

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
детский сад «Алёнушка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
Протокол № 5 от «13» ИЮНЯ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
 Л.В. Спехова
Приказ № 148 от «13» ИЮНЯ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дей-ка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Учитель-логопед МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»
Шитова Е.С., 1КК

Город Нижняя Тура
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.4. Формы и режим занятий	7
1.7. Планируемые результаты обучения	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Объём Программы	8
2.2. Содержание программы	8
2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	11
2.4. Мониторинг и система оценки качества знаний	11
2.5. Учебный план	11
2.6. Календарный учебный график	11
3. Организационный раздел	13
3.1. Организационно – педагогические условия	13
3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение	13
3.4. Кадровые условия	14
3.5. Информационное обеспечение	14
Приложение № 1 Мониторинг и система оценки планируемых результатов освоения программы	16
Приложение № 2 Учебный (тематический) план	17
Учебный (тематический) план в старшей группе	17
Учебный (тематический) план в подготовительной к школе группе	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «АБВГДей-ка» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция информационной безопасности в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023. № 1105-р);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203);
- Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014—2020 годы и на перспективу до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104-Д «Об утверждении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с сертификатом»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» (далее – ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Перечень форм обучения: очная, по количеству обучающихся – подгрупповая; по месту обучения – аудиторная.

Перечень форм подведения итогов: беседа, практическое занятие, наблюдение, тестирование, с помощью игровых заданий.

Программа «АБВГ Дей-ка» является комплексным подходом к обучению детей развитию речи, чтению и письму (печатанию), когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» направлена на формирование у детей начальных навыков чтения

и письма, а также развитие их речевых и коммуникативных способностей. Актуальность данной программы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, современное общество предъявляет высокие требования к уровню грамотности детей, особенно в условиях информационного общества. Раннее освоение основных навыков чтения и письма содействует успешной адаптации ребенка в школе и дальнейшем обучении.

Во-вторых, психологические исследования показывают, что в возрасте 5-7 лет дети обладают высокой способностью к обучению, и именно в этот период формируются базовые основы для дальнейшего овладения языком. Разнообразные методы и техники, используемые в программе, помогают удерживать интерес детей и развивать их творческие способности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в ее комплексном подходе к развитию ребенка. Она включает в себя игры, занятия, творчество, что способствует не только обучению грамоте, но и развитию мелкой моторики, логического мышления, внимания и памяти.

Кроме того, программа может быть адаптирована под индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет учитывать их потребности и интересы, создавая тем самым положительную мотивацию к обучению. Программа является важным инструментом в подготовке детей к школьному обучению и всестороннему развитию их личности.

Основные аспекты, на которые акцентируется внимание в Программе:

- Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и его способности и интересы могут значительно различаться. Программа предлагает различные методы и приемы обучения, позволяющие учитывать особенности каждого ребенка.

- Игровая деятельность. Обучение через игру является важной частью программы, так как именно в игре дети лучше воспринимают информацию и развивают свои навыки.

- Социальное взаимодействие. Программа способствует развитию коммуникативных навыков через взаимодействие между детьми, что важно для формирования их социальной компетенции.

- Творческое развитие. Важно не только усвоение знаний, но и умение их применять в различных ситуациях, что достигается через творческие задания и проекты.

Таким образом, Программа «АБВГДейка» основывается на современных научных подходах и стремится создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в дошкольном возрасте.

Исследования психологов, педагогов (Н.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, так как их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории накоплен огромный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.М. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа представляет собой уникальный подход к образовательному процессу в дошкольных учреждениях, отказываясь от традиционных схем, которые порой ограничивают творческое развитие детей. Важно отметить, что такая структура занятий, где каждое занятие становится не просто образовательным мероприятием, а настоящим путешествием в мир игр и фантазии, способствует гармоничному развитию ребёнка.

