



**Нижнетуринский городской округ
Свердловская область**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
детский сад «Алёнушка»
(МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»)**

ул. Скорынина, д.9, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624221 тел (34342)2-35-22,
E-mail: alenushka-mbdou@bk.ru
ИНН 6624006879, ОКПО 51844113, ОГРН 1026601484535

ПРИНЯТО:

на заседании пед.совета
МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
(протокол № 1
от «29» августа 2024_года)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка»
_____ Спехова Л. В.
Введено в действие приказом
заведующего № 1к
от «29» августа 2024 года

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Нижняя Тура, 2024

Оглавление

1.	Целевой раздел программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3.	Характеристика контингента обучающихся	9
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	11
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации программы детьми раннего возраста с уо (ин) (от 1 года до 3 лет)	11
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации программы детьми дошкольного возраста с уо(ин) (от 4 до 7 лет)	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с уо (ин) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.1.1.	Социальное развитие и коммуникации обучающихся с уо(ин) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	16
2.1.1.2.	Социальное развитие и коммуникации обучающихся с уо (ин) дошкольного возраста	18
2.1.1.2.1.	Социальное развитие и коммуникации обучающихся с уо (ин) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	18
2.1.1.2.2.	Социальное развитие и коммуникации обучающихся с уо (ин) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	19
2.1.1.2.3.	Социальное развитие и коммуникации обучающихся с уо (ин) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	20
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.2.1.	Познавательное развитие обучающихся с уо (ин) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	25
2.1.2.2.	Познавательное развитие обучающихся с уо (ин) дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	27
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.3.1.	Речевое развитие обучающихся с уо (ин) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	35
2.1.3.2.	Речевое развитие обучающихся с уо (ин) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	36
2.1.3.3.	Речевое развитие обучающихся с уо (ин) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	37

2.1.3.4.	Речевое развитие обучающихся с уо (ин) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.4.1.	Формирование художественно-эстетического развития	39
2.1.4.2.	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	40
2.1.4.3.	Ознакомление с художественной литературой	42
2.1.4.4.	Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование; ручной труд)	44
2.1.4.4.1.	Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка)	44
2.1.4.4.2.	Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)	46
2.1.4.4.3.	Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование)	47
2.1.4.4.4.	Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)	50
2.1.4.4.5.	Развитие продуктивной деятельности (ручной труд)	52
2.1.4.5.	Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства	53
2.1.5.	Физическое развитие детей	54
2.1.5.1.	Физическое развитие обучающихся с уо(ин) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	54
2.1.5.2.	Физическое развитие обучающихся. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	56
2.1.5.3.	Физическое развитие обучающихся с уо (ин) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	57
2.1.5.4.	Физическое развитие обучающихся с уо (ин) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	57
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с уо (ин)	60
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с уо (ин)	61
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с уо (ин)	63
2.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	64
2.4.2.	Познавательное развитие	65
2.4.3.	Речевое развитие	66
2.4.4.	Художественно-эстетическое развитие	68
2.4.4.1.	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	68
2.4.4.2.	Ознакомление с художественной литературой	70
2.4.4.3.	Изобразительная деятельность	72
2.4.4.4.	Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)	72
2.4.4.5.	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	74
2.4.5.	Физическое развитие	75
2.5.	Рабочая программа воспитания	78
2.5.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	81

2.5.1.1. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	87
2.5.2. Содержательный раздел	88
2.5.2.1. Уклад образовательной организации	88
2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	96
2.5.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).	101
2.5.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации	106
2.5.2.5. Календарно-тематическое планирование и для оп и рпв	108
2.5.2.6. Социальное партнерство	120
2.5.3. Организационный раздел	122
2.5.3.1. Организация предметно-пространственной среды.	122
2.5.3.2. Кадровое обеспечение	123
2.5.3.3. Нормативно-методическое обеспечение	127
2.5.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	127
3. Организационный раздел	129
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с уо (ин)	129
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с уо (ин)	129
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	130
3.4. Кадровые условия реализации программы	163
3.5. Финансовые условия реализации программы	163
3.6. Материально-технические условия реализации программы	163
3.7. Режим и распорядок дня	235
3.8. Календарный план воспитательной работы.	242
Краткая презентация программы мадоу нтго д/с «аленушка»	256
Литература	257

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Аленушка» (далее – МАДОУ НТГО д/с «Аленушка») (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- на специфику географических, социокультурных, национально-демографических, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО (ИН), а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- - реализация содержания АООП ДО для обучающихся с УО (ИН);
- - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО:

Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка*, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями* в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. *Принцип учета развивающего характера обучения*, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком* (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности* новым содержанием.

7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии* и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми* и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. *Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации* развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОО целостной системы* коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся* через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями).

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Как и любой другой, климат Свердловской области формируется за счет основных показателей - солнечная радиация, циркуляция воздушных масс и влияние подстилающей поверхности.

На температуру воздуха влияют воздушные массы Атлантического океана, Уральские горы незначительно препятствуют воздушным потокам, лишь слегка ослабевают их движение.

Но несмотря на небольшую высоту Уральского хребта, он служит барьером на пути переноса воздушных масс. Циклоны и антициклоны меняют свое направление под

влиянием гор, которые замедляют их движение.

Формированию аномальной погоды, необычно теплая или суровая зима, ненастно холодное или жаркое лето, раннее окончание лета и заморозки, возврат весенних холодов, способствуют процессы вторжения арктического воздуха, проникновение южных ветров, несущих воздушные массы среднеазиатских пустынь.

Частично и сухой воздуха степей Казахстана с холодным воздухом Арктики участвуют в образовании климата. В процессе их взаимодействия образуются циклоны и антициклоны.

Влажную и пасмурную погоду с осадками вызывает действия циклона, а антициклон формирует погоду без осадков- жаркое лето или морозную зиму.

Климат в Свердловской области континентальный. Средняя температура января от -16С до -20С, средняя температура июля от +19С до +30С. Средняя величина осадков за год составляет 350-400 мм на юго-востоке и 500 мм на севере, а в горных районах юго-запада превышает 500-600 мм.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Нижняя Тура - небольшой город в Свердловской области, расположенный на берегах реки Туры, в 220 километрах от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 21 квадратный километр. В 1754 году при возведении Нижнетуринского казённого железодельного завода был основан рабочий поселок, который позже был назван Нижней Турой.

На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Нижней Туры составляет 19 366 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 929 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 2 292 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 2 317 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 8 335 человек, пожилых людей от 60 лет - 4 222 человека, а долгожителей Нижней Туры старше 80 лет - 271 человек.

Наличие среди родителей МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Свердловская область исторически является одним из самых многообразных в этническом отношении регионов России. Само географическое положение нашего региона определило его этнические связи не только с территориями Северного и Южного Урала, но также Поволжья, Европейского Севера и Западной Сибири, а в более широком контексте – со всем поликультурным миром Евразии. Этническое своеобразие Свердловской области определило тесное взаимодействие трех основных культур – финно-угорской, тюркской и славянской. Духовное же своеобразие нашего региона исторически определялось распространением трех религий — христианства, ислама и иудаизма – характерными чертами которых является их тесная связь с культурными традициями народов, исторически населяющих Средний Урал.

