

Команда:

«ЗЕЛЁНЫЕ ЛАДОШКИ»



Наша ЭМБЛЕМА



Наш девиз:

**«Нам в дождь и зной поможет друг
Зелёный и хороший:
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек»**

Содержание

1. Актуальность, гипотеза, цель.
2. Задачи, принципы.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Обоснование проекта.
5. Этапы реализации проекта.
6. Результаты работы над проектом.
7. Заключение.
8. Литература.

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Продолжительность проекта: 1 месяц

Тип проекта: краткосрочный

Основные направления проекта: экологическое воспитание

Участники проекта: педагоги, дети, родители, музыкальный руководитель

Руководители проекта:

Семенова Нина Ивановна – I квалификационная категория

Симонова Ирина Викторовна – I квалификационная категория

Актуальность проекта:

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода, воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей деревья порой не представляют такого интереса, как животные или растения, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов, и приемов.

Данный проект раскрывает ценность деревьев при выполнении ими санитарно-гигиенических функций через доступные дошкольному восприятию - игровые формы работы, исследовательскую деятельность, воспитывает умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие.

Мы начали эту серьезную работу с ближайшего окружения - с территории детского сада. Как правило, среди зеленых насаждений вокруг детского сада, можно встретить многих представителей флоры данной местности. Необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Проблема:

Дети часто проявляют небрежное поведение по отношению к живой природе, в частности, к деревьям. Это вызвано отсутствием у них представлений о значении деревьев, которые выделяют кислород, так необходимый для жизни и здоровья человека.

Гипотеза:

Если воздействовать на чувства ребёнка с помощью практической экологически ориентированной и творческой продуктивной деятельности на основе проектного метода, то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам (богатствам) родного края, проявлять заботу и беспокойство об их состоянии.

Цель проекта:

Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. Расширение представлений детей о пользе деревьев для укрепления здоровья человека.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.
2. Расширить кругозор.
3. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.
4. Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
5. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Принципы реализации проекта:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- **Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- **Принцип системности:** достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта: подбор литературы, знакомство с информацией по данному вопросу в интернете, наблюдения и экскурсии, проведение исследований, выпуск экологических листовок, НОД, эксперименты, беседы, викторины, создание альбомов, чтение художественной литературы, познавательные и подвижные игры.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: совместная деятельность дети – родители – воспитатели

Познавательное развитие: НОД, экскурсии, эксперименты.

Речевое развитие: беседы, речевые игры, викторина.

Художественно-эстетическое развитие: чтение произведений Е. Серова «Зеленая страна», А. Лопатина «Мудрость дерева», «Жизнь дерева». Пословицы, загадки о деревьях, воздухе, кислороде, солнце, дожде.

Инсценировка экологической сказки: «Полянка»; рисование на тему: «Экологические знаки», аппликация «Удивительные деревья».

Физическое развитие: подвижные игры.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Интернет ресурсы, проведение презентаций.
6. Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии.

Обоснование проекта:

В ближайшем окружении нашего детского сада находятся жилые дома, а также подъездные дороги к ним. В последнее время в нашем городе становится всё больше и больше машин с каждым днём. Все вместе они очень сильно отравляют воздух. И вместо того, чтобы подышать свежим воздухом, мы дышим выхлопными газами. А ведь от качества воздуха зависит здоровье людей.

Всем известно, что деревья очищают воздух. Находясь в лесу или парке, можно почувствовать, что воздух совсем другой, не такой, как на пыльных городских улицах. В тенистой прохладе деревьев дышится намного легче. Почему так происходит? Деревья очищают воздух, поглощая загрязняющие вещества.

Микроскопические частицы, находящиеся в воздухе, могут попасть в наши легкие, что может привести к серьезным проблемам со здоровьем или к раздражению тканей. Так что очень важно снижать их концентрацию в воздухе, что деревья с успехом и делают. Деревья могут удалять как газообразные загрязняющие вещества (диоксид серы, диоксид азота и оксид углерода), так и твердые частицы пыли.

Что же делать? Как защитить детей в детском саду и людей, живущих поблизости.

Для выявления актуальности и важности поставленной проблемы мы разработали анкеты для социологического опроса родителей не только нашей группы, но и тех, чьи дети посещают наш детский сад.