Интеграция различных элементов — таких как звуки, буквы, и эмоциональное восприятие — позволяет детям более глубоко погрузиться в обучение, активно участвуя в процессе. Это также развивает их социальные навыки, умение работать в команде и выражать свои чувства. Педагог, выступая в роли дирижёра, создает атмосферу, в которой дети могут свободно исследовать, творить и самовыражаться.

Подход, который акцентирует внимание на эмоциональном фоне и чувственном восприятии, является не только инновационным, но и крайне необходимым для полноценного развития личности ребёнка. Таким образом, занятия становятся не только образовательными, но и воспитательными, формируя у детей любовь к обучению и желание познавать окружающий мир.

Оптимальная наполняемость подгруппы от 4 до 8 детей.

Комплектование учебных групп осуществляется по возрастным категориям:

1 год обучения – 5-6 лет;

2 год обучения – 6-7 лет.

Программа ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Программа направлена на формирование элементарных умений и навыков чтения и письма специальными методами на основе правильного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Цель: создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков чтения и письма с учетом потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формирование ценностных установок и ориентаций;
- Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха;
- Развитие восприятия, формирование элементарных навыков чтения и письма.

Развивающие задачи:

- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие личностных качеств;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Совершенствование зрительно – пространственного восприятия.

Воспитательные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умений действовать по правилам.
- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.

1.4. Формы и режим занятий

- Основной формой работы с детьми является занятия.
- Режим занятий: с сентября по май, 2 раза в неделю по 25, 30 минут (1 академический час).
- Начало занятий вторая половина дня не ранее 15.00 часов.

1.7. Планируемые результаты обучения

Обучение детей в соответствии с прилагаемой системой обеспечивает овладение фонематическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения, аналитико–синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамотой и графомоторных навыков.

В результате реализации программы планируется получить следующие результаты:

К концу учебного года дети 6 – 7 лет должны:

- Понимать, что слова состоят из звуков - звучат по - разному и похоже;
- Правильно пользоваться термином «слог»;
- Уметь делить слова на слоги;
- Работать со слоговой моделью слова;
- Различать и называть изолированно твёрдые и мягкие согласные;
- Определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- Называть слова с заданным звуком;
- Рисовать вертикальные и горизонтальные округлые линии;
- Заштриховывать различные предметы;
- Произвольно управлять пальцами и кистями рук.
- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложения из 2-3 слов, анализировать его.

2. Содержательный раздел

2.1. Объём Программы

Объём Программы обусловлен комплексным взаимодействием блоков, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены два неразрывно связанных между собой блока:

1. Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте.
2. Развитие графомоторных навыков» (подготовка руки к письму).

2.2. Содержание программы

Реализация Программы направлена на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач. Особое внимание уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительности, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её привольность.

Используемый на занятии дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

Усвоение детьми данной Программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка.

Предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Используется моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, что не только способствует лучшему усвоению содержания программы, но и подготавливает ребёнка к определению звукового строения слова. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений.

Развитию мышления так же способствует отгадывание детьми загадок, а весёлые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированными на ребёнка – дошкольника.

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников, а не копируют школьную программу. Содержание программы учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Педагог может самостоятельно выбрать темп прохождения программы, вносить в неё изменения.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остаётся подготовка к обучению грамоте.

Программа предусматривает звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б. Элькониним и доработанный Л. Е. Журовой.

Очень важным в программе является формирование у ребёнка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь образовательный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют ребёнка, побуждают его к учебной деятельности.
2. Умение решить учебные задачи самостоятельно: с этой целью используются листы, с помощью которых ребёнок сам может выбрать последовательность решения, работать в своём темпе.
3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Основное назначение программы «АБВГ Дей-ка»:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.
2. Подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять контроль и самооценку;
 - развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «О ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может

осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Каждое занятие подчинено одной теме или сюжету. Все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Предлагается разнообразное построение занятий: в одном случае это игра. В другом – занятие – спектакль, где дети – и участники спектакля, и зрители. В третьем – они – учителя, а не ученики и так далее. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

- в организационный момент занятий включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
- в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико – грамматического строя речи;
- физпаузы и физминутки, кроме того, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятий;
- даются задания на словотворчество детей;
- на занятиях учитываются требования по развитию всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

Организационно – сюжетная основа занятий разнообразна. Вот некоторые варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий – рисунков, коллажей, панно.