Содержание дошкольного образования МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает Нижнетуринцев. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с международной классификацией (далее – МКБ-10) на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Особые образовательные потребности детей с УО

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-

педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей

коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми раннего возраста с УО (ИН) (от 1 года до 3 лет)

К 3 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста с УО(ИН) (от 4 до 7 лет)

К 7 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его

труда;

- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с УО (ИН), направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом

развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО (ИН);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).

МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» самостоятельно выбрало инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей осуществляются по:

- Логопедическая диагностика: Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ. Лейзерова Д.Л. – С-Пб.: Литера, 2019 – 48 с.
- Психолого-Педагогическая диагностика: Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН);
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН);
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с УО (ИН) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;
- внешняя оценка МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с УО (ИН);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО (ИН).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО (ИН), его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО (ИН), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с имеющими УО и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. Социальное развитие и коммуникации обучающихся с УО(ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическим работниками как основу возникновения представлений образа себя;

- формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;

- формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;

- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

- формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);

- создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);

- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;

- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;

- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованном педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;

- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

Основные задачи образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 2 лет до 2 лет 6 месяцев:

- совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
- совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
- обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
- обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 2 лет 6 месяцев до 3 лет:

- совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
- откликаться на свое имя, называть его;
- показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

Формирование игровых действий обучающихся раннего возраста

При формировании игры основными задачами являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
- учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»);
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

2.1.1.2. Социальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста

2.1.1.2.1. Социальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 3 до 4 лет:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта

(совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

2.1.1.2.2. Социальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 4 до 5 лет:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего

шкафчика при одевании на прогулку;

- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

2.1.1.2.3. Социальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 6 до 7 лет:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

***Воспитание самостоятельности в быту
(формирования культурно-гигиенических навыков)***

Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного

возраста являются:

- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

Формирование игры

Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического

работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»).
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их

самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. Познавательное развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи в области сенсорного развития от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);
- активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;
- способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;
- совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);
- активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми - «дядя идет», «тетя идет»; «обучающиеся играют»; рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у».

Основные задачи в области сенсорного развития от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики);
- учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить

елочки в свои ямки);

- учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

- создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);

- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;

Основные задачи в области сенсорного развития от 2 до 3 лет:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);

- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);

- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (ДОО наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

- создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

- формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;

- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

- учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

- формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Ориентиры развития к концу 3 года жизни ребенка

Обучающиеся могут научиться:

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);

- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

- понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

Знакомство с окружающим миром обучающихся раннего дошкольного возраста

Основные задачи при ознакомлении с окружающим обучающихся от 1 до 3 лет:

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обзора окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

- активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

- выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

- показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

2.1.2.2. Познавательное развитие обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,

- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми младшего дошкольного возраста:

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми среднего дошкольного возраста:

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации,

изображенной на картинках;

- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Ориентиры развития к концу дошкольного возраста

Обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми младшего дошкольного возраста:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми среднего дошкольного возраста:

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим миром

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми младшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми среднего дошкольного возраста:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»);
- продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;
- формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «где часики?», «где водичка?»);
- активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
- учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
- учить брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»);

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.
- формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование.
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.
- совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми».
- побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»),
- выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки»;

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 2 лет 6 месяцев до 3 лет:

- проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;
- расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);
- учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
- продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;
- побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;
- учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;
- проявлять желание слушать;
- выражать свои потребности, жестом или словом.

2.1.3.2. Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 3 до 4 лет:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;
- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);
- формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

2.1.3.3. Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 4 до 5 лет:

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки

знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

2.1.3.4. Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 5 до 7 лет:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
 - продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
 - закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
 - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
 - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
 - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
 - расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
 - учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
 - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
 - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
 - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
 - продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
 - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
 - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
 - формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
 - закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
 - продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
- Обучающиеся могут научиться:***
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
 - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
 - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

2.1.4.1. Формирование художественно-эстетического развития

Формирование художественно-эстетического развития.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

При формировании художественно-эстетического развития (раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность») с обучающимися от 1 до 2 лет основными задачами являются:

- создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
- развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
- учить обучающихся показывать источник музыки;
- расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
- учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
- учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки.

При формировании художественно-эстетического развития (раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность») с обучающимися от 2 до 3 лет основными задачами являются:

- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
- учить обучающихся указывать источник звука;
- учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать

погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;

- учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;

- учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

2.1.4.2. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблукочком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

2.1.4.3. Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление с художественной литературой Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Ознакомление с художественной литературой. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Ознакомление с художественной литературой. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

2.1.4.4. Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд)

2.1.4.4.1. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка)

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить обучающихся правильно сидеть за столом;
- воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

***Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка).
Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)***

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

2.1.4.4.2. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
- формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

2.1.4.4.3. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование)

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

- формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.1.4.4. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Старший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.1.4.4.5. Развитие продуктивной деятельности (ручной труд)

Развитие продуктивной деятельности (ручной труд). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки;

Развитие продуктивной деятельности (ручной труд). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

2.1.4.5. Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства у обучающихся от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 6 до 7 лет:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.5. Физическое развитие детей

2.1.5.1. Физическое развитие обучающихся с УО(ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 1 года до 2 лет:

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелезания: учить проползать через ворота, обруч;
- продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
- создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
- учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника;

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 2 лет до 3 лет:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелезать через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Ориентиры развития к концу раннего возраста жизни ребенка

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Основные направления работы по физическому воспитанию

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка.

Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная ДОО бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и бороться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоДОО своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих

упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

2.1.5.2. Физическое развитие обучающихся. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми младшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию

педагогическому работнику;

- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

2.1.5.3. Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми среднего дошкольного возраста:

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
- продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

2.1.5.4. Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 (8) лет:

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;

- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С УО (ИН)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в

содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;

- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;

- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;

- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;

- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;

- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;

- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;

- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

10. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

11. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УО (ИН)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.4.2. Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОО. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно

и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.4.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено:

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,
- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

- тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

- сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

- многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

- создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- работа над пониманием обращенной речи.

- развитие мелкой ручной моторики.

- развитие слухового внимания и фонематического слуха.

- развитие ритмических возможностей.

- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;

- расширение понимания речи;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование тонкой ручной моторики;

- развитие ритма;

- развитие дыхания;

- развитие речевого дыхания и голоса;

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи этапов построения индивидуальных программ

Задачи I этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи.

- стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных

слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).

- стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».

- соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

- стимулировать формирование первых форм слов.

- сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

- учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).

- накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

- формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

- работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

- постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

- механический способ;

- постановка от других звуков, правильно произносимых;

- постановка звука от артикуляторного уклада;

- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

- расширение объема фразовой речи.

- формирование грамматического строя речи.

- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

- работа по словоизменению и словообразованию.

- проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).

- активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

- подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

- метод подражания действиям педагогического работника;

- метод жестовой инструкции;

- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в ДОО театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

2.4.4.2. Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится *работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом.* Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них

положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, *тексты усложняются*. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является *составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы*. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются *приемы драматизации и игры-драматизации*. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает *обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть*. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной

литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

2.4.4.3. Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

2.4.4.4. Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

Лепка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование.