В анкетах были представлены вопросы, касающиеся знаний об экологии, пользе деревьев, сохранении здоровья детей с помощью озеленения участков детского сада, каким видят будущее нашего города. Анализ проверенного социологического исследования показал, что выбранная проблема, по мнению родителей актуальна в данный момент.

Мы заинтересовались проблемой сохранения здоровья детей с помощью приобретения знаний о растительном мире и сохранении природных ресурсов, имеющихся на участках детского сада.

Содержание работы над проектом

Проект - включает в себя следующие тематические блоки:

1. «Деревья наши друзья».
2. «Деревья выделяют кислород».
3. «Нужны ли деревья городу?».
4. «Почему нужно беречь природу?».

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный	Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
II этап – основной (практический)	Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о пользе деревьев и выработывании ими кислорода. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
III этап – заключительный	Оформление результата в виде презентации.

I этап - подготовительный

Февраль

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Социальный опрос родителей детского сада.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Создать творческую группу в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада.
6. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

План работы по реализации проекта

Недели	Непосредственно образовательная деятельность	Содержание деятельности
I неделя	<p><u>Тема: «Деревья наши друзья»</u> Цель: закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «другу», учить беречь природу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая экскурсия к деревьям детского сада. 2. НОД по познавательному развитию «Деревья нашего участка». 3. Чтение произведений: «Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «Жизнь дерева». 4. Д/игры: «Сравни», «Скажи по-другому», «Что лишнее», «Найди дерево по описанию». 5. Пословицы и поговорки о деревьях. 6. Беседа о целебных свойствах деревьев.
II неделя	<p><u>Тема: «Деревья выделяют кислород»</u> Цель: Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД по познавательному развитию «Что такое фотосинтез? Почему трава зелёная?». 2. Проведение опыта: «Дышат ли растения?». 3. Аппликация «Удивительные деревья». 4. Консультация для родителей: «Природа в жизни дошкольника». 5. Д/игры: «Хорошо, плохо», «Когда это бывает?», «Что лишнее?».
III неделя	<p><u>Тема: «Нужны ли деревья городу»</u> Цель: Расширять у детей представления о деревьях, о значении их в жизни человека, животных и птиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД по познавательному развитию «Воздух и его свойства», опытно – исследовательская деятельность о свойствах воздуха. 2. Пальчиковые игры: «Ветер по лесу летал, ветер листики считал», «Деревья», «Хвойные деревья», «Дерево», «Ёлка», «Ветер дует нам в лицо». 3. Рисование: «Чудо-дерево». 4. Мини-музей: «Изделия из дерева». 5. Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». 6. Конкурс загадок о растениях.

IV неделя	Тема: «Почему нужно беречь природу»	<ol style="list-style-type: none">1. НОД по рисованию «Экологические знаки».2. Инсценировка «Полянка».3. Викторина: «Знаем ли мы деревья нашего края?».4. Принятие участия в акциях.
-----------	-------------------------------------	---

2 этап – основной (планирование и организация деятельности)

Исследовательская и познавательная деятельность

1. Целевая экскурсия к деревьям детского сада.
2. НОД по познавательному развитию «Деревья нашего участка».





3. Чтение произведений: «Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «Жизнь дерева».

4. Д/игры: «Сравни», «Скажи по другому», «Что лишнее», «Найди дерево по описанию».



5. Пословицы и поговорки о деревьях.

6. НОД по познавательному развитию «Что такое фотосинтез?», посмотрели видеофильм.

7. Исследовательский опыт: «нужен ли растениям свет?», «как дышат растения?».



8. Аппликация «Удивительные деревья».



9. Д/игры: «Хорошо, плохо», «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний».



10. Консультация для родителей: «Природа в жизни дошкольника».
11. НОД – «Воздух и его свойства»
12. Пальчиковые игры: «Ветер по лесу летал, ветер листики считал», «Деревья», «Хвойные деревья», «Дерево», «Ёлка», «Ветер дует нам в лицо».
13. Рисование: «Чудо-дерево».



14. Мини – музей: «Изделия из дерева».



15. Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба».
16. Конкурс загадок о растениях.
17. Беседа о полезных и целебных свойствах деревьев.
18. НОД по рисованию «Экологические знаки».
19. Инсценировка «Полянка».