Деление содержания программы «АБВГ Дей-ка условно и зависит:

1. От возраста, с которого начата работа по данной программе.
2. От состояния психического развития ребёнка.

Для успешной реализации программы необходимо:

- проводить с детьми дополнительные словесные игры и упражнения: «Подскажи словечко», в которой дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, «Звуки поменялись местами» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука, «Кто внимательный» закрепляющая умение различать твёрдые и мягкие согласные, «Найди пару» закрепляющая умение интонационно произносить заданный звук;
- знакомить детей со стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще чем

другие, дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворения способствует слуховой памяти.

2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Курс обучения рассчитан на 76 недель, 148 учебных часа.

2.4. Мониторинг и система оценки качества знаний

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга, включающего следующие этапы: первичный и итоговый. (Приложение 1)

2.5. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 год обучения				
1	Обследование	1		1
2	Мир звуков. Звуки речи	3	0	3
3	Поющие гномы	10	10	20
4	Сказочная мозаика	40	8	48
5	Праздник	1	1	2
	Итого			74
2 год обучения				
1	Сказочная мозаика	54	18	72
2	Обследование	0,5	0,5	1
3	Праздник	0,5	0,5	1
	Итого			74

2.6. Календарный учебный график

Режим работы учреждения: 10,5 часов.

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2
Начало учебного года	01 сентября 2024 г.	01 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.	31 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года всего, в том числе	38 недель	38 недель
1-е полугодие	17 недель	17 недель
2-е полугодие	21 неделя	21 неделя
Режим работы	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

Летний период	01.06.25г.-31.08.25г.	01.06.25г.-31.08.25г.
Всего в неделю занятий	2	2
Максимальное количество занятий в течение дня	1	1
Объём недельной образовательной нагрузки	50 минут	60 минут
Длительность занятия	25 минут	30 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.24-15.09.24г. 18.05.25-22.05.25г.	01.09.24-15.09.24г. 18.05.25-22.05.25г.
Праздники и развлечения	«Ну – ка, буквы А,Б,В... расскажите о себе».	«Мы хотя еще малы, но в чтении уже сильны».

3. Организационный раздел

3.1. Организационно – педагогические условия

Программа может быть реализована педагогом, имеющим среднюю-профессиональное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы. Программа может быть реализована учителем – логопедом. Занятия проводятся в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей проводится на основе заявления родителей. Список зачисленных детей на услугу утверждается заведующей ДОО. По желанию родителей, они могут присутствовать на занятиях. Проводятся развлечения совместно с родителями «Ну – ка, буквы А, Б, В... расскажите о себе», «Мы хотя еще малы, но в чтении уже сильны».

3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализует различные формы работы обучающихся на занятиях:

- изложение материала;
- практикум;
- проблемные ситуации.

Методы, используемые при реализации программы:

- практический;
- наглядный (видеоматериалы, схемы, таблицы, макеты, иллюстрации, игрушки, настольно – печатные игры);
- словесный (беседы, разъяснения, игры, упражнения, поощрения).

Структура занятий включает обязательные элементы:

- 1) организационный момент;
- 2) сообщение темы занятия;
- 3) характеристика изучаемого звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- 4) произношение звука в слогах, словах;
- 5) словообразование;
- 6) словотворчество;
- 7) звуковой анализ и синтез;
- 8) знакомство с буквой;
- 9) чтение и письмо;
- 10) итог занятия.