Рисование воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Конструирование

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Ручной труд

Ручной труд основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

2.4.4.5. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. *Эмоциональное восприятие народной игрушки* хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют *наблюдение за окружающей природой в разное время года*, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, *использование игровых приемов*. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому *эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности* - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится *знакомство обучающихся*

с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать активное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

2.4.5. Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОО. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в ДОО признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ДОО целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег)

и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.

В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной ДОО:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

- формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

- воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

Направление «Путь к себе»

У обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного

реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Направление «Мир моих чувств и ощущений»

Обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

При ознакомлении обучающихся с данным направлением происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Направление «Движение - основа жизни»

Содержание работы посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой

рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Направление «Человек есть то, что он ест»

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

Направление «Советы доктора Айболита»

Работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

Направление «Здоровье - всему голова»

Работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДОО направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

• 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный

возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

• **2.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося</p>	<p>Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

• **2.5.1.1. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- **2.5.2. Содержательный раздел**

- **2.5.2.1. Уклад образовательной организации**

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» отвечает за разработку нормативно-правовых актов.

	<p>Сотрудники МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», через работу Общего собрания детского сада, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» заключается договор.</p> <p>https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/2d/19/2d19149d57d1e6b8e0e0ec1154f47344.pdf</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.</p> <p>Имидж педагога – деловой стиль в одежде. Личностные качества педагога детского сада тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.</p> <p>Имидж выпускника – интегральная характеристика личности, включающая в себя совокупность внешних особенностей и внутренних личностных качеств ребёнка</p> <p>МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его</p>

	<p>развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем детском саду становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО : регулярная зарядка для детей в группе.</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p>

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «потопливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. <p>Активная ссылка на положение «Кодекс этики ДОО»</p> <p>https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f1/f1/f1f15f128833d37bc13838c33b8f13d8.pdf</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p>

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Интерактивные выставки» В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, и члены их семей. «Семейная радуга» праздник посвященный дню семьи, совместное мероприятие с родителями и детьми старших групп. Основная цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Сформировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, сплотить детей и родителей.

«День открытых дверей «Будем знакомы!» Позволяет повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей. Организация такого мероприятия, как День открытых дверей в ДОУ, позволяет реализовать требования ФГОС и, как результат, повысить эффективность образовательной деятельности в целом. Проводиться День открытых дверей может в самых разных формах, которые, в свою очередь, определяются на основании поставленных целей и задач предстоящего события. В рамках проведения «Дня открытых дверей» организуются круглые столы, педагогические тренинги, различные выставки и выступления, каждый родитель может стать наблюдателем или даже непосредственным участником педагогической деятельности.

«Выпускной на воде». Чем запомнится детский сад ребёнку? Конечно же играми, новыми знаниями, любимыми воспитателями и специалистами нашей дошкольной организации, и самым первым в жизни выпускным. В нашем детском саду проводится «Выпускной на воде». Это подведение итогов по овладению детьми навыками плавания, различными техниками; создание эмоционально положительного настроения у взрослых и детей; приобщение к здоровому образу жизни.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

«Новоселье групп» группы отмечает каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и

радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

«Поздравление именинников». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Поздравление пожилых людей». Цель праздника : привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

-окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

-наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг...).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в

помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

• **2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
------------------------------------	---

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>«Мастерская добрых дел» «Краеведческая мастерская» «Умелые ручки» «Театральная мастерская» «Сувенирная мастерская» Мастерская «Чудесные превращения овощей» Мастерская «Чудесное искусство оригами» «Музыкальная гостиная» «Опытно-экспериментальная мастерская» (вода, песок и др.) «Музеи» «Космодром» «Мастерская профессий «Армии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «тематические недели», - «события» и праздники страны - «реализация проектов», - «сезонные явления в природе», - «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ - «традиции» - Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). - Предстоящие городские события - мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»</p>	<p>МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» расположен в городе Нижняя Тура. Рядом находятся городской Нижнетуринский краеведческий музей. Официально открыт 31 октября 1965 года. Изначально имел статус народного; с 1974 года приобрел статус государственного в составе областного объединения музеев. С 2012 года входит в состав <u>Невьянского государственного историко-архитектурного музея</u>. До 2008 года занимал не приспособленные помещения на первом этаже жилого дома постройки конца 40-х годов XX века. В настоящее время экспозиция расположена в здании — памятнике архитектуры XIX века, бывшем управлении Нижнетуринского</p>

	<p>железодельного завода. Здание построено по проекту одного из ведущих представителей школы промышленного зодчества Урала первой половины XIX века — архитектора Комарова Александра Зиновьевича.</p> <p>Основу фондовых коллекций составляют памятники, относящиеся к истории основания, становления и влияния на освоение территории Нижнетуринского казенного железодельного завода, музейные предметы, отражающие историю Николаевского исправительного арестантского отделения, размещенного в цехах бывшего Николаевского оружейного завода. Также широко представлена коллекция предметов старательского промысла, отражающая историю открытия в 1824 году в долинах рек Ис и Выя — золото-платиновых месторождений.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ НТГО д/с «Аленушка».</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находится на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания. Это проблема вызвана тем, что дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом. Участие в областной Экологической кейс-игре для детей дошкольного возраста «Green-Team»2. Ребенок начинает знакомиться с литературой в раннем возрасте. Интерес к книге у ребенка появляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С появлением интереса к картинке начинает возникать интерес к тексту. МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка3. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким вечным понятиям, как Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Поэтому работа с Нижнетуринским краеведческим музеем разнопланова (выставки, мастер-классы, открытые показы и т.д.

	<p>4. Взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России «Качканарский» по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. («Страна светофория», Муниципальный конкурс видеороликов по популяризации световозвращающих элементов «Светлячок»)</p> <p>5. Взаимодействие с 166 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по свердловской области по вопросам пожарной транспортной безопасности («Неопалимая купина»)</p>
<p>Ключевые элементы уклада МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» (далее ОП ДО МАДОУ НТГО д/с «Аленушка») определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Нижняя Тура и Свердловской областью. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» строиться на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках</p>

	<p>формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным краем проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» показывает более 74% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» нет групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Дети ОВЗ (ТНР) посещают общеобразовательные группы.</p> <p>В штатном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда, 1 должность педагога –психолога, 0,5 должности учителя-дефектолога для работы с детьми.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

- **2.5.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации и др.) <u>-МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка</u> В нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев. Нашей работы состоит в том, чтобы способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей <u>- Нижнетуринский краеведческий музей</u> Взаимодействие МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» и краеведческого музея является важным условием воспитания чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Педагогически целесообразное влияние детей и правильно организованное взаимодействие детского сада и краеведческого музея по патриотическому воспитанию дошкольников – основная идея опыта. Именно такой подход способен обеспечить ознакомление детей с историей нашего города и развить их национальное самосознание. <u>- МАОУ НТГО СОШ №3</u> Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. <i>Заключены соглашения(договора), составлен план работы в рамках решения задач РПВ ДО по нескольким направлениям.</i></p>

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ НТГО д/с «Аленушка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» относятся:

- 3 Педагогический совет;
- 4 Педагогический актив;
- 5 Психолого-педагогический консилиум.
- 6 Методический совет
- 7 Воспитатель, а также другие сотрудники:

Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

3. Профессионально-родительского сообщества

- Родительский комитет

Цель: Развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и ДОО.

