электроприборы»** (1, с. 152, Словарь, А) *Цель:* актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Сосчитай до 5: электроприборы»** (1, с.153) *Цель:* упраж-ть в согласс-ии сущ-ых с числит. **-Д/и «Какие слова подходят к слову мой (моя, мое)?»** (1, с. 155) *Цель*: практич-ое употребление имен сущ-ых и их согласов-ии с прилаг-ми. **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с.156) *Цель:* учить согласованию сущ-ых с прилаг-ми в роде, учить осознанному слушанию.	**-Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?»** (1, с.153) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства и диалогическую речь. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 154) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **- Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи?»** (1, с. 155) *Цель:* развивать диалогическую речь. **-Д/и «Что лишнее, почему?** (1, с. 156) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства .
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **- Упражнение «Комканье платка»** (1, с. 152) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам** (1, с. 152, 153, 154, 156) *Цель*: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов **-Звуки «Ф», «Фь»** (6, с. 132-134) *Цель:* Упражнение в определении места звука в словах. Определение кол-ва слогов в слове. Построение звуковой модели слова.	**-Д\и «Подбери картинки к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Электроприборы. Ателье»** (1, с. 152, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Добавь словечко»** (1, с. 154) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Исправь предложение»** (1, с. 155*) Цель:* учить осознанному слушанию и исправлению ошибок **-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 156) *Цель*: выделение одно- коренных слов, профилактика дисграфии	**-Беседа на тему «Кто, где и когда носит эту одежду?»** (1, с. 153) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства, развивать диалогическую речь **-Рассказ по серии картинок «Как девочке шили платье»** (1, с. 155) *Цель*: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа **-Сравнение слов**: *шить – вязать, собирать – убирать* (1, с. 156) *Цель*: учить искать общие черты и отличия и описывать их, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах

Апрель, 1-я неделя *Тема:* ***«Весна в природе»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая мот.	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверости-ший по теме.** *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10*) Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 50) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Чем различаются слова?»** (1, с. 158, 159, 160-161, 162) *Цель*: развитие фонематического слуха. **-Д/и «Где слышишь заданный звук-в начале, в середине или в конце слова?»** (1, с. 145, 147, 148, 150) *Цель:* развитие фонематических представлений.	**-Д/и «Половинки»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов. **-Упр.: «Деление слов на слоги»** (5, с. 502) *Цель:* деление слов на слоги **-Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»** (5, с. 511) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Весна в природе»** (1, с. 159, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **- Д/и «Скажи наоборот»** (1, с.160) *Цель:* упраж-ть в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь. **- Д/и «Закончи предложения»** (1, с. 161) *Цель:* упраж-ть в подборе антонимов, совершенст-ть навыки словообразования. **-Д/и «Назови ласково»** (1, с.163) *Цель:* упраж-ть в образов-ии уменьшит. ласкат-ых. Форм **-Д/и «Сосчитай до 5: цветы»** (1, с. 148) *Цель:* упраж-ть в соглас-ии сущ-ых с числит-ми. **-Д/и «Добавь словечко»** (1, с.150) *Цель*: обогащение словаря наречия- ми, включая их в предложения.	**- Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с.159) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. **-Д/и «Кто лишний, почему?»** (1, с. 160*) Цель:* учить обосновывать и доказы-ть свое мнение. **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса»** (1, с. 162) *Цель:* развивать речевой слух, уметь отвечать на вопросы по тексту. **-Д/и «Опиши детеныша»**(1, с. 163*) Цель:* учить описывать загаданный предмет.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Обучение самомассажу ладоней щёткой** (1, с. 158) *Цель:* нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	**-Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам** (1, с. 158, 159, 160, 161, 162) *Цель:* развитие фонем. слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **-Звук «Ц»** (6, с. 190-195) *Цель*: Выделение первого звука из слов. Обозначение усл. знаком, звуков-слоговой анализ и синтез. **-Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам** (1, с. 145, 147, 148, 150) *Цель:* закрепить умение проводить полный звук.анализ слов	**- Д/и «Составь схему»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов **-Д/и «Слоговое лото»** (4-2ч. с. 83) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Весна в природе»** (1, с. 159, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Сосчитай до 5: детёныши»** (1, с. 159) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых с числ-ми, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Придумай как можно больше весенних слов»** (1, с.146) *Цель*: учить подбирать сущ-ые к прилаг-му и включать их в предложения по теме **-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 162) *Цель:* выделение одно- коренных слов, профилактика дисграфии	**-Д/и «Что общего и чем отличаются?»** (1, с. 159) *Цель:* учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать навыки речи-доказательства **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «В лесу»** (1, с. 160) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса»** (1, с. 162) *Цель*: см. выше **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Жаркий час»** (1, с. 163) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное

Апрель, 2-я неделя *Тема: **«Космос»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слого-вой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 54) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Чем различаются слова?»** (1, с. 171, 173, 174, 175) *Цель:* развитие фонематического слуха.	**- Упр.: «Деление слов на слоги»** (5, с.585) *Цель:* деление слов на слоги. **-Д/и «Подбери слова»** (5, с. 601) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализ.	**-Словарь по теме «Космос»** (1, с. 172, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Собери предложения»** (1, с.172) *Цель:* учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова. **-Д/и «Скажи наоборот»** (1, с. 173) *Цель*: упраж-ть в подборе и употреб-ии антонимов. **-Д/и «Добавь нужное слово»** (1, с.176) *Цель:* учить подбирать слова, подходящие по смыслу	**-Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с.172) *Цель:* учить обосновывать и доказывать свое мнение. **- Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 173) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Чтение, ответы на вопросы, пере сказ рассказа «Искусственные спутники»** (1, с. 175) *Цель:* развивать речевой слух, уметь отвечать на вопросы по тексту. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 170*) Цель*: развивать навыки речи-доказ-ва.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель*: закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение «Вращение шаров»** (1, с. 171) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ-ем	**-Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам** (1, с. 171, 173, 174, 175) *Цель:* развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **-Звук «Щ»** (6, с. 203-206) *Цель:* Выбор слов с мягким согласным звуком, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	**-- Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Космос»** (1, с. 172, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Сосчитай до 5: космические объекты»** (1, с. 172) *Цель:* упраж-ть в согласовании сущ-ых с числит-ми, совершенст-ть навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь **-Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 175) *Цель:* употребление сущ-ых в Р. п. **-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 176) *Цель:* выделение одно- коренных слов, профилактика дисграфии	**-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце»** (1, с. 172) *Цель*: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пере -сказывать услышанное **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?»** (1, с. 173) *Цель:* см. выше **-Д/и «Объясни словечко» - толкование слов** *созвездие*, *луноход*, *спутник* (1, с. 175) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Космические станции»** (1, с. 176) *Цель:* см. выше

Апрель, 3-я неделя *Тема:* ***«Животные жарких стран»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 60) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Составь слово из звуков»** (1, с. 192, 193, 195, 196) *Цель:* развитие фонематического синтеза	**-Д/и «Раздели слова на слоги»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Животные жарких стран»** (1, с. 193, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Сравни»** (1, с.193) *Цель:* практическое употребление сравни-тельной степени прилаг-ых. **-Д/и «Сосчитай до 5: животных»** (1, с. 195) *Цель*: упраж-ть в согласов-ии сущ-ых с числит-ми. **-Д/и «У кого чей хвост?»** (1, с. 196) *Цель:* упражнять в образовании притяжат-ых прилагательных.	**-Д/и «Продолжи предложения»** (1, с.193) *Цель:* практическое употребление сущ-ых в нужных падежах. **-Д/и «Кто лишний, почему?»** (1, с. 194) *Цель*: развивать навыки речи- доказательства. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 196) Цель: развивать навыки речи-доказательства. **-Д/и «Как ты думаешь, для чего…»** (1, с. 197*) Цель*: развивать навыки речи-доказательства.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (при необходимости) (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение «Перебирание»** (1, с. 192) *Цель:* развитие мел- кой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Составь слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам** (1, с. 192, 193, 195) *Цель:* развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **-Д/и «Составь слово из двух других слов». Разбор слов по звукам** (1, с. 196) *Цель:* развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **-Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.** *Цель:* произношение слов сложного звуко-слогового состава. Выделение мягких согласных звуков. Закрепление звукового анализа слов. (6, с. 206-208)	**- Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Животные жарких стран»** (1, с. 193, Словарь А и Б) *Цель*: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Кто где?»** (1, с. 194) *Цель:* практич-ое употребление предлогов и включение их в предлож-ия **-Д/и «Вопросы на засыпку!»** (1, с. 195) *Цель*: учить внимательно слушать вопрос и правильно на него отвечать **-Д/и «Исправь предложения»** (1, с. 196) *Цель:* учить внимательно слушать и исправлять ошибки	**-Д/и «Объясни словечко» -** толкование слов типа *двугорбый*, *носорог*, *пустыня* (1, с. 193) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах **-Составление рассказа по картинке «Африка»** (1, с. 194) *Цель*: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа **-Рассказ о своём любимом животном по плану** (1, с. 196) *Цель:* учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Слоны»** (1, с. 197) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное

Апрель, 4-я неделя *Тема:* ***«Труд людей весной»***

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 52) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Чем различаются слова?»** (1, с. 165, 167, 168, 169) *Цель:* развитие фонематического слуха.	**-Д/и «Подбери слово»** (5, с.570) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Труд людей весной»** (1, с. 166, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Составь предложение с парами слов»** (1, с.166) *Цель:* упраж-ть в соглас-ии глаголов с сущ-ми. **-Д/и «Сосчитай до 5: грядки в огороде»** (1, с. 168) *Цель*: упраж-ть в соглас-ии сущ-ых с числит-ми. **-Д/и «Назови ласково»** (1, с.169) Ц*ель:* упраж-ть в образов-ии уменьшит. ласкат-ых. форм.	**-Составление предложений (рас -сказа) по картинке о весенних работах в саду** (1, с.166) *Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления предлож. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** (1, с. 167) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства. **-Чтение, ответы на вопросы, пере сказ рассказа «Весенние заботы»** (1, с. 169) Цель: развивать речевой слух, уметь отвечать на вопросы по тексту. **-Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с. 169*) Цель*: развивать навыки речи-доказательства
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (2, с. 58) *Цель*: закрепление полно- ценных движений и переключаемости артик-ых органов	**-Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам** (1, с. 165, 167, 169) *Цель:* развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов **- Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.** *Цель:* произношение слов сложного звукослогового состава. Выделение мягких согласных звуков. Закрепление звукового анализа слов. (6, с. 206-208)	**- Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Труд людей весной»** (1, с. 166, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **- «Продолжи предложение»** (1, с. 166) *Цель:* актуализация и расширение глагольного словаря, обогащение экспрессивной речи **-Д/и «Что посадили первым…»** (1, с. 168) *Цель:* вводить в речь слова *позже*, *раньше* и развивать умение правильно отвечать на вопрос **-Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 169) *Цель:* выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии	**-Д/и «Объясни словечко» - толкование слов типа** *огород*, *рас -сада* (1, с. 166) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы **-Объяснение пословиц о труде** (1, с. 167) *Цель*: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством **-Д/и «Назови четвёртое слово»** (1, с. 168) *Цель*: учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать мышление и речь-доказательство **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенний сев»** (1, с. 170) *Цель:* развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное

Май, 2-я неделя *Тема:* ***«Насекомые. Возвращение птиц»***

Груп	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	**-Разучивание четверостиший по теме**. *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. **-Выполнение интерактивной артик-ой гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов. **-Показ и разучивание упр.** (2, с. 56) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	**-Д/и «Составь слово из звуков»** (1, с. 178, 180, 181, 182) *Цель:* развитие фонематического слуха.	**-Д/и «Разноцветные ромашки»** (5, с. 663) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	**-Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые»** (1, с. 179, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. **-Д/и «Закончи предложения»** (1, с.179) *Цель:* учить употреблять сущ-ые в нужном падеже. **-Д/и «Назови птиц и насекомых ласково»** (1, с. 180) *Цель*: упраж-ть в образов-ии уменьшит. -ласкат-ых форм. -Д/**и «Исправь предложения»** (1, с.183) *Цель:* учить внимательно слушать и исправлять ошибки.	**-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ивовый пир»** (1, с.179) *Цель:* развивать речевой слух, упраж-ть в умении отвечать на вопросы по тексту. **-Д/и «Кто лишний, почему?»** (1, с. 180) *Цель*: учить обосновывать и доказывать свое мнение. **-Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме** *(*1, с. 182) *Цель*: развивть навыки речи- доказ-ва. **-Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Кукушка»** (1, с. 183*) Цель*: развивать речевой слух, упраж-ть в умении отвечать на вопросы по тексту.
Подготовительная к школе группа	**-Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями **-Интерактивная артик-ая гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (при необходимости) (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов **-Упражнение «Пальцеход»** (1, с. 178) *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением	**-Д/и «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам** (1, с. 178, 180, 181, 182) *Цель*: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	**- Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов	**-Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые»** (1, с. 179, Словарь А и Б) *Цель:* актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме **-Д/и «Кто из птиц как говорит?»** (1, с. 179) *Цель:* актуализация, расширение глагольного словаря **-Д/и «Кого выводят эти птицы?»** (1, с. 181) *Цель:* учить образованию уменьшит-но-ласкат-ых форм **-Д/и «Сосчитай до 5: насекомые»** (1, с. 183) *Цель:* упражнять в согласовании сущ-ых с числит-ми, совершен-ть навыки словообр-ия, обогащать экспрессивную речь	**-Д/и «Объясни словечко»** - *насекомое, быстрокрылый* (1, с. 179) *Цель:* учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообраз-ые процессы **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук»** (1, с. 180) *Цель*: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Скворцы и скворчата»** (1, с. 182) *Цель:* см. выше **-Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка»** (1, с. 183) *Цель*: см. выше