На занятиях присутствует положительная эмоциональная оценка. При индивидуальной оценке отмечается активность, удача, пусть даже маленькая или просто хорошее настроение того или иного ребенка. Занятие заканчивается так, чтобы дети ждали следующей встречи с логопедом.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете ДОО, который расположен на втором этаже здания.

Инвентарь: стол письменный, столы детские, стулья детские, магнитная доска, с набором букв, мольберт, наборное полотно.

Технические средства обучения: колонка, ноутбук, интерактивная доска.

Наглядные пособия:

алфавит, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, различные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный), маски-шапочки, тексты для чтения, фишки (зеленого, красного синего цветов), картинки - схемы, дидактические игры - пособия («Антонимы», «Многозначные слова», «Словообразование», «Говори правильно», «Слоги, слова, фигуры», «Буквы сестрички», «Речевая тропинка», «Словарные слова», «Маленькие слова», «В мире слов», «Кубики Зайцева» и др.).

3.4. Кадровые условия

Программу реализует учитель – логопед Шитова Е.С. 1КК

Образование:

Стаж педагогической работы - 5 лет.

Стаж работы в должности – 5 лет.

3.5. Информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.
2. Жукова Н.С. Букварь. Москва, Эксмодетство, 2024г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2023.
4. Крупенчук О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
5. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
6. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.
8. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.
10. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
12. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

13. Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
14. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ, ТЦ – Учитель, Воронеж, 2005г.
15. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
16. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет, Смоленск ТЦ Сфера, 2010г.
17. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, Смоленск ТЦ Сфера, 2007г.
18. Мезенцева М. логопедия в картинках. М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2013г.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2002.
20. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. М.: Творческий Центр, 2006.
21. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Р и Л, Екатеринбург ООО КнигаМир, 2011г.
22. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш, Екатеринбург ООО КнигаМир, 2011г.
23. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду, Ярославль: Академия развития, 2007г.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 .
2. Сайт-игра «Разумейкин» <https://www.razumeykin.ru/> .
3. Студия «Мерсибо» <https://mersibo.ru/mersibo-studio?ysclid=m311847xfr121982016>.
4. ЛогикЛайк <https://logiclike.com/start> .
5. РобоБорик <https://roboborik.com/?ysclid=m311dohwg6606520705> .

Мониторинг и система оценки планируемых результатов освоения программы

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками							
	Развитие фонематического слуха		Развитие звуко – буквенного анализа		Чтение		Развитие графических навыков и моторики	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня развития:

3 балла - высокий

2 балла – средний (отдельные компоненты не развиты)

1 балл - низкий (большинство компонентов недостаточно развиты)

Условные обозначения:

Н – начало года

К – конец года

Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план в старшей группе

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха. Чтение слогов и слов (Блок 1)	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук (Блок 2)
1	Обследование фонематического слуха		
2-4	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
5-8	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
9-12	Гласный звук [о], буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
13-16	Гласный звук [ы], буква ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»
17-20	Гласный звук [и], буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»
21-24	Гласный звук [у], буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок»
25-28	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Особенности звуков [н], [н']. Игра «Камень — вата» Нахождение звуков [н], [н'] в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру
29-32		Чтение слогов	

33-36	Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']	Штриховка и письмо печатной буквы <i>М, м</i> . Обводка рисунка по контуру
37-40		Чтение слогов	
41-44	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка»	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Т, т</i> Игра «Мешочек — коробочка»
45-48		Чтение слогов	
49-52	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы <i>К к</i> . Обводка по контуру
53-56		Чтение слогов	
57-60	Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р</i> .	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Р, р</i> . Игра «Замок». Обводка линий слева направо
61-64		Чтение слогов и слов	
65-68	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Л, л</i> . Обводка линий слева направо
69-72		Чтение слогов и слов	
73-74	Праздник-развлечение «Ну – ка, буквы А,Б,В... расскажите о себе»		

Содержание учебного (тематического) плана в старшей группе

Рабочая программа Блока 1 «Развитие фонематического слуха. Чтение слогов и слов».