Участствует в определении направления образовательной деятельности ДОО. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса,

планирования педагогической деятельности ДОО. Рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг детям, в том числе платных. Принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов детей и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ДОО. Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОО. Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОО, родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.

- Рабочая группа по организации и контролю за горячим питанием

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности ДОО. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно сотрудниками ДОО. Родители воспитанников также являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Они входят в состав комиссии по питанию и периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада.

- Родительский патруль

С целью повышения культуры поведения воспитанников на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге создан родительский дорожный патруль. "Родительский патруль» - это одна из форм профилактики правонарушений ПДД. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей)

3 Детско-взрослые общности

Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Детско-взрослое сообщество является социально-педагогическим феноменом. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуется по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

На основе изучения опыта работы российских ДОО по организации детско-взрослых сообществ сделан вывод, что наиболее оптимальной формой интеграции данных сообществ в педагогическую работу является реализация проектного подхода. Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей,

	<p>необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов, и активно вовлекаться в жизнь детского сада</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">-Азбука добра-Апельсин и его особенности-Безопасная жизнь-В гостях у сказки-В детский сад с улыбкой-В здоровом теле - здоровый дух-В поисках солнышка-Вода и её свойства-Вода нужна всем-Волшебная радуга и др. <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</p> <p>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является физкультурно-оздоровительная работа в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования здоровой культуры поведения у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах здоровьезбережения, таких как:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • - обучения здоровому образу жизни; • - физкультурные занятия; • - проблемно-игровые :игротренинги; • - игро- терапия; • - коммуникативные игры; • - серия занятий«Уроки здоровья»; • - точечный самомассаж; • - стретчинг; • - динамические паузы; • - подвижные и спортивные игры; • - релаксация; • - гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др); • - гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая; • - проектная деятельность и др.
--	---

2.5.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В дошкольном учреждении содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса. Выбор формы организации педагогического процесса обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Все виды деятельности, открываемые ребенком в его личном опыте через разнообразные каналы познания, получают поддержку взрослых, если не вредят его здоровью. Очень важно, чтобы каждый ребенок уже в период дошкольного детства открыл для себя такие виды деятельности, в которых его индивидуальность раскроется и обогатится.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
День открытых дверей Презентация проекта «Хорошо у нас в саду». Цели: установка доверительных отношений между родителями и педагогами, которая определяет задачи совместного воспитания детей и их реализацию <i>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели детского сада</i>	Сентябрь
Мастер-класс «Во саду ли, в огороде» (выставка поделок из овощей и фруктов). Цели : укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество. <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели детского сада</i>	Октябрь

<p>Клуб «Интересных встреч». Цели: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров. <i>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</i></p>	Ноябрь
<p>Мастер-класс «Новогодняя Игрушка» . Цели: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.</p>	Декабрь
<p>Музыкальная гостинная. Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные: воспитатели детского сада, музыкальный руководитель</i></p>	Январь
<p>Совместная организация выставки-презентации в группах на тему «Защитники отечества» (фотографии, рисунки). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с родами войск, с военной амуницией, формой одежды и головными уборами, с военной техникой; расширение представлений детей о Российской Армии, привитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников. <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	Февраль
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, психолог</i></p>	Март
<p>Народная мастерская «Пасха – народный праздник» (к Дню театра). Цели: Формировать элементарные представления о празднике Пасха. Познакомить детей и родителей с историей праздника Пасхи и традициями связанными с росписью пасхальных яиц, способствовать укреплению детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности. развивать творческие способности детей и родителей; развивать мелкую моторику рук. <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель</i></p>	Апрель
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке к Выпускному на воде Цель: подведение итогов по овладению детьми навыками плавания, различными техниками; создание эмоционально положительного настроения у взрослых и детей; приобщение к здоровому образу жизни.. <i>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели</i></p>	Май

2.5.2.5. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО. Педагоги МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» используют модели **гибкого** планирования: «События на прищепках», «Тема дня», «Событийный календарь» и тд.

Положение о планировании образовательного процесса

https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/6a/e5/6ae530552a5775c328665fec37aa465b.pdf

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.				Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство				
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии	
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 неделя Мы снова вместе!	1 сентября: День знаний				
		2 неделя Здравствуйте, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		
		3 неделя Мой маленький мир			Выставка детских работ: «Наш детский сад»	В школу искусств города Нижняя Тура. Цель: постижение культурного наследия края.	

						Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД отдела МВД России	
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии
	Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края	Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения . Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.	1 октября: Международны й день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных	Библиотечный час - презентация книжек- малышек «Ребятам о зверятах» Акция «Подарим книжку- малышку малышам.	
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			Экскурсия в школу
		3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России	Семейный туристический слет.
		4 неделя	Фольклорное развлечение			

		Чувства и переживания	«Осенины на Руси»			
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка
	Ноябрь Достопримечательно сти родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства			Выставка детских работ по мотивам народного декоративно прикладного искусства
		2 неделя Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!				Коллаж «Дом, в котором я живу»
		3 неделя Культура и природа моего края		30 ноября: День Государственн ого герба Российской Федерации	Квест «Знатоки Родного края»	
		4 неделя Традиции и обычаи	Познавательн ое мероприятие «Мама, милая моя!»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Творческая выставка «Моя мама рукодельница».
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация драматизация
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов (рекомендуется включать в	«Никто не забыт, ничто не забыто».	

сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)				<i>план воспитательно й работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>		
	2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди. Какой я? Какие мы?			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Детский мастер-класс «Копилка увлечений»	
	3 неделя Мать и дитя.					Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные</i> : Специалисты культуры и

					искусства
	4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год		Познавательны й квест «Как узнать зиму?»	
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки . 3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры	Рождественск ие посиделки			Создание образовательны х маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные</i> : специалисты учреждений

					культуры и искусства
		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	«Дерево семьи» Цель: Научить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)

		2 неделя Праздники семьи	Зимняя лаборатория чудес и открытий		8 февраля: День российской науки	
		3 неделя Домашние правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тесто м и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным		«Мы в профессии играем»		«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования
		2 неделя	Семейный праздник			

		Мимо столярной идёшь мастерской — стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	8 марта: Международный женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		«Где ты прячешься, здоровье?»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом.		Жаворонушки (22 марта)		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
	Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
		2 неделя Милосердие	Игра-путешествие «Космическое Путешествие»	12 апреля: День космонавтики;		
		3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и его площадки»

						Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Отвественные: воспитатели, родители, общественные оранизации
		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля			Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда	
		2 неделя Патриотизм наследника	«Этих дней не смолкнет слава!»	9 мая: День Победы		
		3 неделя Патриотизм защитника			Прослушивани е музыкальных	День Победы. Цель :

					произведений на военную тематику.	ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные</i> : семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя Патриотизм создателя и творца	Выпускные вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция
	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	Праздник «На планете Детства»	1 июня: День защиты детей		
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	12 июня: День России	Ярмарка детских творческих работ	

		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. Ответственные: детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби	Квест-игра «Экологическая тропа»	
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Театрализация и драматизация
	Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается		Игротека «Наша дружная семья»	8 июля: День семьи, любви и верности.	

		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность) Ответственные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
	Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в

						детском саду и семье. Отвественные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника		Деловая игра «Здоровье в наших руках»	
		3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник	
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ	Экскурсия на гору «Шайтан» руководитель Комков С.Б.	