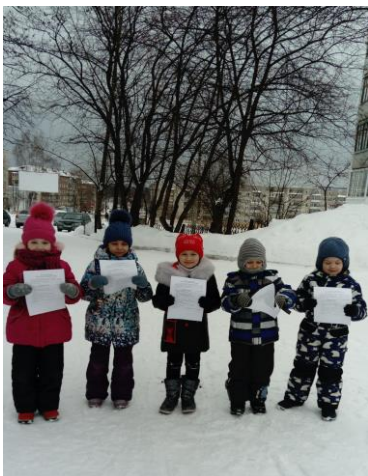


20. Викторина: «Знаем ли мы деревья нашего края?».



Рекламно – просветительная деятельность

1. Социологическое исследование (анкетирование родителей - законных представителей нашего детского сада).



2. В нашем детском саду состоялась встреча со специалистом по экологии и природопользованию НТГО Екатериной Валентиновной



3. Выпуск экологических листовок и распространение их среди населения города.



4. Привлекли родителей к созданию рекламных запрещающих знаков, посвящённых охране природы.



5. Флешмоб «Мы за чистый воздух»



Итог проекта:

- Презентация проекта.
- Выпуск экологических листовок «Помоги новому парку – посади дерево».
- Оформление альбома загадок, пословиц и поговорок о деревьях.
- Создание картотеки дидактических игр «Деревья – это наша жизнь».
- Создание практического материала для родителей: памятки, буклеты.
- Флешмоб.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники:

- Приобретут знания о деревьях, растущих на территории детского сада и их функциях.
- Узнают, что деревья поглощают углекислый газ, а вырабатывают кислород.
- Получат знания о полезных свойствах деревьев.
- Познакомятся с некоторыми целебными свойствами деревьев для здоровья человека.
- Научатся узнавать деревья по описанию их внешнему виду, называть их.
- Закрепят знания о том, что для роста и жизни растениям необходимы: свет, влага, тепло.
- У детей возникнет желание бережно относиться к растительному миру природы.

Родители:

- Станут активными участниками проекта, ориентированными на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.
- В результате деятельности в образовательном проекте расширят свои знания о полезных свойствах деревьев.
- Будут заинтересованными участниками бережного отношения к природе родного края.

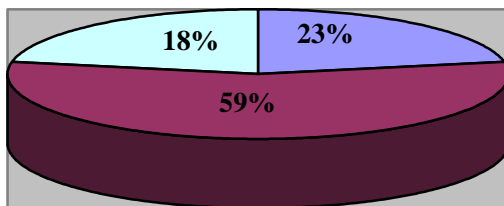
Педагоги:

- Получат позитивный эмоциональный контакт, при разработке проекта, с родителями и сотрудниками культурных учреждений.
- Расширят свой экологический кругозор.
- Будет реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе, в семье и в детском саду.

Результаты реализации проекта

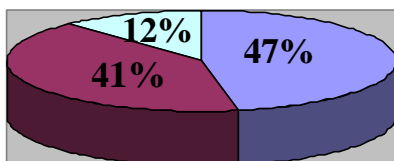
В результате работы над проектом дети получили знания о том, что деревья вырабатывают кислород, который необходим людям; познакомились с образованием фотосинтеза; свойствами воздуха; расширили свои знания о пользе и красоте деревьев. Приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать и делать выводы; появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения с взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Начало проекта



- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

Завершение проекта



- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

Заключительная часть

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами, научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. В процессе данной работы у детей сформировались элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе, их зависимости от времени года. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Дети получили ответы на интересующие их вопросы. Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст хорошие ростки.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью природы.

Новизна проекта заключается в актуальности темы и в использовании поисково-исследовательского метода в ходе реализации проекта. Внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам его развития. Отдавая предпочтение проектному методу обучения, создаются условия для самореализации дошкольников.

Список литературы:

1. ФГОС ДО
2. Клепинина З. А. Я И МИР ВОКРУГ. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1997 – 128 с.
3. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Окружающий мир. Екатеринбург: У-Фактория, 1999.
4. Шорыгина Т. А., Деревья. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 64 с.
5. Бурдина С. В. «Деревья наших лесов» 2006.
6. Бурдина С. В. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир.природа» 2016.
7. Демонстрационный материал. «Деревья» — Аксай: «Рыжий кот» — 2012.
8. Городецкая Н., Ефимова В. «Сохраним родную природу». – М.: «Плакат». 1989.
9. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми».
10. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду».

11. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 168 с.: цв. вкл.