1) Мир звуков. Звуки речи. Занятия 2-4.

Цель: ввести детей в мир звуков и слов.

Задачи:

- способствовать развитию фонематических представлений;
- развивать понимание связей между звуками и словами.

Планируемые результаты:

- понимают термины «слово», «звук», «слог», «предложение», «речь» при выполнении словесных упражнений;
- знают обозначение звуков цветовыми символами.

Содержание раздела:

- ознакомление с миром слов (слова звучат по – разному и похоже, бывают длинные и короткие).
- различение звуков на слух, твердых и мягких согласных.
- ознакомление с обозначением слогов, слов, предложений с помощью простейшего моделирования.

Форма организации: занятия с использованием элементов сюжетно – дидактической игры, сказочных сюжетов.

**2) Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками и буквами).
Занятия 3-24.**

Цель:

- учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
- познакомить с гласными звуками и буквами.

Задачи:

- упражнять в выделении начальных гласных звуков в слогах и словах.
- подбирать слова на заданный гласный звук.
- познакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.
- упражнять в «печатании» букв, слогов.

Планируемые результаты:

- умеют соотносить звук и букву.
- умеют писать печатными буквами.
- умеют определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- уметь на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Содержание раздела:

- ознакомление с гласными звуками и буквами.
- определение ударного слога, ударной гласной.
- использование в речи терминов «звук» и «буква».
- проведение звукового анализа слогов.

Форма организации: занятия с использованием элементов фольклора, воображаемых путешествий и экскурсий.

3) «Сказочная мозаика» (Знакомство с согласными звуками и буквами). Занятия 25-72.

Цель: познакомить с согласными звуками и буквами.

Задачи:

- упражнять в звуко – буквенном анализе.
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- познакомить с условным обозначением согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
- упражнять в чтении слогов, слов, предложений.
- способствовать развитию интереса к чтению.

Планируемые результаты:

- знают буквы русского алфавита.
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- пользуются графическим обозначением звуков.
- соотносят звук и букву.
- составляют предложения из двух, трех слов, анализируют его.
- читают слоги, слова, предложения.

Содержание раздела:

- ознакомление с согласными звуками и буквами.
- составление предложений из двух, трех слов, их анализ.
- проведение звукового анализа и синтеза слов.
- обучение чтению слогов, слов, предложений новыми буквами.
- обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

Форма организации: занятия с использованием литературных персонажей, сюжетов и героев мультфильмов, воображаемых приключений, известных и придуманных игр.

Рабочая программа Блока 2 «Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук»

1) «Готовим руку к письму». Занятия 2-72.

Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Задачи:

- учить «печатать» буквы, слоги, слова.
- заштриховывать различные предметы.
- произвольно управлять пальцами и кистями рук.

Планируемые результаты:

- ориентируются в тетради в линейку и в клетку.
- пишут слоги, слова печатными буквами.

Содержание раздела:

- упражнение в развитии мелкой моторики с помощью различных материалов.

- упражнения в заштриховывании различных предметов в разных направлениях – вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.
- упражнения в ориентировке в тетради в клетку и линейку.

Форма организации: занятия практического характера с использованием карандашей, фломастеров, пластилина, крупы, пуговиц, счетных палочек, пробок, шнурков, мягкой проволоки и прочих материалов.

Учебный (тематический) план в подготовительной к школе группе

- Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Трехбуквенных слогов, односложных и двухсложных слов.
- Знакомство с гласными звуками второго ряда и буквами их обозначающими. Чтение слогов с гласными второго ряда.
- Знакомство с буквой Ъ, Ь, разделительной ролью мягкого и твердого знака. Чтение слов с ними.
- Закрепление ранее изученного.
- Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук
- Произвольно управлять пальцами и кистями рук.