• **2.5.2.6. Социальное партнерство**

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Управление образования НТГО	Общее руководство подведомственными ОО в соответствии со своей компетенцией	Контрольно-аналитическая деятельность
МКУ «ИМЦ»	Учебно-методическая и информационно-педагогическая поддержка деятельности ДОО https://disk.yandex.ru/d/nm48WjyKWTrguw	Консультации, координирование работы
Нижнетуринский краеведческий музей	Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории города Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти по залам Екатерининского дворца, но и прикоснуться к выставочным экспонатам. Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении во дворце, авторах, архитекторах.	Тематические экскурсионные выходы.

	<p>Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОБЗ.</p> <p>https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/88/00/8800281735099a4adddebd3ea7bfccb2.pdf</p>	
<p>ОГИБДД МО МВД России «Качканарский» по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности</p>	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.</p> <p>https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f8/ee/f8ee9df268e551be65c35634cf484536.pdf</p>	<p>Тематические занятия, конкурсы.</p>
<p>166 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области по вопросам пожарной транспортной безопасности</p>	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.</p> <p>https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f3/b2/f3b25439cc97b154931cc0c16cc0e9eb.pdf</p>	<p>Тематические занятия, конкурсы.</p>
<p>МБУК «Центральная Библиотечная система» Центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.</p> <p>https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/92/f9/92f98f9abfeb1d00af35c88b19d94afd.pdf</p>	<p>Тематические экскурсионные выходы.</p>
<p>МАОУ СОШ № 3</p>	<p>Переосмысленность дошкольного и начального образования обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.</p>	<p>Экскурсии, консультации, мероприятия разнопланового уровня</p>

https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/1b/16/1b16db55029b2cc7a64f08739a2d3741.pdf

• **2.5.3. Организационный раздел**

• **2.5.3.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотического воспитания
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Уголок родного края
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музей семей воспитанников «Моя семья», «традиции и хобби моей семьи», «Золотые руки»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования Кабинет робототехники «Фиксики» Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

• 2.5.3.2. Кадровое обеспечение

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</p>
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>

	развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -

	внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на 2023 год. Ссылка: https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/a6/43/a643ca5face6d913aa95e140131c0b48.pdf (план формируется на календарный год)
2	План работы по наставничеству на 2023 год. Ссылка: https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/d5/b9/d5b9654cfcca33b624e10f7c3a959143.pdf
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на 2023-2024 учебный год. Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/ITh_ukUTEiODxQ

На уровне уклада МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
в том числе с ОВЗ и других категорий**

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - Создание здоровьесберегающей среды 	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/47/42/4742997579b369007cd73d24ef037832.pdf

• **2.5.3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внесены изменения и дополнения : воспитатели, педагог-психолог
Сетевая форма организации образовательного процесса	Совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы

• **2.5.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)

Образование обучающихся с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО (ИН) в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УО (ИН), необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» разработаны и утверждены локальные акты:

В МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» разработаны и утверждены локальные акты:

- Положение об индивидуальном учебном плане. Ссылка: <https://alenushka.tvoyasadik.ru/file/download?id=4791> ;
- Положение об организации инклюзивного образования. Ссылка: https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/16/28/16285b2308cc6a6ce50ff39362faf5dc.pdf ;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ссылка: https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/f6/34/f6347365e22e48709d4733bdc1ae7cda.pdf ;
- Положение об оказании логопедической помощи. Ссылка: https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/d6/de/d6de6724594b3a4397218f27a9588e80.pdf
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Ссылка: https://alenushka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/bf/25/bf2581763583814fa6ed2a22ca411e3f.pdf
- Положение о психологической службе. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/X1gy32NLHKFgBw>

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С УО (ИН)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- 1) Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
- 2) Интегративная направленность комплексного сопровождения.
- 3) Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
- 4) Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при УО.
- 5) Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию интеллектуальных нарушений у ребёнка с УО, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- 6) Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
- 7) Активное участие семьи как необходимое условие коррекции интеллектуальных нарушений и по возможности успешного развития ребёнка с УО (ИН);
- 8) Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции УО в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их

здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО (ИН), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с УО (ИН), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организация предметной среды по возрастам		
Предметная среда для игровой деятельности		
Вторая младшая группа		
<p>Материалы для сюжетной игры С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрывать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство</p>	<p>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции.</p>	<p>Материалы для игры с правилами В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.</p>

<p>транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съёмным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти</p>	<p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>	
---	--	--

персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Средняя группа

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек. Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое –изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения –гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения –для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах

Материалы для игры с правилами

Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

<p>предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.</p> <p>Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.</p> <p>Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».</p>	<p>со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.</p>	
---	---	--

Старшая и подготовительная группы

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лото», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости;

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками.

Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства –макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб –это игровые макеты с

Материалы для игры с правилами

В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на «удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) –требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

<p>игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты –предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-</p>	<p>«насельниками») (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). «Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>	
---	--	--

<p>персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.). Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.).</p> <p>Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.</p> <p>Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в</p>		
--	--	--

размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями

<p>этнографического, исторического или футурологического характера).</p> <p>Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.</p> <p>Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам.</p> <p>В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек.</p> <p>Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода</p>		
--	--	--

<p>семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.). Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.</p>		
<p>Предметная среда для продуктивной деятельности Вторая младшая группа</p>		
<p>Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.</p> <p>Появление у детей целенаправленной деятельности⁹ позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.</p> <p>Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.</p> <p>Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.</p> <p>Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная</p>		<p>Размещение материала</p> <p>Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в</p>

<p>возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.</p> <p>Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.</p>	<p>игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме</p>
<p>Средняя группа</p> <p>Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности.</p> <p>Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимосвязанных целей. Исходная цель деятельности пополняется, разворачивается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.</p>	<p>Размещение материала</p> <p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p>

Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.

Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.

Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы.

При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.)

Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом:

- к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;
- в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;
- дети в состоянии выразить с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преобразуются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался

<p>для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).</p> <p>Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности</p>	<p>чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.</p> <p>В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.</p>
<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
<p>Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу.</p>	<p>Размещение материала</p> <p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создание условий в группе для самостоятельной работы; –факультативная, кружковая работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение,</p>

Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе – отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желателен, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции.

Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления.

Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации и нерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.

Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

–наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);

работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов:

–интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;

–обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

–изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясик и т.п.);

–изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);

изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.

В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней. Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы.

Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.

Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы.

В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности.

В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений.

картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем –все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с

	<p>кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки</p>
<p>Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Вторая младшая группа В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью</p>	<p>Средняя группа В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом – понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.</p>

эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами –

Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (аналитическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-«головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-

из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа

пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне

	<p>графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
--	--

Старшая и подготовительная группы

В старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами.

К концу дошкольного возраста разные виды деятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные).

Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую.

Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного

крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задавать необходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше – сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.).

Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.).

Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами).

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом).

Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

Вторая младшая группа

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие. Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность. Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.). Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо

привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения

(взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

<p>В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.</p> <p>Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.</p> <p>Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.</p>	
<p>Средняя группа Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой,</p>	<p>Размещение физкультурного оборудования В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.</p>

<p>стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.</p> <p>Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.</p>	<p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
<p>Старшая и подготовительная группы Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для</p>	<p>Размещение физкультурного оборудования Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p>

формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

<p>На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.</p>	
--	--

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностных обязанностей, создаёт условия и организуют методического и психологического сопровождения педагогов. заведующий МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Характеристика педагогического состава.