Май, 3-я неделя *Тема: «Моя Родина. Мой город. Мой дом»*

Группа	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Мелкая моторика	Развитие фонематических представлений. Подготовка к обучению грамоте	Развитие слоговой структуры слова	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
Старшая группа	-**Разучивание четверостиший по теме**. *Цель*: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. -**Выполнение интерактивной артик. гим-ки-сказки «У бабушки с дедушкой»** (4, с.10) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик. органов. -**Показ и разучивание упр.** (2, с. 62) *Цель*: развитие мелкой моторики, координация речи с движ.	-**Д/и «Замени в слове один звук»** (1, с. 199) *Цель:* развитие фонематических представлений -**Д/и «Убери в слове один звук»** (1, с. 201) *Цель:* развитие фонематических представлений -**Д/и «Возьми только три первых звука»** (1, с. 203) *Цель*: развитие фонематических представлений	-**Д/и с мячом «Раздели на слоги»** (5, с. 546) *Цель:* совершенствование навыка слогового анализа слов.	-**Словарь по теме «Город. Адрес»** (1, с. 199-200, Словарь, А) *Цель*: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. - **Д/и «Продолжи предложение»** (1, с.200) *Цель:* практическое применение сущест-ых Р.п., включение их в речь. - **Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 202) *Цель*: подбор прилаг-ых к сущ-ым -**Д/и «Продолжи предложение»** (1, с. 203) *Цель:* учить распространять предложения с использованием прилагательных.	-**Составление предложений по картинке «Нижняя Тура»** (1, с.200) *Цель:* совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений -**Д/и «Что лишнее, почему?»** (1, с. 201) *Цель:* учить обосновывать и доказывать свое мнение -**Д/и «Что общего и чем отличаются?** (1, с. 202) *Цель:* развивать навыки речи-доказательства. -**Д/и «Кто больше знает улиц в нашем городе»** (1, с. 203*) Цель*: актуализация и закрепление лексики по теме.
Подготовительная к школе группа	-**Разучивание четверостиший по теме.** *Цель:* учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями -**Интерактивная артик. гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!»** (при необходимости) (2, с. 58) *Цель:* закрепление полноценных движений и переключаемости артик-ых органов -**Упражнение «Пальцеход»** (1, с. 199) *Цель*: развитие мел- кой моторики, координация речи с движением	-**Д/и «Составь слова из слогов».** Разбор слов по звукам (1, с. 199, 201, 203) *Цель:* развитие фонематического анализа и синтеза	- **Д/и «Подбери картинку к схеме»** *Цель :*совершенствование навыка слогового анализа слов	-**Словарь по теме «Город. Адрес»** (1, с. 199-200, Словарь А и Б) *Цель*: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря -**Д/и «Сосчитай до пяти: город, деревня»** (1, с. 201) *Цель*: учить согласов-ть числит-ые с сущ-ми и прилаг-ми, совершенст-ть навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь -**Д/и «Какое слово не подходит?»** (1, с. 202) *Цель:* выделение однокоренных слов, профил-ка дисграфии -**Д/и «Подбери нужное слово»** (1, с. 203) *Цель*: учить согласованию рода сущ-ых и прилаг-ых, совершенст ть навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	-**Составление рассказа по картинкам** (1, с. 200) *Цель:* учить составлять описательный рассказ по картинкам -**Составление рассказа по плану** (1, с. 201) *Цель:* учить составлению рассказа с использованием плана-модели -**Рассказ о своей улице по плану** (1, с. 202) *Цель:* учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели -**Рассказ о своём городе по плану** (1, с. 203) *Цель:* учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 104855566202181833573441134405600184329778909 40

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен С 16.05.2024 по 16.05.2025