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха. Чтение слогов, слов и предложений (Блок 1)	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук (Блок 2)
75-78	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево
79-82	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов	Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол»
83-86	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах	Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку

87-90	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з</i>	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку	Штриховка и письмо печатной буквы <i>З, з</i> . Обводка рисунка
91-94	Согласные звуки [б], [б'], буква <i>Б, б</i>	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Б, б</i> . Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»
95-98	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д</i>	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д']	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д</i> . Обводка рисунка
99-102	Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Й, й</i>	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Й, й</i> . Обводка узора под диктовку
103-106	Буква <i>Я, я</i> — показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой <i>Я</i> . Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Я</i> (<i>мя, ля, тя, дя</i>)	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Я, я</i> . Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
107-110	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к']	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Г, г</i> . Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок»
111-114	Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч, ч</i>	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ч, ч</i> .

		Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»
115-118	Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i>	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ш, ш</i> . Обводка волнообразной линии. Игра «Краб»
119-122	Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i>	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Э, э</i> . Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка»
123-126	Буква <i>Е, е</i> — показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>Е</i> . Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i> . Звуковой анализ таких слов	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Е, е</i> . Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»
127-130	Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i>	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ж, ж</i> . Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»
131-134	Согласные звуки [х], [х'], буква <i>Х, х</i>	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Х, х</i> . Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик»

135-138	Буква <i>Ю, ю</i> — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой <i>Ю</i> . Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ю</i> . Звуковой анализ слов	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ю, ю</i> . Игра «Гребешок»
139-142	Буква <i>Ё, ё</i> — показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йо], и обозначение их буквой <i>Ё</i> . Наблюдение за звуком [о] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ё</i> . Звуковой анализ таких слов	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ё, ё</i> . Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»
143-146	Чтение слогов, слов, предложений. Игры с буквами.		
147	Обследование детей на конец года		
148	Праздник-развлечение «Мы хотя еще малы, но в чтении уже сильны»		

Содержание учебного (тематического) плана в подготовительной к школе группе

Рабочая программа Блока 1 «Развитие фонематического слуха. Чтение слогов, слов и предложений».

1) Сказочная мозаика» (Знакомство с согласными звуками и буквами). Занятия 75-146.

Цель: познакомить с согласными звуками и буквами.

Задачи:

- чтение и печатание прямых и обратных слогов. трехбуквенных слогов, односложных и двухсложных слов.
- знакомство с гласными звуками второго ряда и буквами их обозначающими. чтение слогов с гласными второго ряда.
- знакомство с буквой *ь, ъ*, разделительной ролью мягкого и твердого знака. чтение слов с ними.
- закрепление ранее изученного.

Планируемые результаты:

- знают буквы русского алфавита.
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

- пользуются графическим обозначением звуков.
- соотносят звук и букву.
- составляют предложения из двух, трех слов, анализируют его.
- читают слоги, слова, предложения.

Содержание раздела:

- ознакомление с согласными звуками и буквами.
- составление предложений из двух, трех слов, их анализ.
- проведение звукового анализа и синтеза слов.
- обучение чтению слогов, слов, предложений новыми буквами.
- обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

Форма организации: занятия с использованием литературных персонажей, сюжетов и героев мультфильмов, воображаемых приключений, известных и придуманных игр.

Рабочая программа Блока 2 «Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук»

2) «Готовим руку к письму». Занятия 75-146.

Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Задачи:

- учить «печатать» буквы, слоги, слова.
- заштриховывать различные предметы.
- произвольно управлять пальцами и кистями рук.

Планируемые результаты:

- ориентируются в тетради в линейку и в клетку.
- пишут слоги, слова печатными буквами.

Содержание раздела:

- упражнение в развитии мелкой моторики с помощью различных материалов.
- упражнения в заштриховывании различных предметов в разных направлениях – вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.
- упражнения в ориентировке в тетради в клетку и линейку.

Форма организации: занятия практического характера с использованием карандашей, фломастеров, пластилина, крупы, пуговиц, счетных палочек, пробок, шнурков, мягкой проволоки и прочих материалов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890940

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025