Образование	Квалиф. категория	Стаж работы
Высшее - 9 чел.-30 %	Высшая кв.к.-2 чел.-7%	До 5 лет- 5 чел.-16%
Сред.проф.- 21 чел.-70%	1 кв.к.- 16 чел.- 53%	10-15 лет-6 чел.- 20%
	СЗД - 6чел- 24 %	15-20 лет- 4чел.-13%
	б/к - 5 чел.-16 %	свыше 20 лет-10 чел.- 51%

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет внебюджетных средств, областных субвенций и/или учредителя, <https://alenushka.tvoysadik.ru/sveden/employees>

Реализация Программы МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (ИН).

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть		Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во	+	+

1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО

1.1. Входная зона

	Стойка информационная напольная - Герб РФ - Флаг РФ - Герб города - Флаг города - информация о МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»	шт.	1		
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	3	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведены в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности

Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.3.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Каталог	шт.	1		+
	Кресло педагога	шт.	9	+	
	Стеллажи библиотечные	шт.	2		+
	Стенд информационный	шт.	2	+	
	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
	Шкаф для одежды	шт.	1		+
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	6	+	
1.3.2.	<i>Технические средства</i>				
	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга видеоматериалов	шт.	1	+	
	Музыкальный центр	шт.	1		+
1.3.4.	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам	шт.	1		+

	образовательной программы для всех возрастных групп				
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания(наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
	Пианино	шт.	1	+	
	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
	Видеокамера	шт.	1		+
1.4.2. Оборудование сцены					
	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3. Звукотехническое оборудование					
	Вокальный радиомикрофон	шт.	2	+	
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	4	+	

1.4.4.	<i>Светотехническое оборудование</i>				
	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	шт.	1	+	
	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
	Комплект декораций	шт.	1	+	
	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	20	+	
	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	15	+	
	Полки для бутафории и реквизита	шт.	5	+	
	Полки для хранения париков со стойками	шт.	1		+
	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
	Барабан с палочками	шт.	5	+	
	Бубен большой	шт.	5	+	
	Бубен маленький	шт.	5	+	
	Бубен средний	шт.	3	+	
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
	Воздушные шары	шт.	40	+	
	Дудочка	шт.	5	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
	Игровой детский домик	шт.	2	+	
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	30	+	
	Кастаньеты с ручкой	шт.	4	+	
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
	Кукла (крупного размера)	шт.	1		+
	Кукла в нарядной одежде	шт.	2	+	
	Ленты разноцветные	шт.	50	+	

	Маракас	шт.	4	+	
	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	20	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
	Платочки	шт.	50	+	
	Погремушки	шт.	30	+	
	Ростовая кукла	шт.	3		+
	Свистульки	шт.	10		+
	Султанчики	шт.	10	+	
	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
	Флажки разноцветные	шт.	30	+	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	15	+	
	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	2	+	
<i>1.4.7.</i>	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>				
	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Технические средства				
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок					
1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации				

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
 - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и зал, бассейн, кабинет педагога и снарядную)

Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	30	+	
Гимнастическая стенка	шт.	4	+	
Гимнастический коврик	шт.	25	+	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
Доска наклонная	шт.	1	+	
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
Дуга большая	шт.	2	+	
Дуга малая	шт.	2	+	
Дуги для подлезания	шт.	6	+	
Защитная сетка на окна	шт.	2	+	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
Канат для перетягивания	шт.	2	+	
Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
Клюшки	шт.	16	+	
Коврик массажный	шт.	12	+	
Кольца гимнастические	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	2	+	
Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
Кольцо мягкое	шт.	10	+	
Кольцо плоское	шт.	5	+	

Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
Комплект гантелей	шт.	10	+	
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	16	+	
Корзинка для мячей	шт.	4	+	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	30		+
Массажный мяч	шт.	20		+
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	3	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	10		+
Мяч баскетбольный	шт.	1	+	
Мяч гимнастический	шт.	12	+	
Мешочки для метания	шт.	20	+	
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	12	+	
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	15	+	
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	10	+	
Обруч (среднего диаметра)	шт.	15	+	
Палка гимнастическая деревянная	шт.	10	+	
Палочка эстафетная	шт.	4	+	
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	2	+	
Свисток	шт.	1	+	
Секундомер (электронный)	шт.	1		+
Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
Скакалка детская	шт.	15	+	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	2	+	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
Степ платформа	шт.	15		+
Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50		+
Щит баскетбольный	шт.	1		+

	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
<i>1.6.1.</i>	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
	Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
<i>1.6.2.</i>	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>				
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>1.6.3.</i>	<i>Снарядная</i>				
	Аптечка универсальная для оказанияпервоймедицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
	Рулетка	шт.	2	+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	2		+
	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.7. Плавательный бассейн					
<i>1.7.1.</i>	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>1.7.2.</i>	<i>Основное оборудование</i>				
	Доска для плавания	шт.	12	+	
	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
	Круги для плавания	шт.	6	+	
	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	

	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
	Нарукавники для плавания	шт.	6	+	
	Плавающий обруч	шт.	4	+	
	Свисток	шт.	1	+	
	Термометр для воды	шт.	1	+	
	Термометр комнатный	шт.	1	+	
<i>1.7.3.</i>	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>				
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>1.7.4.</i>	<i>Снарядная</i>				
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
<i>1.8. Творческо-техническая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)</i>					
<i>1.8.1.</i>	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Шкаф для хранения игр, пособий	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
	Стул детский	шт.	16	+	
	Стол световой -песочный	шт.	6	+	
<i>1.8.2.</i>					
	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Комплект игр для игры с камешками «Марблс»	шт.	6	+	
	Комплект игр «Лего»	шт.	6	+	
	Набор игр для конструирования	шт.	3	+	

	Набор магнитных пазлов	шт.	6	+	
	Комплект для обучения основам робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	3	+	
	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1	+	
	Конструктор деревянный объемный	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Пальчиковые куклы – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	3	+	
	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
1.8.3.	<i>Рабочее место педагога</i>				
	Проектор	шт.	1	+	
	Компьютер педагога периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул педагога	шт.	2	+	
1.9. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения составляет 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
2.1. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)					
2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	20	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	

	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	1	+	
	Автомобили (среднего размера)	шт.	7	+	
	Большой настольный конструктор деревянный неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Бубен маленький	шт.	1	+	
	Бубен средний	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	2	+	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2	+	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	2	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или	шт.	3	+	

	озвученными элементами				
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	3		+
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1	+	
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	2	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
	Комплект «Первые конструкции»	шт.	2		+
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	4	+	
	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	4	+	
	Кукольная кровать	шт.	2	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	

Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч надувной	шт.	2	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+

Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой– комплект	шт.	1	+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1	+	
Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	3	+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
Юла или волчок	шт.	2	+	

	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20	+	
	Кисточка №10	шт.	20	+	
	Кисточка №8	шт.	20	+	
	Краски гуашь	шт.	20	+	
	Краски пальчиковые	шт.	20	+	
	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	20	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
2.2.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
2.2.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать		20	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)		60	+	
2.2.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Горшки		20	+	
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
	Полотенце для ног		60	+	
	Полотенце для рук		60	+	
	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками		1	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		20	+	
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)					
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>				

	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	20	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (среднего размера)	шт.	6	+	
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Бубен маленький	шт.	1	+	
	Бубен средний	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	шт.	3	+	

	направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами соответствующим звучанием	шт.	1	+	
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	2	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	

Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, Аксессуаров	шт.	2	+	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
Массажный ролик	шт.	2		+
Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1		+
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
Мяч надувной	шт.	2	+	
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	

Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	

Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1	+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	3	+	
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	

	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
	Юла или волчок	шт.	2	+	
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнувший к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				

	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1		+
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Горшки	25		+	
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25		+	
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				

Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
Игрушка-качалка	шт.	1		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+

Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	2	+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
Кукольная кровать	шт.	2	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч надувной	шт.	2	+	
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		+
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	

Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплект	шт.	1	+	
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настенный планшет«Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	

Руль игровой	шт.	1		+
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	3		+
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупногоформата) – комплект	шт.	1	+	
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
Юла или волчок	шт.	2	+	
Безопасные ножницы	шт.	25	+	
Бумага для рисования	шт.	200	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	

	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Трафареты для рисования	шт.	20	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1		+
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	шт.	25	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	75	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	25	+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	шт.	75	+	
	Полотенце для рук	шт.	75	+	
	Шкафчики для полотенец синдивидуальными ячейками	шт.	25	+	

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	6	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.	4	+	
	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	15		+
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты,схемымаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Деревянная основа с размещенными нанейнеподвижными изогнутыми направляющими соскользющими по ним элементами	шт.	1	+	

Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
Домино	шт.	2	+	
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
Домино тактильное	шт.	1		+
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1		+
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Коллекция бумаги	шт.	1	+	
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
Коллекция тканей	шт.	1	+	
Кольцеброс	шт.	2		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
Комплект для обучения основа алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на диной основе геометрических тел для нанизывания	шт.	1		+

	и сортировки по цвету и форме				
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	

Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых контурных изображений	шт.	1	+	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
Набор енной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		+
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
Набор печаток	шт.	1		

Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+

Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для средней группы комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
Обруч плоский	шт.	2		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторикуизкубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	

Постер (репродукция) произведений живописииграфики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
Развивающее панно	шт.	1		+
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами(4–5 частей)–комплект	шт.	1	+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива из электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Руль игровой	шт.	1		+
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1		+
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1		+
Скакалка детская	шт.	5		+
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для	шт.	2		+

	развития речи				
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
	Чековая касса игровая	шт.	1		+
	Шахматы	шт.	1		+
	Шашки	шт.	1		+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
	Штурвал игровой	шт.	1		+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для акварели	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	200	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	200	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	50	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 7	шт.	25	+	

	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	2	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
	Мелки восковые	шт.	25	+	
	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	25	+	
	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	10	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1		+
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать		25	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		75	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)		25	+	
2.5.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	

	Полотенце для ног	75	+	
	Полотенце для рук	75	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	75	+	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>			
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+
	Набор для организации спортивных игр(лыжи,самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1	+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+
	Стенд информационный	шт.	1	+
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>			
2.6.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+
2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>			
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	8	+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	4	+
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+
	Весы детские - комплект	шт.	1	+
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+
	Гимнастическая палка	шт.	5	+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1	+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и	шт.	1	+

т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект				
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Коллекция бумаги	шт.	1	+	
Коллекция минералов	шт.	1	+	
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
Коллекция тканей	шт.	1	+	
Кольцеброс	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	

Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
Кукольная кровать	шт.	2	+	

Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов,	шт.	1	+	

	сравнения масс				
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
	Набор из мягкого пластика для лоскостного конструирования	шт.	1	+	
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
	Набор печаток	шт.	1		
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
Набор фигурок людей ограниченными возможностями	шт.	1		+
Набор игрурок насекомых реалистичнымиизображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы авторских игровых материалов	шт.	8		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по достопримечательностямстолицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+

Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида деревянная с вадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
Постер (репродукция) произведений живописииграфики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
Программно-методический комплекс для бучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
Развивающее панно	шт.	1		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива из электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Руль игровой	шт.	1		+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	5		+
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
Танграм	шт.	1		+
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
Хоккейный набор	шт.	5		+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+

Чашка Петри	шт.	2		+
Чековая касса игровая	шт.	1		+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
Шахматы	шт.	1	+	
Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Безопасные ножницы	шт.	25	+	
Бумага для акварели	шт.	25	+	
Бумага для рисования	шт.	25	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	2	+	
Кисточка № 5	шт.	25	+	
Кисточка № 7	шт.	25	+	
Кисточка № 8	шт.	25	+	
Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
Кисточка щетинная	шт.	25	+	
Клей	шт.	2	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
Мелки восковые	шт.	25	+	
Мелки масляные	шт.	25	+	
Мелки пастель	шт.	25	+	
Набор фломастеров	шт.	25	+	
Палитра	шт.	2	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	
Трафареты для рисования	шт.	25	+	

	Фартук детский	шт.	25	+	
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать		25	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		75	+	
	Постельные принадлежности (матрас, дванаматрасника, подушка, одеяло)		25	+	
2.6.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног		75	+	
	Полотенце для рук		75	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		25	+	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
	Набор для организации спортивных игр(лыжи,самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	

	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	5		+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве –	шт.	1		+

	комплект				
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1		+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	

Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
Конструктор с соединением в различных плоскостяхпластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
Конструкция из желобов, шариков ирычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
Корзинка детская	шт.	10		+
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	

Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
Летающая тарелка	шт.	2		+
Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Мяч, прыгающий	шт.	3		+
Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+

	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		+
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		+
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	

Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	шт.	1	+	
линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»				
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
Набор фигурок людей ограниченными возможностями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -комплект	шт.	1	+	
Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1		+
Наборы счетного материала с тремя признаками -комплект	шт.	1		+
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных	шт.	1		+

	по 3 или 4 в неразъемные конфигурации				
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
	Развивающее панно	шт.	1		+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива из электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
	Руль игровой	шт.	1		+
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1		+
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.	5		+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+

Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
Танграм	шт.	1		+
Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития инженерно-технического образования детей комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
Хоккейный набор	шт.	5		+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
Чашка Петри	шт.	2		+

Чековая касса игровая	шт.	1		+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
Шахматы	шт.	1	+	
Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Безопасные ножницы	шт.	25	+	
Бумага для акварели	шт.	25	+	
Бумага для рисования	шт.	25	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
Кисточка № 5	шт.	25	+	
Кисточка № 7	шт.	25	+	
Кисточка № 8	шт.	25	+	
Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
Кисточка щетинная	шт.	25	+	
Клей	шт.	25	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 16 цветов	шт.	25	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
Мелки восковые	шт.	25	+	
Мелки масляные	шт.	25	+	
Мелки пастель	шт.	25	+	
Набор фломастеров	шт.	25	+	
Палитра	шт.	25	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	
Трафареты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	25	+	

2.7.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	<i>Спальня</i>				
	Кровать	25		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	75		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	25		+	
2.7.5.	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
	Полотенце для ног	75		+	
	Полотенце для рук	75		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25		+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	

	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
	Воздушное лото	шт.	2	+	
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
	Метроном	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор кубиков	шт.	2		+
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	

	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4		+
	Таймер механический	шт.	1		+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
	Юла большая	шт.	1		+
	Юла малая	шт.	1		+
3.2. Кабинет педагога-психолога					
3.2.1	<i>Рабочее место педагога-психолога</i>				
	Журнальный стол	шт.	2	+	
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Проектор	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1	+	
	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
	Бирюльки	шт.	1	+	
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	

Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	5	+	
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	6	+	
Комплект развивающих дидактических игр детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		
Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		
Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Песочные часы	шт.	2	+	
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	

	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		
	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.	1		
	Юла малая	шт.	1		
3.3. Кабинет учителя-дефектолога					
3.3.1	<i>Рабочее место</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.3.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				

	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.3.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+

	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор кубиков	шт.	2	+	
	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	

Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Песочные часы	шт.	2	+	
Пособие «Времена года»			+	
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
Секундомер	шт.	1	+	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
Счетный материал, набор	шт.	4	+	
Таймер механический	шт.	1		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
Часы игровые	шт.	1		+
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Юла большая	шт.	1	+	
Юла малая	шт.	1	+	

4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

4.1. Прогулочный участок

Дом игровой	шт.	4	+	
Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
Песочница с крышкой	шт.	12	+	
Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не	шт.	8	+	

	менее 20 м2				
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр					
	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами					
	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
	Бревно наклонное	шт.	1	+	
	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
	Рукоход	шт.	2	+	

Паспорт логопедического пункта. Ссылка: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FoUAlhobfaAaai9qjD1p%2BTkpkIDVkjLAqnJh4knF%2BHOyr6BcDMkUSoUhc6gl6Yqheq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&name=%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&nosw=1>

Паспорт кабинета психологической службы. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/91AQP27r9hFF-w>

Паспорт логопедического пункта. Ссылка: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FoUAlhobfaAaai9qjD1p%2BTkpk1DVkjLAqnJh4knF%2BHOyr6BcDMkUSoUhc6gl6Yqheq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDa%3D%3A%2F%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&name=%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B0.docx&nosw=1>

Паспорт кабинета психологической службы. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/91AQP27r9hFF-w>

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник

МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5%.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/4b/f7/4bf765283199b11869303e21aa22a060.pdf положение о питании

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) пребывания детей в в МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка», составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30 ³⁷	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.15	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.23 15.28-15.36	15.15-15.23 15.28-15.36
Уплотнённый полдник	-	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.15	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.23 15.28-15.36	15.15-15.23 15.28-15.36
Уплотнённый полдник	-	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30 ₂₃₈	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (утренний круг)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.25 15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15-15.25 15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

239

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.15	13.00-15.15
Занятия (при необходимости)	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, виды активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Локальные нормативные документы МАДОУ НТГО д/с «Аленушка»

Наименование документа	Ссылка
Учебный план МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» 2024-2025	https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/69/bd/69bd7fe37a36c972bbdada09c1c3dc67.pdf
Календарный учебный график МАДОУ НТГО д/с «Аленушка» 2024-2025	https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/2e/89/2e89fd8200b40a68af73cf2e36037094.pdf

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО. Педагоги МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» используют модели **гибкого** планирования: «События на прищепках», «Тема дня», «Событийный календарь» и тд.

Положение о планировании образовательного процесса

https://alenushka.tvoysadik.ru/upload/tsalenushka_new/files/6a/e5/6ae530552a5775c328665fec37aa465b.pdf

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.				Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство					
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии		
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 неделя Мы снова вместе!	1 сентября: День знаний					
		2 неделя Здравствуй, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
		3 неделя Мой маленький мир			Выставка детских работ: «Наш детский сад»	В школу искусств города Нижняя Тура. Цель: постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства		
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД			

				всех дошкольных работников.	отдела МВД России		
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии	
	Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края	Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения . Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных	Библиотечный час - презентация книжек-малышек «Ребятам о зверятах» Акция «Подарим книжку-малышку малышам.		
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			Экскурсия в школу	
		3 неделя Труд взрослых моего края				Третье воскресенье октября: День отца в России	Семейный туристический слет.
		4 неделя Чувства и переживания	Фольклорное развлечение «Осенины на Руси»				
		Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка
	Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района,	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства			Выставка детских работ по мотивам народного	

	села): природа края, история края, труд взрослых.)					декоративно прикладного искусства
		2 неделя Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!				Коллаж «Дом, в котором я живу»
		3 неделя Культура и природа моего края		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Квест «Знатоки Родного края»	
		4 неделя Традиции и обычаи	Познавательное мероприятие «Мама, милая моя!»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Творческая выставка «Моя мама рукодельница».
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация драматизация
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или</i>	«Никто не забыт, ничто не забыто».	

заботы. Родительский дом)			<i>ситуативно);</i>		
	2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди. Какой я? Какие мы?		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Детский мастер-класс «Копилка увлечений»	
	3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственны е:</i> Специалисты культуры и искусства
4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год			Познавательны й квест «Как узнать зиму?»	

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки . 3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры	Рождественские посиделки		Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства

		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	«Дерево семьи» Цель: Научить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)
		2 неделя Праздники семьи	Зимняя лаборатория чудес и		8 февраля: День российской

			открытий		науки	
		3 неделя Домашние правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным		«Мы в профессии играем»		«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования
		2 неделя Мимо столярной	Семейный праздник			

		идёшь мастерской — стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	8 марта: Международный женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		«Где ты прячешься, здоровье?»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом.		Жаворонушки (22 марта)		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
	Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
		2 неделя Милосердие	Игра-путешествие «Космическое Путешествие»	12 апреля: День космонавтики;		
		3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и

						его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественност и, общественных организаций в рамках уборки и благоустройств а территории детского сада Отвественные: воспитатели, родители, общественные оранизации
		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля			Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда	

		2 неделя Патриотизм наследника	«Этих дней не смолкнет слава!»	9 мая: День Победы		
		3 неделя Патриотизм защитника			Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику.	День Победы. Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности ; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя Патриотизм создателя и творца	Выпускные вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция
	Июнь	1 неделя	Праздник «На	1 июня: День		

	Активный отдых	Безопасного образа жизни летом	планете Детства»	защиты детей		
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	12 июня: День России	Ярмарка детских творческих работ	
		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности и интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. <i>Ответственные:</i> детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа		22 июня: День памяти и скорби	Квест-игра «Экологическая тропа»	

		детского сада)				
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Театрализация и драматизация
	Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается		Игротека «Наша дружная семья»	8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни (добро, справедливость, порядочность) Отвественные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение			Вечер хороводных игр «Солнечный	

				хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
	Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Ответственные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника		Деловая игра «Здоровье в наших руках»	
		3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник	
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ	Экскурсия на гору «Шайтан» руководитель Комков С.Б.	

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МАДОУ НТГО Д/С «АЛЕНУШКА»

АОП ДО размещена на сайте детского сада: <https://alenushka.tvoysadik.ru/>.

В краткой аннотации указаны:

Возрастные категории детей.

В МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» воспитывается 5 обучающихся с ОВЗ с заключением ТПМПК, из них 2 детей с УО (ИН).

Воспитание и обучение ведется в общеразвивающей группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1022. Обязательная часть содержания АОП ДО представлена в полном соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации АОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. МАДОУ НТГО д/с «Алёнушка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 2.

27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас.* – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Избранные психологические труды.* – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890940

Владелец Спехова Лариса Васильевна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025